

Hábitos de estudio en nivel medio superior y superior

MHPE. Fátima Escobedo Jara

Docente investigador en nivel medio superior y superior

En la actualidad es indispensable dar a conocer los diversos hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en nivel medio superior y superior, ya que es de suma importancia que los estudiantes desarrollen todas y cada una de sus habilidades, de tal forma que obtengan un aprendizaje significativo y no memorístico.

Durante el proceso de aprendizaje se puede hacer uso de diversas técnicas y métodos de enseñanza. La mayoría de las veces las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se implementan se utilizan de manera empírica sin mayor profundización y en ocasiones de modo incompleto. Esto puede ocurrir por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías y metodologías desarrolladas para lograr un alto nivel académico en los procesos de formación ya sea del niño, el joven bachiller y/o el profesional universitario.

En el área educativa se busca enriquecer el conocimiento con métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje pertinentes, en atención a las necesidades educativas, la organización de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje. La estrategia hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva (Díaz y Hernández, 2010).

Desde la perspectiva escolar, disponer de competencias lectoras es fundamental para el aprendizaje, y numerosas dificultades son explicadas por la carencia o insuficiencia de habilidades para leer comprensivamente. En el currículum escolar, la lectura es una herramienta de comprensión para los alumnos que les permite el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes áreas. Disponer de una adecuada competencia en lectura comprensiva es una garantía para acceder al conocimiento escrito, y en la escuela, esta competencia es básica para la búsqueda y localización de información en diversidad de textos escritos, en Internet, para resolver problemas de distinta índole, para interpretar gráficos; analizar datos, mapas, y disfrutar con la lectura, entre otras tareas.

Desde el punto de vista cognitivo, una buena competencia comprensiva permite al alumno desarrollar sus capacidades y funciones de procesamiento de la información. Desarrolla su imaginación, y en su dimensión aplicada en el estudio, comprender adecuadamente le permite seleccionar la informa-

ción, valorarla, resumirla, clasificarla, distinguir lo fundamental de lo secundario, almacenarla en su memoria a largo plazo en forma de esquemas de conocimiento, que posteriormente será mejor recordada en forma de conocimientos previos, porque su almacenamiento se ha producido con significación y comprensión

En el desarrollo de la competencia lectora comprensiva se producen dificultades en su aprendizaje, ocasionadas por numerosas causas que hacen que el lector presente comportamientos de evitación ante la lectura. En la prevención de estas dificultades es muy importante el rol didáctico del profesor. Es necesaria la estimulación de los conocimientos previos existentes sobre la naturaleza del texto que se ha de leer, lo cual estimula el desarrollo las capacidades cognitivas al poner en práctica en la lectura procesos como explicar, evaluar, comparar, contrastar, apreciar, informar, clasificar, definir, designar, sustituir, inferir, descubrir, deducir, etcétera. Ello supone una perspectiva metodológica fundamentada en los procesos cognitivos y metacognitivos intervinientes en la comprensión lectora que aporten conciencia en los alumnos sobre aspectos tales como: ¿Qué sabes de este tema?, ¿Cómo lo has comprendido?, ¿Cómo has resuelto esta u otra dificultad?, entre otras cuestiones reflexivas.

De tal forma que es indispensable proporcionar herramientas a los estudiantes para comprender los contenidos, esto se puede llevar a cabo con lecturas e incluso el trabajo en equipo, de esta manera se logrará un aprendizaje significativo y no memorístico, pues la educación y el aprendizaje no se trata de memorizar, sino de tener herramientas para que en una vez que egresen puedan aplicar los conocimientos a casos concretos. La labor docente constituye prioridades de la educación superior y es necesario considerarlo bajo un enfoque que garantice la transformación del estudiante en el proceso de su formación, la educación transforma a los individuos y uno de los objetivos de la institución es que cada estudiante obtenga las bases necesarias para incorporarse a un trabajo, el cual les permita explotar esas habilidades y aptitudes que adquirieron a lo largo de su formación académica, por este motivo es indispensable analizar el proyecto curricular con fundamento en la información de diversos teóricos, ya que esto dará las bases para establecer las estrategias de enseñanza y tomar verdaderamente a cada estudiante como sujeto y no como objeto.