



Revista de Investigación
Educativa, Intervención
Pedagógica y Docencia

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR
GRUPO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIOS SOCIOEDUCATIVOS Y CULTURALES

e-ISSN: 2992-751X

Zacatecas, Zacatecas, México
Correo electrónico: iie_docencia@uaz.edu.mx
Disponible en <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/invinted>



Factores que facilitan u obstaculizan la inclusión educativa de las niñas y los niños de familias jornaleras agrícolas migrantes

Factors that facilitate or hinder the educational inclusion of girls and boys from migrant agricultural day laborer families

Alma Lizeth González Pérez
Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa
México
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0173-5988>

Denisse Esteli Núñez Ayala
Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa
México
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8799-4922>

<https://doi.org/10.71770/kceky808>

Recibido: 30/09/2024 | Aceptado: 21/11/2024

RESUMEN

El trabajo de investigación presenta los factores que facilitan u obstaculizan la inclusión educativa de niñas y niños de familias jornaleras agrícolas migrantes al contexto escolar del nivel primaria, pertenecientes al programa del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE) del campamento migrante La Roca, en el municipio de Elota, Sinaloa. Bajo el enfoque cualitativo y retomando el diseño de estudio fenomenológico se propuso indagar en las vivencias de las niñas y los niños, desde la observación y la entrevista semiestructurada como técnica de estudio. Se obtuvo como resultado que prevalecen tres factores: individual, social e institucional. Entre los factores que obstaculizan a la inclusión se presenta la diversidad lingüística dicho que llegan a Sinaloa de diversas regiones del País, lo que representa un desafío y choque cultural. Mientras que de los Factores institucionales que favorecen la promoción de la inclusión educativa se reconoce una serie de recursos y estrategias para mejorar la experiencia educativa e inclusión de las niñas y los niños migrantes. Por último, es importante mencionar que, la inclusión de las niñas y los niños migrantes no es solo una cuestión de acceso a la educación, sino se requiere la reflexión profunda sobre el valor de la empatía, la comprensión y compromiso colectivo, profesional e institucional en construcción de un sistema educativo para todas y todos, en defensa de la educación como derecho humano.

PALABRAS CLAVE: Inclusión; migración; contexto escolar; educación inclusiva.

ABSTRACT

The research paper presents the factors that facilitate or hinder the educational inclusion of girls and boys from migrant agricultural day laborer families in the primary school context, belonging to the National Council for Educational Promotion (CONAFE) program of the migrant camp La Roca, in the municipality of Elota, Sinaloa. Using a qualitative approach and resuming the phenomenological study design, it was proposed to investigate the experiences of girls and boys, from observation and semi-structured interviews as a study technique. The result was that three factors prevail: individual, social and institutional. Among the factors that hinder inclusion is the linguistic diversity, since they come to Sinaloa from various regions of the country, which represents a challenge and cultural shock. While among the institutional factors that favor the promotion of educational inclusion, a series of resources and strategies are recognized to improve the educational experience and inclusion of migrant girls and boys. Finally, it is important to mention that the inclusion of migrant girls and boys is not only a question of access to education, but requires deep reflection on the value of empathy, understanding and collective, professional and institutional commitment in building an educational system for all, in defense of education as a human right.

KEYWORDS: Inclusion; migration; school context; inclusive education.

1. Introducción

La educación es derecho humano universal. Ello implica que debe estar al alcance de todas y todos sin excepción y discriminación por raza, género, religión y nivel socioeconómico. Atendiendo a la Declaración de Incheon (UNESCO, 2015) donde se aprobó la agenda educativa 2030, el Objetivo de Desarrollo Sostenible -4 (ODS) refiere a: garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p.7). Esta visión, sin dejar a nadie atrás, contempla una concepción humanista desde los derechos humanos, la inclusión y justicia social.

Entendiendo por inclusión educativa todo proceso encaminado a eliminar cualquier forma de discriminación y exclusión que pueda convertirse en una barrera al aprendizaje y la participación en los procesos escolares.

Tratándose de las niñas y los niños jornaleras y jornaleros agrícolas migrantes a lo largo de la historia, los esfuerzos para integrarlos al sistema educativo han sido fundamentales para el bienestar y mejora de la calidad de vida, sin embargo, aún son insuficientes las acciones gubernamentales para ofrecer educación primaria a este sector de la población (Rojas, 2006).

De acuerdo con la UNICEF (2023) la niñez y la adolescencia migrante es uno de los grupos de población en condiciones de mayor vulnerabilidad y al cual generalmente se le niega el acceso a la educación.

En México, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en el 2016, revela la magnitud del problema. Se estima que de 326 mil niños y niñas migrantes, tan solo el 17% asiste a la escuela, mientras que el 83% no recibe educación básica. Los datos de la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos (CONASAMI, 2020) revelaron que 2.3 millones de personas jornaleras agrícolas, el 94% no cuentan con contrato laboral. Al respecto, la Organización Internacional del Trabajo (OIT)(2023) ha demostrado que las condiciones laborales impactan negativamente en el acceso a la educación y servicios esenciales.

Sin duda, el factor laboral de la población jornalera agrícola migrante hace que las familias enteras se desplacen de un lugar a otro, con la posibilidad de acceder a un empleo temporal para mejorar sus ingresos, sobre todo, la calidad de vida de las familias que migran de su localidad de origen, llevando consigo, además de su cultura, la búsqueda de la esperanza y bienestar en nuevos horizontes.

Entre el 2015 y 2020 Sinaloa recibió aproximadamente a 87,011 personas provenientes de otras entidades de México. Según datos del Censo de Población y Vivienda 2020 del (INEGI). De los migrantes que llegaron, el 26.5% son mujeres y 73.4% hombres, los cuales se insertan en actividades agrícolas, especialmente durante las temporadas de siembra y cosecha de hortalizas y legumbres. Esta población llega a un contexto diferente al propio para insertarse en un contexto cultural de reglas y valores ya establecidos.

Autores como Islas et al.,(2018) señalan que la población migrante siempre encuentra en la ciudad el choque cultural, la barrera de la comunicación, lo diferente. Enfrentan un choque que implica encontrarse con costumbres y estilos de vida muy distintos a los que están acostumbrados; su ingreso al contexto educativo se ve afectado debido a la diversidad cultural que existe en los entornos a los que se desplazan. Medecigo (2023) indica que la población migrante jornalera es un grupo en situación de riesgo y deben hacerse visibles las diversas barreras que impiden su inclusión en la educación. Entre ellas las barreras económicas y las barreras sociales y culturales que dificultan la plena participación en los procesos educativos.

Dicho lo anterior, el artículo presenta los resultados de la investigación que responde a la pregunta ¿Qué factores facilitan u obstaculizan la inclusión educativa de las niñas y los niños de familias jornaleras al contexto escolar de nivel primaria dentro de un campamento migrante de Elota, ubicado en el municipio de La Cruz, Sinaloa?

2. Metodología

Se presenta una investigación de carácter cualitativa que, como se menciona en Hernández et al.,(2010 p.19) “el alcance de la misma consiste en comprender un fenómeno social complejo”. Se siguió el diseño fenomenológico que “contribuye al conocimiento de las realidades escolares, en especial, a las vivencias de los actores del proceso formativo” (Aguirre y Jaramillo, 2012, p. 52), con el propósito de obtener información de los acontecimientos y opiniones de las niñas y los niños al incorporarse al contexto escolar en el campamento migrante “La Roca”.

2.1. Participantes

La muestra seleccionada para el proceso de investigación fueron niñas y niños jornaleras y jornaleros agrícolas migrantes del nivel primaria pertenecientes al programa del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE) con edades comprendidas entre 6 y 12 años, del campamento migrante “La Roca”, en el municipio de Elota, Sinaloa.

Los principales aspectos que se tomaron en cuenta para definir los sujetos investigados son: 1) que sean niñas y niños jornaleras y jornaleros agrícolas migrantes entre 6 y 12 años de edad; 2) que hayan migrado junto a su familia para trabajar en la agricultura estacional en la región de Elota, Sinaloa; 3) que sean procedentes de diversas zonas del país; 4) que asistan a la escuela primaria de manera regular.

La selección de los sujetos de investigación fue por conveniencia, de acuerdo a las experiencias de las niñas jornaleras y los niños jornaleros agrícolas migrantes en relación con su acceso a la educación, su edad, origen, mismo que están compuestos de la siguiente manera.

Tabla 1. Características de las y los participantes

Grado	Niños	Niñas	Edad	Origen	Lengua
Primaria baja (primero, segundo y tercero)	18	10	De 6 a 8 años	Oaxaca Guerrero Chiapas Durango Veracruz	Náhuatl, Mixteco, Zapoteco, Tlapaneco, Mixe mazateco
Primaria alta (cuarto, quinto y sexto)	11	12	De 9 a 12 años	Oaxaca Guerrero Chiapas Durango Veracruz	Náhuatl, Mixteco, Zapoteco, Tlapaneco, Mixe mazateco

Fuente: Elaboración propia a partir de Estadística del campamento migrante de Elota, ciclo escolar 2023-2024.

Durante el proceso de la investigación también se consideró entrevistar a las y los educadoras y educadores comunitarios del campamento agrícola migrante “La Roca” de Elota, Sinaloa, con el propósito de recuperar la visión de los mismos sobre los factores que facilitan u obstaculizan la inclusión educativa de las niñas y los niños jornaleras y jornaleros al contexto escolar de nivel primaria en campamento migrante.

Considerando la alta movilidad como una característica dentro de estas comunidades, se debe tener en cuenta que los datos que se presentan son aproximados, debido a que por la composición y ubicación de la población migrante pueden experimentar cambios como resultado de su naturaleza migratoria.

2.2 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos se emplearon dos técnicas metodológicas, cada una con sus instrumentos específicos que facilitaron la obtención de información.

La primera fue la observación no participante. Este método se centra en registrar cómo se desarrollan los procesos en el entorno natural sin intervenir ni influir en los datos observados. De acuerdo con González (1997) es uno de los procedimientos que permiten la recolección de información y consiste en contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida de un objeto social (p. 124). Para apoyar esta técnica se utilizó el registro de observación como instrumento principal; este documento registró los eventos relevantes observados durante el estudio para describir los factores que facilitan u obstaculizan a la inclusión educativa.

La segunda técnica empleada fue la aplicación de entrevistas semiestructuradas acompañándose de un guion de entrevista que, de acuerdo con León (2006) "es un instrumento que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordan en la entrevista" (p. 180).

2.3 Procedimiento

Se realizó la observación no participante dentro de una escuela primaria, perteneciente al programa Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE), en el campamento migrante La Roca ubicado en el municipio de Elota, Sinaloa. Una vez recuperada la información en registros de diario de campo, lo siguiente fue categorizar los temas relevantes, lo que permitió clasificar y organizar el guion de entrevista. Este último se sometió a la revisión por parte de las y los educadores comunitarios. Con la versión revisada del guion, se aplicó la prueba piloto con un grupo reducido de niñas y de niños jornaleras y jornaleros agrícolas migrantes para conocer el grado de aceptación y comprensión de las preguntas. Finalmente, se llevaron a cabo las entrevistas con las niñas y los niños migrantes utilizando la guía de entrevista ajustada.

Se emplearon grabaciones de audios para registrar las entrevistas, la transcripción y el análisis detallado de las respuestas obtenidas, lo que proporcionó una comprensión profunda de los factores facilitan u obstaculizan la inclusión educativa de las niñas y los niños.

3. Resultados

La investigación arrojó la información relevante que describe la presencia de factores que facilitan u obstaculizan la inclusión educativa de las niñas y los niños de familias jornaleras agrícolas migrantes al contexto escolar de nivel primaria en un campamento migrante.

Estos resultados se distribuyen en tres niveles: individual, social e institucional, coincidentes con la investigación de Mendoza et al.,(2023) que se recupera para la sistematización de la información.

Tabla 3. Factores que favorecen y dificultan la inclusión educativa de los niños y las niñas migrantes

Categorías	Facilitadores	Obstaculizadores
Factores a nivel individual	Perspectiva positiva de la educación. Motivación personal Apertura a nuevas experiencias	Choque de cultura Dificultades lingüísticas Resistencia a la integración
Factores a nivel social	Apoyo docente. Espacios de diálogo y de confianza	Competencias y conflictos entre compañeros. Inasistencia y falta de participación
Factores a nivel institucional	Disponibilidad de recursos Capacitaciones docentes Apoyo emocional y acompañamiento	Falta de programas estructurados y específicos para atender las necesidades educativas de los niños migrantes

Fuente: Elaboración propia, recuperada del campamento migrante Elota el ciclo escolar 2023-2024.

En los siguientes puntos se detallan las categorías expuestas en la Tabla No 3.

3.1 Factores de nivel individual

En el primero de los factores que facilitan y obstaculizan el proceso de inclusión de las niñas y los niños migrantes al contexto escolar se encuentran los elementos que corresponden al nivel individual. En esta última se identificó la perspectiva positiva en relación con la escuela, la motivación personal y la apertura a nuevas experiencias generando con ellas ciertas emociones en las niñas y los niños al momento de llegar a la escuela.

Uno de los principales elementos que facilitan la adaptación escolar de los niños migrantes es la visión que tienen hacia la escuela cuando se les pregunta: ¿Por qué te gusta estar en esta escuela? las respuestas resaltan los aspectos positivos que se encuentran en la escuela. “La escuela es muy bonita, tiene libros, mesas, cuadernos, mi maestra es muy buena, aprendo mucho y ahí amigos con los que a veces puedo jugar”. (Entrevista 1)

Se refleja no solo el aspecto atractivo de la escuela y los recursos con los que esta cuenta, sino también la comodidad que se tiene en las relaciones que se

establece con el docente reflejando una conexión positiva y también la interacción social indicando con ello que se siente muy cómodo y contento en el entorno escolar.

La mayoría mencionan que las actividades escolares representan un elemento de mejora y, aunque, si bien en ocasiones suelen enfrentarse con algunos conflictos dentro de las mismas, estas actividades siempre están encaminadas hacia el aprendizaje y el bienestar integral.

Otro elemento que puede destacarse como positivo dentro del ámbito individual es la motivación personal e interés por su entorno escolar, ya que al preguntar a los niños sobre ¿Cómo fue tu primer día de escuela y como te sentiste al iniciar? Las afirmaciones de los mismos fueron positivas: “Cuando llegué la escuela me sentía feliz por aprender, un poco nerviosa, pero también bien emocionada porque el otro año ya había venido y quería ver si mis amigas también habían venido este año”. (Entrevista 3)

Se expresa gran emoción por regresar a la escuela y reencontrarse con sus amigos. Es una expresión que genera sentimiento de conexión y encuentro con una cultura compartida. Además del interés por su entorno escolar, la emoción por el aprendizaje es otro elemento motivacional, destacando actividades positivas de las niñas y los niños, hacia los procesos escolares, cuando se les pregunta ¿Qué es lo que más te gustó de esta escuela?

Las respuestas reflejan el interés genuino por adquirir nuevos conocimientos y habilidades. “Esta escuela me gusta mucho porque aquí puedo aprender más” “me gusta estudiar y aprender más cosas” (entrevista 4). Se percibe el deseo por el aprendizaje, indicando una actitud positiva hacia la educación, pero al mismo tiempo la capacidad innata que impulsa a los niños a exportar su entorno y enfrentarse a nuevos desafíos.

Otro factor individual de los alumnos migrantes que pueden influir en su adaptación y desarrollo del contexto escolar es la apertura a nuevas experiencias; algunas niñas y niños tras haber vivenciado experiencias migratorias en otro momento se les facilita poder integrarse y volver a socializar en el nuevo entorno educativo. Cuando se les pregunta algún dato sobre cómo se encontraban antes de estar en el nuevo campamento migrante la mayoría menciona que ya a vivenciado alguna experiencia migratoria: “En esta escuela me sentía nervioso y triste porque nos acabamos de venir para acá de otro campo donde estaba bien a gusto y me gustaba más la escuela, pero de todas maneras aquí tengo que aprender y venir”. (Entrevista 2)

La aceptación y el reconocimiento de la importancia que tiene la escuela así como también la resiliencia de las niñas y los niños migrantes; aunque enfrentan retos emocionales para adaptarse a los nuevos entornos valoran el derecho de la educación como un componente importante en su desarrollo.

La capacidad de adaptación y el crecimiento personal son elementos importantes en el desarrollo de las niñas y los niños, especialmente dentro de los contextos educativos donde están sujetos a cambios constantes derivados de su migración de un lugar a otro; sin embargo, expresaron que al llegar o cambiar de escuela están en la mejor disposición de aprender o de adaptarse al entorno, aprender con los nuevos recursos y personas que les brinda su nueva escuela. Así:

“Durante mi primer día de clases me sentía muy nerviosos, al principio me daba vergüenza, pero ya no me da vergüenza porque fui conociendo a todos y a veces jugamos” (entrevista 4). De este fragmento se puede comprender que las niñas y los niños de familias jornaleras agrícolas migrantes van desarrollando la capacidad de adaptación al entorno y a la cultura que les recibe.

Otro elemento que obstaculiza dicho proceso es la diversidad lingüística; representa grandes desafíos para la comunicación entre las y los niñas niños migrantes. Ya que provienen de diversas regiones de México y dentro del aula se hablan una variedad de lenguas indígenas como el náhuatl, mixteco, zapoteco, tlapaneco entre otras, creando con ello barreras significativas de comunicación; tanto en la observación como en las entrevistas al cuestionar sobre las dificultades para comunicarse con los compañeros, se reflejan barreras para la comprensión en la comunicación, situación que dificulta no solo el ámbito académico sino que también la socialización; aspecto que impacta negativamente en la inclusión dentro de su entorno.

Un ejemplo de lo dicho se menciona en lo siguiente: “He tenido algunas dificultades para comunicarme con mis compañeros, pero aquí en la escuela la maestra nos dice que hablemos español para entendernos mejor”.(Entrevista 1)

Del mismo modo a pesar de los esfuerzos por promover la diversidad cultural y la inclusión dentro de las aulas de clases se observó como elemento obstaculizador la resistencia por parte de niñas y niños migrantes para acercarse, interactuar y establecer el dialogo. Un ejemplo de ello puede ser la expresión siguiente: “prefiero jugar con niños que hablen como yo” se observa la resistencia para la inclusión y adaptación, lo que puede ser resultado del choque cultural al preferir relacionarse con aquellos que comparten su mismo origen étnico, cultura y lengua.

Las actividades y estrategias de inclusión debe ser más sensibles a los desafíos lingüísticos y culturales. Otro ejemplo de ello se expresa en el fragmento siguiente: “a veces me pierdo en la clase cuando la maestra habla muy rápido o a algunos compañeros no les entiendo lo que dicen cuando platican” (Entrevista 7).

El idioma se expresa como una barrera para la comunicación en el proceso de aprendizaje. Se puede observar cómo las estrategias de inclusión en este nivel deben ser más inclusivas considerando los desafíos lingüísticos y culturales, la creación de espacios donde se valoren estos factores pueden reducir las barreras que impiden la inclusión plena de las niñas y los niños migrantes; se requiere ir más allá del uso exclusivo del español y fomentar la inclusión de lenguas indígenas.

3.2 Factores sociales

En el segundo de los factores que facilitan y obstaculizan el proceso de inclusión de los niños y las niñas migrantes al contexto escolar, se reconoce los que corresponde al nivel social. En ese sentido, dentro de los que favorecen se encuentran el apoyo de educadoras y educadores comunitarios y la creación de espacios de diálogo y confianza.

El apoyo de educadores comunitarios en los campamentos agrícolas se destaca como un factor fundamental que va más allá de la enseñanza académica; implica una comprensión profunda de las dimensiones emocionales, sociales y culturales de las niñas y los niños migrantes. Así, el respaldo docente se convierte en un componente clave para su adaptación e inclusión escolar. Por ello:

“Para apoyar la adaptación y el bienestar emocional de los niños migrantes, tratamos que dentro de las actividades que realizamos desarrollar habilidades socioemocionales, además de brindarle la confianza dentro de las clases para que este se sienta más en cómodo” (Docente Entrevista 3).

Se refleja el enfoque integral que implementan las educadoras y los educadores comunitarios dentro de las aulas de clases donde no solo se preocupan por lo académico, sino también por desarrollar habilidades socioemocionales, buscan brindarles las herramientas necesarias que los ayuden a desenvolverse dentro de su entorno.

Las niñas y los niños reconocen el apoyo de educadoras y educadores comunitarios como un factor positivo dentro del aula de clases, ya que al preguntarles, qué es lo que más te gusta de tu escuela, mencionan el apoyo docente como factor principal; “Lo que más me gusta de la escuela es que aprendo muchas cosas de la maestra, ella es muy buena y me ayuda a entender cosas nuevas que a veces yo no sé”. (Entrevista 1).

Otro de los factores sociales que facilitan la inclusión educativa de las niñas y los niños jornaleras y jornaleros migrantes es cómo las educadoras y los educadores comunitarios se esfuerzan por crear ambientes áulicos agradables donde se sientan seguros y cómodos, espacios de aprendizaje, pero también de diálogo e interacción entre compañeros.

Por otro lado, entre los factores sociales que obstaculizan el proceso de inclusión de las niñas y los niños se pueden mencionar las competencias y conflictos entre compañeros así como también la falta de participación en las actividades e inasistencia. En un entorno tan diverso las diferencias culturales pueden dar lugar a disputas y malos entendidos entre los niños y las niñas, creando tensión y obstaculizando la convivencia dentro del aula de clases, “Peleo por qué no quieren compartir prestando sus colores o porque se ríen de mí cuando me equivoco” (Entrevista 8).

La irregularidad de la inasistencia no solo es un factor que afecta el rendimiento académico de los niños, sino que también obstaculiza la construcción de lazos sociales y su integración en la comunidad escolar; cuando un niño no asiste a la escuela de manera constante se ve afectado la oportunidad de desarrollar habilidades sociales. Las educadoras y los educadores mencionan que: “una de las principales problemáticas que encuentro dentro de mis prácticas en el campamento es la inasistencia, la indisciplina de los niños y la falta de participación tanto en actividades de clase como tareas”(Entrevista 5_educador).

La irregularidad de la inasistencia no solo es un factor que afecta el rendimiento académico de los niños, sino que también obstaculiza la creación de lazos sociales y su integración en la comunidad escolar, ya que cuando un niño no asiste a la escuela

de manera constata pierde la oportunidad de interacción con sus compañeros y con ellos de desarrollar habilidades sociales.

La inasistencia de las niñas y los niños migrantes se acompaña también de una notable falta de participación en las actividades escolares. Esta situación se ve alimentada por el temor y la vergüenza que sienten al enfrentarse a un nuevo entorno social y académico. Como mencionan algunos de ellos: “me siento nervioso y triste por venir a esta comunidad”(entrevista 4) “me gustaba más la otra escuela”(entrevista 3) y “al principio me daba miedo”(Entrevista 5). Son expresiones que reflejan su nerviosismo y tristeza al llegar a una nueva comunidad o escuela.

Como lo mencionan Noriega y Lujan (2009) las niñas y los niños jornaleras y jornaleros migrantes presentan duelo migratorio, cambios por dejar su comunidad de origen en la que han construido su sentido de identidad y pertenencia.

3.3 Factores institucionales

En el tercero de los factores que facilitan y obstaculizan el proceso de inclusión de los niños y las niñas migrantes al contexto escolar, se reconoce los que corresponden al nivel institucional.

Entre los factores que favorecen la promoción de la inclusión educativa se han identificado una serie de recursos y estrategias para la inclusión de las niñas y los niños migrantes para mejorar su experiencia educativa, así como la disponibilidad de recursos, capacitaciones para las y los educadores comunitarios y el apoyo emocional y acompañamiento.

Se destaca la disponibilidad de recursos que el programa para la atención de niñas y niños de familias jornaleras migrantes proporciona a las educadoras y los educadores comunitarios para el trabajo en clase tales como material didáctico, libros de texto, útiles escolares básicos, estos recursos no solo facilitan el proceso de enseñanza, sino también fomenta la participación activa y el aprendizaje interactivo con los niños.

También se busca un enfoque e integral a través de capacitaciones y colegiados como espacios de reflexión continua sobre prácticas pedagógicas inclusivas, los educadores mencionan que, “se nos proporcionan diferentes capacitaciones o colegiados a lo largo del ciclo escolar cada dos meses donde se tocan temas relevantes que nos ayudan en nuestra práctica en clase por ejemplo la importancia de la preservación lingüística, la evaluación también de identidad y cultura entre otros temas muy interesantes”.(Entrevista 2_educador)

Resalta el apoyo emocional y el acompañamiento del docente dentro de las actividades del aula para facilitar la adaptación, así como también dentro de las aulas se busca promover espacios de diálogos, confianza, promoviendo un ambiente inclusivo y acogedor.

Se reconoce la necesidad de crear apoyo emocional y acompañamiento por parte de los educadores, así como también un ambiente escolar inclusivo que celebre la diversidad y fomente el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Cuando se les pregunta ¿Qué apoyos se ofrecen para la adaptación y el

bienestar emocional de las niñas y los niños migrantes? Las respuestas están orientadas a crear espacios favorables para el aprendizaje.

"Pues dentro del aula se promueven espacios de diálogo que hagan sentir a las niñas y los niños seguros, que tengan la confianza de expresarse libremente y compartir sus experiencias, brindarle acompañamiento en todo momento para que sienta seguro en la escuela y tenga la confianza tanto con el docente como con sus compañeros". (Entrevista 3_Educador)

Se observa como dentro de las aulas los educadores comunitarios realizan diversas estrategias que ellos diseñan o que les brindan en sus capacitaciones para buscar mejorar la inclusión en la escuela, al preguntar ¿Cómo ayuda en la preservación de las lenguas indígenas en la inclusión de los niños migrantes? Responden que las toman en cuenta dentro de sus actividades escolares: "Leer y escribir poemas, cuentos, adivinanzas en su lengua también compartir diferentes fases o el nombre de objetos en las lenguas diferentes". (Entrevista1_Educador)

Estas estrategias no solo reflejan la experiencia y creatividad de los educadores, sino que también están respaldadas por las enseñanzas y prácticas sugeridas en las capacitaciones periódicas ofrecidas por el programa educativo.

Las estrategias institucionales para garantizar la inclusión deben centrarse en que los educadores cuenten con los recursos y formación adecuados para atender las necesidades específicas de las niñas y los niños migrantes como el crear un ambiente escolar inclusivas que celebre la diversidad y fomente la integración. Durante las entrevistas se expresó: "para que todas y todos las niñas y los niños puedan mantenerse interesado en las clases tuve que incorporar en las actividades algunos recursos visuales y adaptara mis actividades para que todos pudieran participar". (Entrevista 4_educador)

Finalmente, en el contexto escolar se identificó como factor institucional que emerge como obstáculos significativos dentro de este proceso; en primera instancia, la falta de programas estructurados y específicos para atender las necesidades educativas de los niños migrantes. Durante la entrevista, se consultó a las y los educadores comunitarios acerca de los programas de tutoría específicos para los niños migrantes que puedan ayudarles en su adaptación escolar y socioemocional, expresando que no existe como tal, algún programa específico:

Dentro del programa no se cuenta con tutoría o mentoría específicas para los niños migrantes que puedan ayudarles en su adaptación escolar y socioemocional. No nosotros como educadoras y educadores comunitarios somos los encargados de ir orientando y guiando a los niños dentro de este proceso que se puede tornar muy difícil para algunos de ellos.(entrevista 3 Educador)

Por otro lado, como elemento obstaculizador está la falta de enfoque institucional hacia la educación inclusiva la falta de un sistema adecuado para identificar y monitorear el progreso de los niños migrantes dificulta la implementación de estrategias efectivas que aborden sus necesidades específicas. Esta situación se ve agravada por la ausencia de un marco normativo claro que priorice la inclusión de las niñas y los niños de familias jornaleras agrícolas migrantes a la comunidad escolar.

La ausencia de una estructura que apoye tanto a educadoras y educadores comunitarios como también a niñas y niños deja en evidencia las dificultades que se enfrentan. Esta situación limita las oportunidades de aprendizaje creando un entorno educativo desfavorable, no propicio para la inclusión.

Las estrategias institucionales deben incluir el desarrollo de programas específicos para apoyar tanto la adaptación escolar como el bienestar emocional así como la implementación de un sistema de monitoreo que permita identificar sus necesidades y asegurar un acompañamiento adecuado.

4. Discusión

El estudio se orientó a conocer los factores facilitan u obstaculizan la inclusión educativa de las niñas y los niños de familias jornaleras al contexto escolar de nivel primaria dentro de un campamento migrante de Elota, ubicado en el municipio de La Cruz, Sinaloa; expresándose tres niveles de factores: individual, social e institucional lo cual se identifica con la investigación de autores Mendoza L. et al (2017) y Beaza D. (2022).

El apoyo docente se muestra como factor relevante y facilitador para la inclusión, lo cual se relaciona con estudios de Crespo y Ortiz y Paucar (2024) quienes hacen énfasis en ello y proponen estrategias para la inclusión educativa bajo enfoques colaborativos y especializados para crear entornos educativos inclusivos.

Del mismo modo se indica que la capacidad de adaptación de las niñas y los niños migrantes son factores fundamentales que facilitan el proceso de inclusión en el entorno escolar de acuerdo con investigaciones de Rangel (2019), Herrera y Montoya Zavala (2018) que destacan como las habilidades permiten que las niñas y los niños enfrenten y superen desafíos en contextos desconocidos.

Por otra parte, es importante reconocer que persisten desafíos importantes como la resistencia a la inclusión por parte de niñas y niños, lo cual es posible que sea producto de la falta de apoyo emocional adecuado o experiencias negativas en sus contextos educativos previos; en ello, el rol de educadoras y educadores comunitarios es fundamental en el proceso de inclusión dentro de las aulas, como señala Crespo y Ortiz (2024) quien afirma que las actitudes docentes son fundamentales en la inclusión de niñas y niños migrantes, y propone capacitaciones para mejorar estas actitudes. Pandolfi (2024) describe cómo el apoyo emocional que brinden las y los docentes puede facilitar significativamente la adaptación en un nuevo entorno.

Una de las barreras identificadas que afectan el procesos de inclusion es el choque cultural, como señalan Cruz N. (2024) y Guzmán y Luevano (2021) quienes destaca como las diferencias culturales pueden afectar el bienestar emocional y el choque cultural afecta la inclusión educativa de la niñez. En ese mismo sentido, las barreras lingüísticas son un desafío significtivo para el proceos de inclusion, lo cual concuerda con autores como Cruz N. (2024) quien afirma que la cultura escolar minimiza las necesidades lingüísticas de la niñez migrante, dificultando su inclusión”

comprobando como la falta de habilidades lingüísticas pueden afectar la comunicación y socialización en los entornos educativos.

Los resultados obtenidos expresan la necesidad de políticas institucionales efectivas como elemento clave para facilitar la inclusión de niños migrantes, lo cual esta expuesto en estudios de Hernández y Tobón (2016) y Baca, García y Sosa (2019) que resaltan la importancia de un marco normativo claro y adaptado a las necesidades específicas de esta población. Las políticas educativas deben abordar no solo los aspectos académicos, sino también los desafíos sociales y emocionales que enfrentan los estudiantes migrantes al integrarse en nuevas comunidades.

En relación a las actividades implementadas se observa que a pesar de que se busca promover la inclusión, a través de distintas actividades esta sigue siendo un desafío clave por ello se recomienda en investigaciones futuras que se realice un análisis más detallado sobre la efectividad de las estrategias adoptadas esto permitirá identificar y fortalecer las practicas más efectivas para asegurar que la inclusión educativa no solo sea percibida.

En síntesis, el estudio examina la inclusión de las niñas y los niños migrantes en el entorno educativo, identificando factores que facilitan y dificultan este proceso a niveles individual, familiar e institucional. Se encuentra que las estrategias inclusivas de los docentes y la capacidad de adaptación de los estudiantes son cruciales para su integración. Sin embargo, desafíos como el choque cultural y las barreras lingüísticas complican el proceso. Se destaca la necesidad de políticas institucionales efectivas que aborden tanto aspectos académicos como sociales para mejorar la inclusión de las niñas y los niños migrantes.

Como menciona Rojas,T (2023) es urgente la necesidad de modelos educativos con un enfoque inclusivo, e implementación de modelos pedagógicos pertinentes que respondan a las características y contextos sociales, culturales, lingüísticos y educativos de las y los niños, niñas jornaleros agrícolas migrantes (p.57)

5. Conclusiones

El estudio sobre la inclusión educativa de las niñas y los niños migrantes refleja la compleja interacción de los factores que son reveladores de experiencias escolar que influyen como facilitadores u obstaculizadores para la inclusión educativa. La investigación destaca cómo a pesar de las barreras, las niñas y los niños muestran una notable adaptación y resiliencia.

Este hallazgo pone en manifiesto la fuerza y determinación inherente, las niñas y los niños de familias jornaleras agrícolas migrantes, quienes a pesar de enfrentar entornos educativos cambiantes y desafíos emocionales, mantienen un profundo deseo de aprender y mejorar su calidad de vida y la de su familia.

También se rescata el papel fundamental de las educadoras y los educadores que emergen como pilar crucial en el proceso de inclusión. Mostrando la dedicación

para crear espacios inclusivos y emocionalmente seguros, subrayando la importancia del apoyo emocional y académico en los niños migrantes.

No obstante, es esencial reconocer que la inclusión plena de las niñas y los niños migrantes requiere más que un esfuerzo aislado docentes. Los desafíos a nivel institucional, como la falta de programas específicos y el enfoque normativo insuficiente indican una necesidad de políticas educativas integrales que aborden no solo las necesidades académicas sino también aspectos sociales y emocionales que afecta la inclusión de dicha población migrante.

Es relevante reconocer que la inclusión de las niñas y los niños migrantes no es solo una cuestión de acceso a la educación, sino una reflexión más profunda sobre el valor de la empatía, la comprensión y compromiso colectivo en construcción de un sistema educativo para todas y todos, que respete y potencialice las riquezas de cada individuo. Como acción pertinente es importante pensar en la colaboración efectiva entre instituciones, educadoras y educadores y comunidad, ello podrá garantizar que las niñas y los niños, independientemente de su origen, encuentren en los nuevos horizontes a los que migran una esperanza transformadora con calidad, calidez, empatía y justicia social. Pensar en esa línea de acción es orientarse a las pedagogías del cuidado que fundamenten las prácticas inclusivas en atención a los grupos prioritarios en los campamentos agrícolas; línea de investigación con sentido social que privilegia el bienestar para todas y todos.

Referencias

- Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista latinoamericana de estudios educativos (Colombia)*, 8(2), 51-74.
- Báeza, D. (2022). La inclusión de los estudiantes migrantes recientes en el contexto escolar chileno: Construcción discursiva de distintos actores sociales en cinco colegios públicos chilenos. *Revista Signos*, 56(112), 210-233. Recuperado de <https://doi.org/10.4067/S0718-09342022000100010>
- Baca, T., García F., y Sosa, M. (2019). Desafíos multidimensionales en la educación para migrantes en México. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 407-421. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300407>
- Baeza, P. (2023). La inclusión de los estudiantes migrantes recientes en el contexto escolar chileno: Construcción discursiva de distintos actores sociales en cinco colegios públicos chilenos. *Revista Signos*, 56(112), 1-20. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342023000200210>
- Crespo, S., y Ortiz, L. (2024). La exclusión educativa de niños y niñas migrantes: Estudio de caso en una unidad educativa de la ciudad de Quito. *Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito*. Quito, Ecuador.

- Cruz, N. (2024). Migración y educación: Etnografía escolar del proceso de inclusión educativa de la niñez haitiana en Tapachula, Chiapas. *Migración y Educación*, 38. Recuperado de <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i38.2869>
- Garzón, P., Martínez, J., Rodríguez, A., y Pérez, M. (2016). Inclusión educativa: Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad*.
- González, R. (1997). *Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos*. Aguacalera.
- Guzmán, B., y Luevano, M. (2021). Niños y niñas migrantes de retorno a México y problemáticas educativas. *Praxis Educativa*, 25(3). <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250315>
- Hernández, F., y Fernández, C. (2003). Baptista (2014) Metodología de la investigación. México. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana Editores, SA.
- Hernández, H., y Tobón, S. (2016). Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *Ra Ximhai*, 12(6), 399-420. Universidad Autónoma Indígena de México.
- Herrera, M. y Montoya Z (2018). Menores migrantes de retorno en Culiacán, Sinaloa, México: Un reto familiar, educativo y binacional.
- Inclusión educativa (2013). Empeño de la U. Gran Colombia, 1-4.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2020, abril 23). En México, 2.3 millones de personas son jornaleras agrícolas. Instituto Nacional de Desarrollo Social. Recuperado de <https://www.gob.mx/indesol/prensa/en-mexico-2-3-millones-de-personas-son-jornaleras-agricolas-conasami>
- Islas, F., Arjona, G., Á., y Olmos, J. (2007). El extrañamiento cultural en espacios migratorios: La juventud andaluza ante el reto de la multiculturalidad. *Migraciones internacionales*, 4(1), 25-44.
- León, (2006). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Medecigo, G. (2023). Legislación inclusiva: cumplimiento y aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en población Jornalera Migrante. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 707-714. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n4/2218-3620-rus-15-04-707.pdf>
- Mendoza, M., Muñoz, S., y Ballesta, E. (2023). Facilitadores y obstaculizadores de la retención escolar de estudiantes migrantes en Chile: Experiencias de cuatro escuelas de Valparaíso. *Psicología y Sociedad*, 44(12), 217-247. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9249879>

- Mendoza, L. (2017). Inclusión educativa por interculturalidad: Implicaciones para la educación de la niñez indígena. *Perfiles Educativos*, XXXIX(158), 1-67. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58138
- Noriega, J. y Luján (2009). Descripción de las condiciones de riesgo y vulnerabilidad de niñas y niños jornaleros agrícolas migrantes al noroeste de México. *Revista Psicología e Saúde*, 1(1), 31-39.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2023). *Informe sobre el trabajo infantil y los jornaleros agrícolas migrantes*. Recuperado de https://webapps.ilo.org/static/spanish/buenos-aires/trabajo-infantil/resource/bibliografia/general/2_informe_mundial_vulnerabilidad_economica.pdf
- Pandolfi, Z (2024). La influencia de los procesos de adaptación sociocultural en la salud mental de jóvenes hijos e hijas de inmigrantes chinos en Costa Rica: Una mirada desde el reconocimiento del sujeto/a.
- Paucar Muñoz, D. E. (2024). *Intervención socioeducativa en niños y niñas migrantes, un contexto de alta vulnerabilidad* (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado).
- Rojas, T. (2006). Resultados de una política orientada hacia la equidad y calidad de la educación primaria para las niñas y los niños jornaleros migrantes. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 14(27), 93-122. Recuperado en 26 de septiembre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572006000100004&lng=es&tlng=es
- Rojas, T. (2019). Trayectorias escolares de hijos de familias agrícolas migrantes en Sonora, México. *Región y Sociedad*, 31. <https://doi.org/10.22198/rys2019/31/1181>
- Rojas, T. (2023). Retos para la educación inclusiva de las niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras agrícolas migrantes. *Revista Iberoamericana de Educación Rural*, 1(1), 49-64. <https://riber.iberomex.mx/index.php/riber/article/view/11/64>
- Salas, L., Herrera, y Luévano, M (2021). Niños y niñas migrantes de retorno a México y problemáticas educativas. *Estudios Sociales*, 25(3), 1-19. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/2882/1/Nin%CC%83os%20y%20nin%CC%83as%20migrantes%20de%20retorno%20a%20Me%CC%81xico%20y%20problema%CC%81ticas%20educativas.pdf>
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica: Incluye glosario y manual de evaluación de proyectos* (4a ed.). Limusa.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos*. Paidós.

Noriega, J. Á. V., y Luján, J. A. R. (2009). Descripción de las condiciones de riesgo y vulnerabilidad de niñas y niños jornaleros agrícolas migrantes al noroeste de México. *Revista Psicología e Saúde*, 1(1), 31-39.

Páginas Web

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2016). *Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes*. Ciudad de México: Autor. Recuperado de https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Directriz_migrantes.pdf

Unicef. (2024). *Protección y educación para los niños migrantes: Un análisis global*. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/la-educaci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-y-adolescentes-migrantes-un-derecho-impostergable>

Unicef, Comité Español. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

UNESCO (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Conflicto de intereses

No existe conflicto de interés o relación de tipo personal o financiera con personas, organizaciones, empresas o instituciones que pudieran influir en desarrollo de la presente investigación.

Financiamiento

No se recibió financiamiento para el desarrollo de la investigación.