

# Efectividad de CALEX Virtual Moodle en el aprendizaje de la gramática Inglesa

Mario Efrén Infante Espinosa, Otoniel Serrano de Santiago,  
y Manuel Ramírez Chávez

Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Cultura,  
Carretera Zacatecas-Guadalajara km 6, Ejido la Escondida , Zacatecas. C.P. 98160

minfan@uaz.edu.mx

**Resumen:** La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de conocer la efectividad del Centro de Autoaprendizaje de Lenguas Extranjeras virtual en el proceso de aprendizaje de reglas gramaticales de los alumnos pertenecientes a la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad Autónoma de Zacatecas. En el objetivo se planteó como analizar en qué grado el uso del CALEX virtual favorece al aprendizaje de la gramática inglesa. El enfoque es cuantitativo, diseño preexperimental y alcance explicativo. Los resultados indican que existe una diferencia significativa, ya que el grupo experimental obtuvo más altas calificación que el grupo control y por lo tanto la hipótesis no se rechaza.

**Palabras clave:** CALEX Virtual, Moodle, Aprendizaje, Gramática Inglesa

**Abstract:** This study was design in order to know the effectiveness of the Self-access Center of Foreign Languages in the learning process of English grammar rules in students studying at Licenciatura en Lenguas Extranjeras of the Universidad Autónoma de Zacatecas. The implementation of activities in educational platforms for the learning of English grammar. The research objective was to analyze to what degree the use of Virtual Self-access Center of Foreign Languages benefits the learning process of the English grammar. The approach is quantitative, preexperimental design, and explicative scope. The results demonstrate that there exists a significant difference since the experimental group obtained higher grades than the control group. Therefore, the hypothesis was not rejected.

**Keywords:** Virtual CALEX, Moodle, Learning, English Grammar

## 1. Introducción

La ubicuidad de las tecnologías en contextos educativos en educación superior para el aprendizaje ha llegado a tener, en general, un gran impacto [1]. Como institución de educación superior, para la Universidad Autónoma de Zacatecas es de suma importancia no sólo conocer el impacto, sino de explicar la efectividad de las tecnologías hacia dentro y fuera de la institución, con el más alto rigor científico posible. Es por eso que el contenido de la presente investigación plantea el tema correspondiente a la efectividad de CALEX virtual Moodle para el aprendizaje de la gramática inglesa en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, para lo cual se plantea el objetivo de analizar en qué grado el uso CALEX virtual en Moodle favorece el aprendizaje de la gramática de la asignatura de inglés.

## 2. Marco teórico

La efectividad del uso de alguna plataforma educativa no reside sólo en un único factor. Para que el proceso de aprendizaje sea efectivo, requiere de una simbiosis generada por la realización de al menos tres procesos. De acuerdo con Wolf [2] y Jacobs, Ward, & Gallo [3], para que se realice la instrucción efectiva para estudiantes con el uso de las tecnologías de la información se tiene

que recurrir a la pedagogía, y contar con contenidos temáticos a abordar.

Además de cumplir con lo anterior, la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, cuenta con el Centro de Autoacceso para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras o CALEX, ubicado en las instalaciones del programa, además de la modalidad en línea del mismo centro denominado CALEX Virtual, mismo que se encuentra alojado en la plataforma Moodle institucional.

CALEX Virtual está conformado por 2 docentes de inglés, 5 asesores académicos, y 2 técnicos expertos quienes, como equipo, se dedican a diseñar actividades para facilitar a los alumnos el incremento de sus niveles de las lenguas que se ofertan en la licenciatura.

La plataforma Moodle que se define como una LSM, por sus siglas en inglés, Sistema de Gestión de Aprendizaje que da la oportunidad a docentes de crear sus propios sitios web con cursos dinámicos que expanden el aprendizaje, en el tiempo y espacio [3].

Además de la plataforma educativa, para un curso de calidad se requiere un modelo instruccional, y una metodología enfoque para la enseñanza de la lengua inglesa.

De acuerdo con Kurt [5], el modelo instruccional ASSURE tiene como meta producir un proceso de enseñanza y aprendizaje más efectivo.

Referente al proceso de enseñanza de la lengua inglesa, se basó en el enfoque CLT por sus siglas en inglés, la Enseñanza Comunicativa de la Lengua [6].

Algunas técnicas para enseñar tres componentes de la gramática, como son frases, estructura sintáctica, y formas y frases verbales, y algunos recursos de Moodle se presentan enseguida:

Los métodos para la presentación de gramática aplicados fueron el deductivo e inductivo [7].

Para Ochoa [8], en un texto, los nexos entre gramática, coherencia y cohesión son profundos, fuertes e íntimos. En la escritura, considerar a la gramática como un aspecto de nivel superior es un acierto, debido a que la gramática es primordial para alcanzar la coherencia y la cohesión en un texto.

La explicación de las estructuras gramaticales de una forma sencilla por un docente o un mentor que domine los temas, aumenta el nivel de complejidad con el uso de videos tutoriales, de acuerdo con Villalobos [9], quien menciona que los videos tutoriales son: “La tecnología de la captación, grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión y reconstrucción por medios electrónicos digitales o analógicos de una secuencia de imágenes que representan escenas en movimiento”.

Para personalizar el contenido, en el foro, los estudiantes escriben diez hábitos que cada uno tiene, al mismo tiempo que hacen comentarios sobre los hábitos de los otros, usando la frase a aprender [10].

En este apartado, se pueden visualizar, a través de imágenes, las actividades realizadas en la plataforma Moodle por los alumnos durante la investigación.

Se utilizan imágenes de eventos que el usuario ha vivido en el Programa LILEX, y se les indica completar los enunciados con la expresión a aprender. Esta actividad clásica de práctica de la gramática, como la denomina Thornbury [11], les dió oportunidad de una práctica controlada a los estudiantes para desarrollar precisión en el uso del idioma [12].

Para llevar a cabo la presentación de frases y formas y frases verbales, estudiantes y docentes explican su uso y la regla gramatical.

Para enseñar la estructura sintáctica, se utilizaron canciones Karaoke. Gebhard [13], afirma que canciones de géneros como folk, rock, y pop ofrecen a estudiantes la exposición a una forma de inglés auténtico. De igual forma, las canciones pueden ser usadas para enseñar una variedad de elementos de la lengua como patrones de enunciados.

### 3. Materiales y método

La presente investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, alcance explicativo, análisis estadístico descriptivo, ya que se pretendió determinar la inepción o razón de ser de un determinado conjunto de fenómenos y dar explicación de ciertos hechos, analizando las relaciones causales que se dieron durante la investigación, tal como lo contempla Sabino [14], y cumple con las características de un diseño preexperimental, ya que se aplica un postest a ambos grupos, experimental y control y se comparan los resultados al final del tratamiento como lo sugiere Nunan [15].

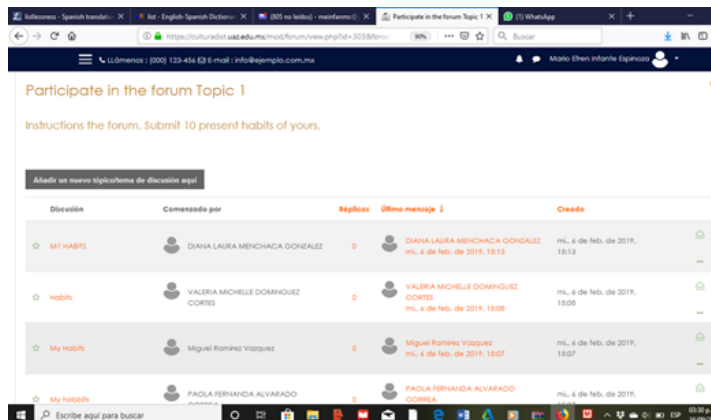


Fig. 1. Foro para practicar estructura sintáctica

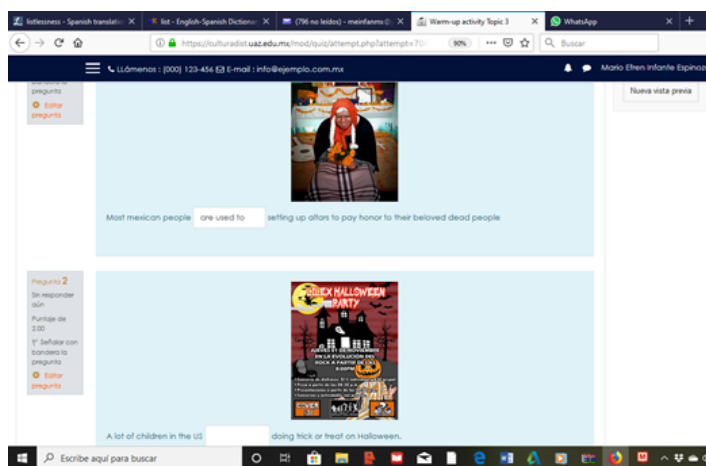


Fig. 2. Actividad para practicar frases en Moodle

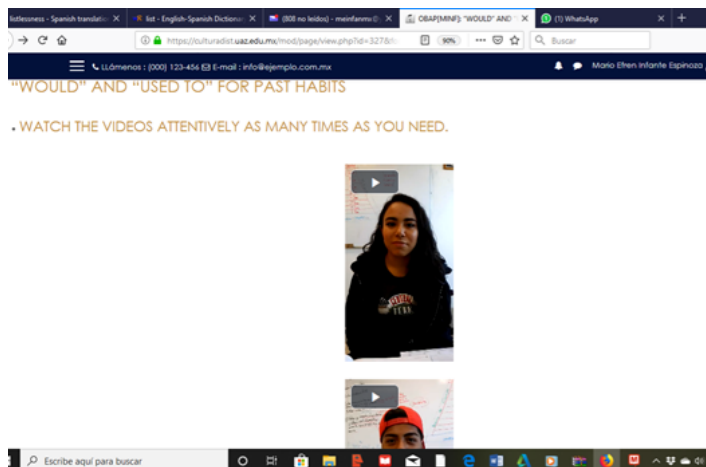


Fig. 3. Mentores virtuales presentan tema gramatical



Fig. 4. Karaoke para practicar frases y estructura sintáctica

La hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación dice: H: El uso de CALEX Virtual en plataforma Moodle favorece significativamente el aprendizaje de la gramática de la asignatura de inglés de sexto semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras.

Para recolectar los datos se diseñó un examen de conocimientos gramaticales, y se comprobó su validez, objetividad y confiabilidad [16]. La validación de los instrumentos de recolección de datos para el presente estudio estuvo a cargo de un juez y experto como lo sugiere Supo [17]. La fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se estimó con el coeficiente Alfa de Cronbach [18], utilizando el Software estadístico SPSS versión 22.0. Se llevó a cabo la reducción de dimensiones con el mencionado software estadístico y se alcanzó después de la reducción de ítems, un coeficiente de 0.904. Posterior a eso, se procedió a la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual consta de 55 ítems divididos en 3 dimensiones: 17 ítems para la Dimensión Frases; 29 para la Dimensión de Estructura Sintáctica; y 9 para la Dimensión de Formas del Verbo. El tratamiento de los datos requirió un análisis estadístico descriptivo.

#### 4. Resultados

A continuación, en las tablas, se presentan las pruebas realizadas donde se compararon las medias de indicadores y dimensiones y la variable de los grupos experimental y grupo control.

En la Tabla 1, se puede observar que en los 8 indicadores y dimensiones existe una diferencia entre las calificaciones del grupo control y experimental, de los cuales 4 de los indicadores y dimensiones donde el grupo experimental obtuvo mayor grado de significatividad. En los cuatro restantes no existe diferencia significativa. Se puede observar que la mayoría de las medias del grupo experimental fueron 10.0 o muy cercanas a dicha máxima calificación.

La Tabla 2 muestra la comparación del total de las medias de las calificaciones de los indicadores de la dimensión frases. Se puede observar que la media del grupo experimental fue 9.6. En tanto que la media del grupo control fue 8.5. La diferencia es de 1.1 y la significancia 0.007.

Tabla 1. Comparación de medias de calificaciones de indicadores de la dimensión Frases

Indicador	Media Grupo Control	Media Grupo Experimental	Diferencia	Significancia
Expresar Arrepentimiento (4 ítems)	8.7	9.9	1.2	0.034
Expresar Muy (2 ítems)	9.5	10.0	0.5	0.188
Palabra Condicional (2 ítems)	7.6	8.3	0.7	0.493
Estilo Indirecto (3 ítems)	8.7	10.0	1.3	0.036
Causativo (1 ítem)	9.5	9.4	-0.1	0.914
Forma del Verbo de (3 ítems)	7.6	9.3	1.7	0.015
Expresar Deseo (1 ítem 9)	7.1	10.0	2.9	0.013
Voz Pasiva (1 ítem)	10.0	9.4	-0.6	0.286

Tabla 2. Comparación del total de medias de calificaciones de indicadores de la dimensión Frases

Dimensión	Media Grupo Control	Media Grupo Experimental	Diferencia	Significancia
Frases (17 ítems)	8.5	9.6	1.1	0.007

Tabla 3. Comparación de medias de calificaciones de indicadores de la dimensión estructura sintáctica

Indicador	Media grupo control	Media grupo experimental	Diferencia	Significancia
Voz Pasiva (8 ítems)	5.8	6.1	0.3	0.650
Causativo (3 ítems)	7.5	9.4	1.9	0.028
Condicional (8 ítems)	5.8	7.7	1.9	0.003
Estilo Indirecto (7 ítems)	5.0	7.2	2.2	0.005
Expresar Deseo (2 ítems)	6.9	9.4	2.5	0.032
Expresar Muy (1 ítem)	9.5	8.9	-0.6	0.471

Como se puede observar en la Tabla 3, en cinco de seis indicadores existe diferencia entre las medias, habiendo obtenido el grupo experimental la más alta. En cinco de los indicadores sí hay una diferencia significativa a favor del grupo experimental. En el único restante no se muestra una diferencia significativa.

La Tabla 4 muestra la comparación del total de las medias de las calificaciones de la dimensión Estructuras Sintácticas. La diferencia es de 1.5 y la significatividad 0.010.

**Tabla 4.** Comparación del total de medias de calificaciones de indicadores de la dimensión Estructura Sintáctica

Dimensión	Media Grupo Control	Media Grupo Experimental	Diferencia	Significancia
Estructura Sintáctica (29 ítems)	6.0	7.5	1.5	0.010

**Tabla 5.** Comparación de medias de calificaciones de indicadores de la dimensión Formas y Tiempos Verbales

Indicador	Media Grupo Control	Media Grupo Experimental	Diferencia	Significancia
Frases Verbales de la (6 ítems)	7.1	8.9	1.8	0.035
Gerundio Informativo (3 ítems)	7.1	9.1	2.0	0.006

**Tabla 6.** Comparación del total de medias de calificaciones de indicadores de la dimensión Formas y Tiempos Verbales

Dimensión	Media Grupo Control	Media Grupo Experimental	Diferencia	Significancia
Formas y Tiempos Verbales (9 ítems)	7.1	9.0	1.9	0.014

**Tabla 7.** Comparación del total de medias de calificaciones de indicadores y dimensiones de la Variable Comprensión de la Gramática de la Asignatura de Inglés

Variable	Media Grupo Control	Media Grupo Experimental	Diferencia	Significancia
Comprensión de la Gramática de la Asignatura de Inglés (Ítems 1-55)	7.0	8.4	1.4	0.004

En la Tabla 5, se puede observar que en los 2 indicadores existe una diferencia con mayor calificación del grupo experimental. De igual forma, en todos los 2 indicadores y dimensiones sí existe una diferencia significativa, el grupo experimental obtuvo mayor grado de significatividad.

La Tabla 6 muestra que la media del grupo experimental fue más alta con una diferencia de 1.9 y una significancia de 0.014.

La Tabla 7 muestra como la media del grupo experimental fue mayor con una diferencia de 1.4 y un 0.004 de significatividad.

## 5. Conclusiones y recomendaciones

Los resultados de la presente investigación señalan que CALEX Virtual Moodle puede funcionar con la misma o mejor efectividad que los materiales impresos. Para lograrlo, se requiere

no solamente la plataforma Moodle sino también de todo el equipo de CALEX Virtual, como también de materiales multimedia de calidad, una metodología de enseñanza, una estructura didáctica, y la supervisión por parte del docente.

Esta investigación resulta relevante, ya que pretende dar explicación al fenómeno del uso de CALEX Virtual Moodle para el aprendizaje de la gramática inglesa, su diseño, metodología, y su efectividad en educación superior en México, tal como en países como Alemania sin resultados negativos.

Los resultados que arrojó la examinación de conocimientos posterior al tratamiento demostraron que el grupo experimental tuvo mayor calificación que el grupo control por lo que se puede afirmar que el uso de materiales multimedia favoreció al mejor aprendizaje de la gramática inglesa.

Aunque la formación docente no se consideró una variable en esta investigación, cabe hacer mención que desde una perspectiva cualitativa se concluye que el docente juega un papel insustituible y esencial para que el aprendizaje en Moodle.

Los resultados del presente trabajo de investigación han contribuido en gran manera a la realización de una propuesta pedagógica de la enseñanza de lenguas en la plataforma Moodle, la plataforma institucional.

La prueba de hipótesis realizada, a través de un análisis de diferencia de medias, por medio del estadístico t de Student demuestra que sí existe una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control. Por lo tanto, la hipótesis “H: La actitud y el uso de materiales multimedia favorece significativamente el aprendizaje de la gramática de la asignatura de inglés de sexto semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras” no se rechaza.

## Referencias

- [1] Haron, N., Hanafi, Y., & Ibrahim, N. Researchgate net. Diciembre de 2015. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/306119651\\_E-](https://www.researchgate.net/publication/306119651_E-)
- [2] Wolf, G., Steve Jobs: The next insanely great thing. The Wired interview. Febrero de 1996. Obtenido de <http://www.wired.com/w:red/toc.html>
- [3] Jacobs, G., Ward, C., & Gallo, P. The dynamics of digital groups: Cooperative learning in IT-based language instruction. Teaching of English Language and Literature, 13(2), 5-8. 1997. Obtenido de The dynamics of digital groups: Cooperative learning in IT-based language instruction. Teaching of English Language and Literature, 13(2), 5-8: [http://www.georgejacobs.net/Dynamics\\_of\\_Digital\\_Groups.htm](http://www.georgejacobs.net/Dynamics_of_Digital_Groups.htm)
- [4] Moodle. 2019. Obtenido de Moodle characteristics: <https://docs.moodle.org/38/en/Features>
- [5] Kurt, S., Educational Technology. 23 de Noviembre de 2015. Obtenido de ASSURE: instructional Design Model: <https://educationaltechnology.net/assure-instructional-design-model/>
- [6] Harmer, J., The Practice of English Language Teaching. Longman. Fifth Edition, 2015.
- [7] Brown, H. D. Teaching by Principles. U.S.A.: Pearson Longman. 2007.

- [8] Ochoa, L. Educación y Ciudad. 9 de Diciembre de 2008. Obtenido de La gramática y su relación con la lectura y la escritura: <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/136/125>
- [9] Villalobos, M. Video tutoriales. 16 de Abril de 2011. Obtenido de Definición de video tutorial: <http://videotutorialescr.blogspot.com/2011/04/definicion-de-video-tutorial.html>
- [10] British Council. 2019. Obtenido de Personalization: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/personalisation>
- [11] Thornbury, S., Uncovering Grammar. Great Britain: MacMillan, 2001.
- [12] Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Longman. 2012.
- [13] Gebhard, J. G., Teaching English as a Foreign or Second Language. A self-Development and Methodology Guide. Michigan USA: The University of Michigan Press. 2009.
- [14] Sabino, C. El Proceso de Investigación. Caracas: Panapo. 1992.
- [15] Nunan, D., Research Methods on Language Learning . USA: Cambridge University Press. 1992.
- [16] Hernández, R., Fernández, L., & Baptista, M., Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill. 2014.
- [17] Supo, J. Validación de instrumentos.com. 2013. Obtenido de Cómo validar un instrumento: [http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s\\_p/doc\\_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf](http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf)
- [18] Frías-Navarro, D. Universidad de Valencia. 2019. Obtenido de Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida: <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>