

Retos y desafíos en la práctica docente.

MHPE. Fátima Escobedo Jara
Docente en nivel medio superior y superior

En la actualidad es indispensable dar a conocer los diversos hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje tanto en nivel medio superior y superior, ya que es de suma importancia que los estudiantes desarrollen todas y cada una de sus habilidades, de tal forma que obtengan un aprendizaje significativo.

Durante el proceso de aprendizaje se puede hacer uso de diversas técnicas y métodos de enseñanza. La mayoría de las veces las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se implementan se utilizan de manera empírica, es decir sin mayor profundización y en ocasiones de modo incompleto. Esto puede ocurrir por desconocimiento, de ahí que es primordial para el docente que pueda estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías y metodologías desarrolladas para lograr un alto nivel académico en los procesos de formación ya sea del niño, el joven bachiller y/o el profesional universitario.

En el área educativa se busca enriquecer el conocimiento con métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje pertinentes, en atención a las necesidades educativas, la organización de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje. La estrategia hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva (Avanzini, 1998). En la actualidad existen diversas técnicas para lograr un aprendizaje significativo, sin embargo la técnica del dictado es una de las más antiguas e incluso llamadas "malditas" como lo menciona Cassany (2004), en el artículo El dictado como tarea comunicativa, debido a que consiste en que el profesor hable pausadamente, mientras que los alumnos escriben todo lo que él dice. Este constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el estudiante escribe, no reflexiona el tema y es visto como un objeto y no como sujeto.

Es preciso, profundizar, describir y establecer objetivos claros sobre las estrategias para mejorar los hábitos de estudio en estudiantes de nivel medio superior y superior. Así mismo es importante determinar los desempeños académicos y describir las necesidades de las instituciones educativas, puesto que en el nivel superior es necesario tomar en cuenta las expectativas de los alumnos, así como el contexto en el que se encuentran, ya que la mayoría de los estudiantes son foráneos y la forma de vida no es igual en el entorno rural y urbano.

Ahora bien, Gaete y Henríquez (2016) mencionan que para lograr el desarrollo social es necesario comprender las repercusiones de las acciones de responsabilidad social interna, a través de que se detecten los problemas, esto desde una perspectiva interpretativo hermenéutica a través de las experiencias y puntos de vista de los docentes de aula, respecto de las condiciones y características laborales relacionadas con la labor docente, pues así se coadyuva a entender la responsabilidad social relacionada a las organizaciones e implementar estrategias y acciones que configuren y consoliden el comportamiento socialmente responsable de una Institución educativa.

Referencias

- Avanzini, G. (1998) La pedagogía Hoy. México FCE
Cassany, D. (diciembre-enero, 2004). El dictado como tarea comunicativa. Tabula Rasa,
Gaete, R. y Henríquez, F. (diciembre, 2016). Análisis de la labor docente desde la perspectiva de la responsabilidad social interna. Cuadernos de Investigación Educativa, 7 (2), pp.13-29.