

Gestión e implementación de los servicios deportivos y culturales del Centro de Actualización del Magisterio



JESÚS EDUARDO ORTIZ DELGADO
eduardortiz@camzac.edu.mx
NANCY VILLALOBOS DURÁN
nvillalobos@camzac.edu.mx
ANTONIO CABRAL VALDEZ
antoniocabral@camzac.edu.mx

Centro de Actualización del Magisterio
de Zacatecas

Resumen

El presente trabajo se inserta desde una perspectiva analítica y propositiva, la cual se pretende implementar en los estudiantes normalistas, pues los planes de estudio no contienen elementos sobre la cultura física o el deporte, es por ello que mediante una propuesta desde la parte directiva de la institución es que se buscó llevar a cabo un programa al respecto. Así pues, este proyecto describe el procedimiento diseñado para la implementación de los servicios culturales y deportivos, dirigidos a los estudiantes Normalistas del Centro de Actualización del Magisterio. Promover hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte entre la población de la institución, identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas. El procedimiento se estructuró de acuerdo a las fases descritas en la metodología la cual se implementó desde un análisis FODA precisando las actividades a ejecutar, descripción sobre la importancia de las actividades complementarias; asimismo se mencionan las características y acciones a realizar dentro de eventos deportivos y culturales durante los ciclos escolares, así como las estrategias de mejora para la difusión institucional.

Palabras clave: Educación, Actividad Física, Actividades Complementarias, Deporte, Cultura

Abstract

The present work is inserted from an analytical and propositive perspective, which is intended to be implemented in the normal students, because the curricula do not contain elements about physical culture or sports, that is why through a proposal from the directive side of the Institution is that it was sought to carry out a program in this regard. Thus, this project describes the procedure designed for the implementation of Cultural and Sports services, aimed at the Normalist students of the Teacher Training Center. Promote lasting and autonomous habits of physical activity and sports practice among the population of the institution, identify the risks that derive to health, from the practice of inappropriate physical activities. The procedure was structured according to the phases described in the methodology which was implemented from a SWOT analysis, specifying the activities to be carried out, description of the importance of the complementary activities; The characteristics and actions to be carried out within sporting and cultural events during the school cycles are also mentioned, as well as improvement strategies for institutional dissemination.

Keywords: Education, Physical Activity, Complementary Activities, Sports, Culture

Introducción

El siguiente proyecto tiene como propósito gestionar la calidad de los servicios deportivos y culturales del CAM, dada la contribución de la misma a la formación integral del futuro profesional y sus beneficios para el desempeño intelectual, el estado de salud y la calidad de vida de los jóvenes, pero son muchos los estudiantes que la consideran innecesaria, no participan con disposición en sus actividades y argumentan que dichas actividades son una pérdida de tiempo, que podrían utilizar para concentrarse en estudiar las materias específicas de sus respectivas especialidades, lo que denota un total desconocimiento de sus bondades.

Se realiza un recorrido preciso en el que se describe la realidad que enfrenta nuestro país y la institución en materia de actividad física y estilos de vida saludables, posteriormente se realiza una planeación estratégica en el marco de un proyecto orientado a favorecer el desarrollo corporal y la salud que contribuya a la formación integral del nuevo profesor de la licenciatura en educación secundaria, así como también se describen líneas de actuación estratégicas que puedan permitir al desarrollo de proyectos de investigación y difusión del conocimiento.

Las características principales de este proyecto son las actividades complementarias y extraescolares dentro del CAM; además, se menciona la importancia de la actividad físico-deportiva y se realiza un diagnóstico de la problemática actual de la institución; y finalmente se plantean estrategias para el fortalecimiento.

Antecedentes

Las actividades extraescolares, entendidas como las realizadas por los estudiantes fuera del horario, han experimentado un notable crecimiento como instrumento que garantiza que los alumnos se encuentren en un entorno seguro; el ocio educativo ha sido identificado por organismos como la UNESCO como un elemento de impacto en el desarrollo cognitivo y social (Motos, 2016).

Las actividades físicas, deportivas y culturales favorecen las relaciones sociales desde la antigüedad hasta nuestros días; la educación física y las

actividades culturales han estado en constante y profunda evolución, pues responden a las distintas políticas económicas y sociales; es decir, han sido las propias necesidades sociales, los factores principales de la influencia en la organización de la cultura física y el deporte; por ello se busca crear en los alumnos del CAM la conciencia del desarrollo físico y deportivo.

Lograr una educación superior de calidad es un objetivo fundamental de cualquier sociedad, en este sentido se han llevado a cabo muchos esfuerzos por comprender y mitigar la deserción, fomentando el aprendizaje y el buen desempeño académico de los estudiantes. Las actividades extraescolares y complementarias tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas por los momentos, espacios y recursos que utilizan. Están dirigidas a favorecer la apertura del centro a su entorno y a contribuir a la formación integral del alumnado (López, 2014).

Entre las actividades humanas que más contribuyen al desarrollo multilateral del individuo encontramos aquellas vinculadas a la Educación Física. A través de la misma, los niños, adolescentes y jóvenes desarrollan habilidades motrices, psicológicas y psicosociales, perfeccionan su cultura de movimientos y mantienen el estado de salud; asimismo, la elección de este trabajo surge de la necesidad de resolver una serie de ideas contrapuestas en torno a la actividad física extraescolar que dependen de la perspectiva que se tome de dicha actividad.

La OMS define la activación física como una variedad amplia de movimientos musculares que resultan en un determinado gasto calórico. No debe confundirse o asociarse únicamente con la práctica del deporte. Ejercicios moderados como caminar, bailar, montar bicicleta o subir escaleras, permiten también activarnos y producen beneficios para la salud. Los niños, adolescentes y jóvenes, conforme crecen, necesitan más alimentos, más energía y más ejercicio. Sin embargo, en México, el estilo de vida de la población en general es cada vez más sedentario, por lo que aumentan los malestares y enfermedades físicas, psicológicas y emocionales a edades cada vez más tempranas. Para que la población infantil y adolescente de nuestro país cuente con mejores condiciones de salud, es necesario fortalecer el núcleo familiar y el espacio escolar, pues son contextos fun-

damentales para el desarrollo integral de los niños y jóvenes (OMS, 2018).

En este sentido, el impulso a la activación física en la escuela complementa los contenidos y tiempos de la asignatura de Educación Física; por ello, directivos, docentes, educadores físicos, promotores de la salud, entre otros integrantes de la comunidad educativa, desarrollan un papel relevante para animar que ésta y otras prácticas saludables se implementen en los centros escolares. Con el apoyo de todos estos actores se puede transformar la escuela en un espacio que promueva hábitos de vida saludable y que fomente la actividad física como elementos imprescindibles para el desarrollo integral de los niños y jóvenes en el país, que en este caso se verá reflejado en los estudiantes del CAM.

Pese a los grandes beneficios para la salud y el bienestar que brindan las actividades de educación física estructurada y no estructurada y que están relacionadas con las escuelas, los niños y los jóvenes no pueden aprovechar plenamente esas oportunidades. En las escuelas de todo el mundo, en los países en desarrollo y en los desarrollados, se ha reducido la actividad física y los programas de educación física estructurada. Esa evolución es particularmente alarmante en las zonas pobres, en particular en los barrios urbanos pobres y densamente poblados de ciudades grandes y en rápido crecimiento. Resulta evidente y urgente la necesidad de brindar a los niños y a los jóvenes de los dos sexos programas de actividad física apropiada, dentro y fuera de la escuela.

En el caso de los jóvenes, la actividad física periódica es esencial para un crecimiento y una maduración óptimos. También es esencial para disfrutar de una forma física y un vigor mental adecuados y para incrementar la resistencia al desarrollo de enfermedades crónicas. La participación en diversos deportes y ejercicios a edad temprana es importante también para adquirir las aptitudes necesarias y las experiencias favorables con vistas a mantener el hábito del ejercicio periódico o adoptarlo en una fase posterior de la vida. Los beneficios psicológicos y sociales que brinda la actividad física periódica son particularmente oportunos y valiosos para los jóvenes, por ejemplo: alivio de la tensión y la ansiedad, contrapeso de las repercusiones y los efectos de la

permanencia en posición sentada e inmóvil y de la concentración mental e influencias favorables en el amor propio y en las relaciones sociales (OMS, El fomento de la actividad, 1998).

El Centro de Actualización del Magisterio (CAM) es una Institución de Educación Superior pública, humanista y comprometida socialmente, que tiene como fines principales la formación de licenciados en Educación Secundaria y la profesionalización de los docentes en servicio.

El CAM es una institución de educación superior en la que se forman docentes para la Educación Secundaria, según lo establece el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria 1999. Por sus funciones, esta institución forma parte del sistema de escuelas normales del país, pertenecientes a la Dirección de Educación Superior para Profesionales de la Educación y parte de la estructura orgánica de la Secretaría de Educación Pública. Esta relación de dependencia nos constituye en un elemento importante del sistema de formación de docentes en Zacatecas. Como parte de su responsabilidad social, se ha seguido transformando, en la actualidad se cuenta con una oferta educativa de licenciatura; 9 especialidades como Español, Matemáticas, Física, Geografía e Historia, Química, Biología, Inglés y Formación Cívica y Ética; 2 posgrados: Maestría en Intervención para el Desarrollo Educativo y Maestría en Educación Histórica, así como el departamento de Formación Continua (PDI, 2012).

El Centro de Actualización del Magisterio carece de actividades complementarias, ya que los alumnos no responden a ellas de manera positiva, por motivos de costumbre a no realizar ninguna actividad fíicodeportiva. El plan de estudios de la licenciatura en Educación Secundaria (SEP, Plan de Estudios 1999, 1999) nos menciona que las escuelas normales ofrecerán oportunidades y recursos para la formación complementaria de los estudiantes, y asimismo el fomento de actividades de expresión artística y deportivas. Será muy útil que las escuelas normales amplíen las opciones de formación complementaria y agilicen su operación mediante acuerdos con otras instituciones de educación superior y organismos especializados en la presentación de servicios educativos de interés.

Justificación

Dicho proyecto ayudará a mejorar el funcionamiento del departamento de las actividades culturales y deportivas, haciéndolo más funcional y con mejores resultados, lo cual llevará por consiguiente a una mayor calidad educativa y pedagógica por parte de los alumnos y docentes pertenecientes al sistema haciéndolos más pertinentes de la necesidad de las actividades físicas y culturales. Esto tendrá como consecuencia la conciencia en la creación de hábitos no sólo dentro de la institución sino que a partir de ella la sociedad tome como ejemplo la imagen que la misma aporta.

Para favorecer y crear conciencia en el futuro docente del CAM, se pretende gestionar los servicios deportivos en alumnos normalistas para que la Educación Física y el Deporte sea parte de los planes de estudio de todos los niveles de enseñanza, por lo que también en la educación superior los estudiantes que se forman en las diferentes carreras como futuros profesionales, reciban esta asignatura con carácter obligatorio para la obtención de créditos académicos durante su permanencia en dicha institución, ofertándose asimismo la posibilidad de la práctica de diferentes deportes, para aquellos alumnos que así lo prefieran y esta tarea es responsabilidad del profesor que labora en el departamento de Cultura Física y Deportes. Pero muchos de los estudiantes que han recibido la asignatura de Educación Física en su formación básica primaria, secundaria y media superior manifiestan pobres disposiciones por la práctica sistemática de las actividades físicas, acuden a ella con estados de ánimo negativos, lo que dificulta la labor del profesor, el cual debe enfrentar de forma sistemática esta apatía que muestran numerosos alumnos de sus grupos y dificulta el proceso del alcance de los objetivos trazados.

Se espera que dicho proyecto tenga impacto dentro de la escuela como fuera de ella, ya que se ha venido contemplado la mayor de las respuestas posibles por parte de los alumnos. Se tiene como primer punto que la escuela participe de mejor manera y con buenos resultados en eventos culturales y deportivos en los que participa, y así crear mayor difusión para que los alumnos que en un momento dado no practiquen ninguna actividad deportiva y cultural empiecen a asistir a cualquiera que ahí se ofertan.

Como profesor de Educación Física tengo toda la intención de crear un cambio a beneficio de la escuela teniendo en cuenta que primero había que hacer una serie de evaluaciones para poder diagnosticar todos los problemas que de ahí emanen y crear las mejores soluciones para resolverlos de la mejor manera en su totalidad. Cabe mencionar que una de las principales problemáticas es la falta de obligatoriedad para realizar actividades físicas, provocando desinterés en la práctica, pero se espera buscar soluciones siendo una de ellas el acondicionamiento de la infraestructura para la realización de las actividades complementarias y atender dicha dificultad.

Diagnóstico

En la situación actual en el CAM se tiene preferencia por practicar el deporte de fútbol y baloncesto, señalan que se debe hacer convenio con gimnasios y clases de natación y en las actividades culturales optaron por danza folclórica y música y el interés en pintura y dibujo. El horario que ellos consideran adaptable para llevar a cabo las actividades de su interés será al terminar su jornada académica; en algunos casos no se tomó importancia en realizar actividades extraescolares ya que el obstáculo fue que no se tenía tiempo porque se acudía a clases de idiomas o que los jóvenes se trasladaban a sus municipios de residencia al culminar sus clases académicas. Se ha estado trabajando con los talleres Deportivos y Culturales y se ha obtenido un resultado positivo de asistencia.

El mayor índice de asistencias que se obtiene es de los alumnos de segundo semestre, ya que al ingresar al CAM se les mencionó que dichas actividades complementarias serían obligatorias y es así como se ha trabajado de manera conjunta con los grupos de segundo semestre; en los grupos de cuarto y sexto semestre se obtiene un bajo índice de asistencias a las actividades complementarias mientras que en octavo semestre es de menor interés por la carga académica. No hay interés ni respeto a los actos cívicos por lo que se tienen que realizar estrategias para la mejora de la situación. No se establece parte en conjunto de la sociedad de alumnos, es por ello que este proyecto se propone en acorde los programas de cultura y deporte. Ade-

más es necesario promover las tradiciones y costumbres de nuestro país. Dentro de la institución en la actualidad se llevan a cabo diversos eventos: el concurso de altares de muerto y calaveras, pastorelas y villancicos, de tal manera que contribuyan para el fortalecimiento de las costumbres y tradiciones. Como antecedente hay que recordar que se llevaban a cabo los encuentros de “internormales”, por lo que el que retomar estas costumbres ayudará a un mejor desempeño escolar en los alumnos, docentes y personal de la institución.

Propósitos

Los principales propósitos son promover e impulsar la actividad física y deportiva entre los estudiantes, maestros y sociedad en general, como tarea necesaria para un ejercicio profesional integral que conduzca a la adopción de estilos de vida saludables, bajo principios y valores al ejercicio físico; diseñar y fomentar la aplicación de un proyecto de actividad física y deportiva que logre insertarse en la planeación estratégica institucional, auxiliado por programas que se generen a partir las necesidades del propio CAM en áreas del ejercicio de recursos que fortalezcan y contribuyan al logro de la visión organizacional; ampliar las posibilidades de acceso, en forma regular y organizada, de la población estudiantil, docente, administrativa y de la localidad, a la práctica de actividades físicas y deportivas e impulsar el deporte a través de la participación en eventos estatales, regionales y nacionales.

Análisis Foda

Fortalezas

- La ubicación geográfica de la escuela.
- El compromiso de la comunidad estudiantil.
- Fútbol, deporte con mayor convocatoria.
- Apoyo económico por la institución.
- Excelente nivel docente.
- Cercanía y rápida accesibilidad, sin necesidad de utilización de medios de transporte para los alumnos.

Oportunidades

- Realización de eventos deportivos externos e internos.

- Promociones para incrementar a los deportistas.
- La creación de nuevos deportes.
- Excelente potencial para la competitividad.
- Difusión y máquetin de la institución.
- Encuentros deportivos normalistas
- Acondicionamiento y creación de infraestructura para la realización de las actividades físicas y culturales

Debilidades

- Falta de interés y obligatoriedad por los alumnos.
- Ausencia de gestión y control del material deportivo para el cumplimiento de las actividades físicas y culturales
- Poco desarrollo y crecimiento en los deportes.
- Escasa cantidad de alumnos.
- Pocos torneos universitarios.
- Falta de tiempo por los estudiantes.
- Incompatibilidad de horarios.

Amenazas

- Falta de apoyo por los docentes frente a grupo.
- Escuela en barrio aledaño.
- Falta de infraestructura deportiva.
- Cambios de escuela o residencia por los alumnos.
- Apatía y desinterés por los alumnos.

Análisis

Debemos tener en cuenta que la escuela está caracterizada en su mayoría por una zona muy violenta, y un alto índice de inseguridad, es una zona de mucho tráfico vehicular y de tránsito para tomar los varios sectores y accesos de la capital. En su parte alta se caracteriza por la gran cantidad de casas, pero últimamente en las zonas donde existe las casas se están convirtiendo también en un índice de robo a casa-habitación. Es necesario hacer un mayor énfasis al respecto con los espacios deportivos, recreativos y culturales. Si en la actualidad no se tuvieran espacios importantes para el esparcimiento, como naturales y deportivos, este sector sería totalmente inhabitable y de un gran caos. Se tiene la oportunidad de practicar y realizar actividades deportivas, recreativas y culturales, gracias a la ini-

ciativa por parte de los directivos por querer innovar las actividades hacia los alumnos.

En mi caso, como entrenador y profesor de educación física, y el único perteneciente a la institución, ya que no se desarrolla la asignatura de educación física sino talleres deportivos como parte extraescolar, la problemática es mayor: lamentablemente los espacios e infraestructura de la institución no son apropiados para un buen desarrollo deportivo. Actualmente se cuenta con las instalaciones de una cancha de usos múltiples donde se realizan actividades deportivas de lunes a jueves. A pesar de las dificultades y obstáculos se ha llevado con calma este proyecto y los alumnos poco a poco se interesan en integrarse a los talleres y al equipo de fútbol.

Proyecto

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO DE LA COMISIÓN: Fomentar la cultura de la difusión de las actividades realizadas al interior de la comunidad normalista en los diferentes ámbitos académicos, de investigación, artísticos y deportivos.

PRIMERA FUNCIÓN: Elaborar el proyecto específico anual con base en el Programa Anual de Trabajo de la Dirección, y que de la misma forma se vincule con los objetivos estratégicos, de las líneas estratégicas, de los indicadores y metas establecidas, además de incluir aspectos concretos e inherentes a la difusión de la cultura, a las actividades artísticas, deportivas y de producción pedagógica que esta escuela promueve como parte de la formación de los futuros docentes de educación secundaria.

Programa de actos cívicos, realizado por los grupos de las diferentes especialidades del CAM. Participar durante todo el ciclo escolar en la selección de escolta oficial de la institución para representación de la misma en diferentes actividades: concursos, conmemoración e izamiento de bandera y eventos especiales.

Identificar y valorar los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconocer la importancia de la educación pública como componente esencial de una política

basada en la justicia, la democracia y la equidad, con base en el programa de la licenciatura en Educación Secundaria plan de estudios 1999 punto número 4. “Identidad y Ética Profesional” inciso “f” (SEP, 1999, p. 27).

Implementación de Actividades Culturales complementarias como Danza, Teatro, Música/Canto y Banda de Guerra; Actividades Deportivas Complementarias como Fútbol, Basquetbol, Voleibol, Ajedrez, y Natación. Estas se llevarán a cabo como talleres extraescolares. Entrenamientos y selectivos para representar a la institución en torneos públicos y privados. Competencias a nivel nacional derivado a la CONADE. Esto tiene un impacto con el Programa de Estudios Superiores de la licenciatura de Educación Secundaria SEP, 1999, donde nos menciona que dentro del fomento de las actividades de expresión artística y deportiva será muy útil que las escuelas normales amplíen las opciones de formación complementaria.

Realizar convenios con instituciones públicas como el Instituto de Cultura Física y Deporte del Estado de Zacatecas (INCUFIDEZ) para realizar actividades deportivas, para llevar a cabo cursos de natación; al igual, solicitar un campo de fútbol soccer para los entrenamientos con el selectivo del Centro de Actualización del Magisterio para un mayor rendimiento deportivo y competitivo.

Implementar torneos intramuros mixtos, a través de la convocatoria que al efecto se elabore, con el objetivo de que se valore el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y formar actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas (SEP, 1999, “Perfil de egreso”, p. 12).

Realizar programa académico, cultural y deportivo en coordinación con la sociedad de alumnos. Con motivo del día del estudiante, a través de un programa que incluya actividades, horarios y responsables. Elaborar programa y darlo a conocer a los alumnos del CAM, con la finalidad de crear en el alumno la conciencia como futuro maestro, no sólo en fechas especiales si no durante toda su vida.

Realizar concurso de altares de muertos y de calaveras literarias con la participación de todos los grupos, a través de la convocatoria que al efecto se elabore. Inscripción, presentación de altares, deliberación por parte del jurado y entrega de premios.

Reconocer, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de estos y la sociedad (SEP, 1999, p. 12).

Participar en el desfile conmemorativo del día 20 de noviembre con la organización de la convocatoria que al efecto envié la SEDUZAC designación de los grupos participantes, establecimiento de evoluciones y calendarización de los ensayos, con el propósito de crear en el alumno la conciencia como futuro maestro, no sólo en fechas especiales si no durante toda su vida. Realizar concurso de villancicos navideños, pastorelas, cuentos navideños. Realizar la promoción de nuestra oferta educativa a los niveles de Educación Media Superior del estado de Zacatecas, realizar encuentros deportivos para la festividad del día del maestro, a través de la invitación, implementación de las actividades físicas y recreativas de la institución con alumno y docentes para fortalecer la participación de docentes en la activación física.

Gestionar, restablecer y realizar el encuentro cultural y deportivo de normales mediante convocatoria e invitación a las diferentes normales del estado y organizar el encuentro de normales, que tenga como sede el CAM, con el propósito de crear en el alumno la conciencia y participación colaborativa como futuro maestro, no sólo en fechas especiales si no durante toda su vida.

Objetivo general

Con base en el programa de la Licenciatura en Educación Secundaria Plan de Estudios 1999 punto número 9 “las escuelas normales ofrecerán oportunidades y recursos para la formación complementaria de los estudiantes” y el inciso “d” que dice: fomento de actividades de expresión artística y deportiva. (SEP, 1999, p. 27), se pretende ayudar y colaborar en los siguientes aspectos:

- Mejorar en su totalidad los servicios del departamento de Actividades Culturales y

Deportivas en el Centro de Actualización de Magisterio.

- Coordinar la vinculación interinstitucional, que impacte en el fortalecimiento y difusión de los programas educativos, así como en el impulso de la cultura de la difusión de las actividades realizadas al interior de la comunidad normalista en los diferentes ámbitos académicos, de investigación, artísticos, deportivos y culturales.

Objetivos específicos

Con base a los requerimientos para el logro del perfil de egreso del nuevo maestro del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria Plan 1999 es necesario:

- Fomentar la participación del alumnado, profesorado y demás miembros de la comunidad educativa en la realización de actividades complementarias y extraescolares.
- Contactar y realizar las gestiones pertinentes con las distintas Instituciones que puedan colaborar con el centro en la realización de actividades.
- Enriquecer el aprendizaje intelectual, para la elevación de la calidad de vida y preservación de la salud.
- Fomentar la necesidad de La Educación Física y Deporte como un contenido obligatorio en la escuela y así evitar las reacciones negativas de los alumnos, al igual que las expresiones de realización de tareas de forma pasiva y con gestos de marcado rechazo.
- Habilitar, gestionar, acondicionar, y crear los espacios deportivos adecuados para la realización de actividades físicas y culturales, así como seguir dando mantenimiento con los espacios que se cuentan para mantenerlos en estado óptimo.

ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL DEPARTAMENTO DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE Y LA COMISIÓN DE DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN ESCOLAR

*NOMBRE DEL DEPARTAMENTO O COORDINACIÓN:
COMISIÓN DE DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN ESCOLAR
PROYECTO ESPECÍFICO ANUAL*

OBJETIVO DE LA COMISIÓN: Fomentar la cultura de la difusión de las actividades realizadas al interior de la comunidad normalista en los diferentes ámbitos académicos, de investigación, artísticos y deportivos.

PRIMERA FUNCIÓN: Elaborar el proyecto específico anual con base en el Programa Anual de Trabajo de la Dirección y que de la misma forma se vincule con los objetivos estratégicos, de las líneas estratégicas, de los indicadores y metas establecidas, además de incluir aspectos concretos e inherentes a la difusión de la cultura, a las actividades artísticas, deportivas y de producción pedagógica que esta escuela promueve como parte de la formación de los futuros docentes de educación secundaria.

Metas	Estrategias	Acciones	Propósitos
<p>Programa de actos cívicos, realizado por los grupos de las diferentes especialidades del Centro de Actualización del Magisterio.</p>	<p>1.1 Participar durante todo el ciclo escolar .</p> <p>1.2 Enseñar a los alumnos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar • Marchar • Dirigir el himno • Hablar en público • Etc. 	<p>1.1 Selección de escolta oficial de la Institución para representación de la misma, en diferentes eventos, así como; concursos.</p> <p>1.2 Conmemoración e Izamiento de bandera.</p>	<p>1.1.1 Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de a educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.</p> <p>Con base en el programa de la licenciatura en Educación Secundaria plan de estudios 1999 punto número 4. “Identidad y Ética Profesional” inciso “f” (SEP, 1999, p. 27).</p>

Metas	Estrategias	Acciones	Propósitos
Implementación de Actividades Culturales complementarias como Danza, Teatro, Música/Canto y Banda de Guerra.	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Realizar talleres extraescolares. • 2.2 Detectar y aprovechar el talento del alumno 	<p>2.1.1 Conformar el grupo de Rondalla apoyado por maestros de la institución.</p> <p>2.1.2 Conformar la banda de guerra para la realización de los actos cívicos y eventos especiales.</p>	Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo. (SEP, 1999, P. 13).
Implementar Actividades Deportivas Complementarias como Fútbol, Basquetbol, Voleibol, Ajedrez y Natación.	<p>3.1 Realizar talleres extraescolares.</p> <p>3.2 Detectar y aprovechar el talento de los alumnos.</p>	3.1.1 Entrenamientos y selectivos para representar a la institución, en torneos públicos y privados.	Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo. (SEP, 1999, P. 13).
Convenios con instituciones públicas para realizar actividades deportivas.	<p>4.1 Clases de natación.</p> <p>4.2 Entrenamientos con el selectivo de fútbol soccer.</p> <p>4.3 Gimnasios y canchas deportivas.</p>	4.1.1 Gestionar las instalaciones de la alberca olímpica y cancha de fútbol soccer, con el Instituto de Cultura Física y Deporte del Estado de Zacatecas (INCUFIDEZ).	Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja. (SEP, 1999, P. 13).
Torneos intramuros.	6.1 A través de programa que incluya actividades, horarios y responsables.	6.1.1 Elaborar programa y darlo a conocer a los alumnos del CAM.	Crear en el alumno la conciencia como futuro maestro, no solo en fechas especiales si no durante toda su vida.
Realizar concurso de altares de muertos con la participación de todos los grupos.	7.1 A través de la convocatoria que al efecto se elabore.	<p>7.1.1 Elaborar convocatoria.</p> <p>7.1.2 Inscripción, presentación de altares, deliberación por parte del jurado y entrega de premios.</p> <p>7.1.3 Revivir la tradición mexicana.</p>	Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de estos y la sociedad. (SEP, 1999, P. 12).

Metas	Estrategias	Acciones	Propósitos
Implementación de Actividades Culturales complementarias como Danza, Teatro, Música/Canto y Banda de Guerra.	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Realizar talleres extraescolares. • 2.2 Detectar y aprovechar el talento del alumno. 	<p>2.1.1 Conformar el grupo de Rondalla apoyado por maestros de la institución.</p> <p>2.1.2 Conformar la banda de guerra para la realización de los actos cívicos y eventos especiales.</p>	Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo. (SEP, 1999, P. 13).
Realizar concurso de cava-laveras.			
Participar en el desfile conmemorativo del día 20 de noviembre.	9.1 Según a la convocatoria que al efecto envíe la SEDUZAC.	<p>9.1.1 Designación de los grupos participantes</p> <p>9.1.2 Establecimiento de evoluciones y calendarización de los ensayos.</p>	Crear en el alumno la conciencia como futuro maestro, no solo en fechas especiales si no durante toda su vida.
Realizar concurso de villancicos navideños, pastorelas, cuentos navideños.	10.1 A través de la convocatoria que al efecto se elabore.	<p>10.1.1 Elaborar convocatoria</p> <p>10.1.2 Inscripción, presentación de villancicos y deliberación por parte de los jurados para posterior entrega de premios de los tres primeros lugares.</p>	Crear en el alumno la conciencia como futuro maestro, no solo en fechas especiales si no durante toda su vida.
Realizar la promoción de nuestra oferta educativa a los niveles de educación media superior del estado de zacatecas.	11.1 A través de las distintas reuniones de organización de las intuiciones de nivel medio superior.	11.1.1 Elaborar directorio de subsistemas a visitar, entrega de trípticos, poster y mantas en su caso dependiendo el número de alumnos.	Promover a la institución en todo el estado, para fortalecer la cantidad de posibles alumnos con interés y potencial de ingreso.
Realizar encuentro deportivo para la festividad del día del maestro.	12.1 A través de la invitación.	12.1.1 Implementación de las actividades físicas y recreativas de la institución con alumnos y docentes.	Fortalecer la participación de docentes en la activación física.
13 Gestionar y realizar el encuentro cultural y deportivo de normales.	13.1 Mediante convocatoria e invitación a las diferentes normales del estado.	13.1.1 Organizar el encuentro de normales, que tenga como sede el CAM.	Crear en el alumno la conciencia y participación colaborativa como futuro maestro, no solo en fechas especiales si no durante toda su vida.

Desglose de acciones¹

Acciones	Tiempo de realización		Evidencias previstas	Resultados de impacto en la mejora
	Mes	Semana		
1.1.1 Elaborar convocatoria.	Noviembre	Primera semana	Presentación de los altares en cada aula de los grupos participantes.	Entrega de premios y reconocimientos a los tres primeros lugares.
1.1.2 Inscripción, presentación de altares, deliberación por parte del jurado y entrega de premios.	Octubre	Segunda semana	Entregar convocatoria por grupo.	Conservación y difusión de nuestras tradiciones.
2.1.1 Elaborar convocatoria.	Noviembre	Primera semana	Recopilación de los trabajos entregados al jurado calificador.	Entrega de premios y reconocimientos a los tres primeros lugares.
2.1.2 Inscripción, recopilación de los trabajos, entrega a jurado para su deliberación y entrega de premios.	Noviembre	Tercera semana	Definición de evoluciones a realizar por los grupos participantes.	Participación activa de los alumnos/as.
3.1.1 Designación de los grupos participantes.	Noviembre	Tercera semana	Calendarización de los ensayos.	Participación en el desfile por el centro del Cd. de Zacatecas.
3.1.2 Establecimiento de evoluciones y calendarización de los ensayos.	Diciembre	Primera semana	Entregar convocatoria por grupo.	Conservación y difusión de nuestras tradiciones.
4.1.1 Elaborar convocatoria.	Diciembre	Tercera semana	Presentación de los villancicos en el auditorio "José Vasconcelos".	Entrega de premios y reconocimientos a los tres primeros lugares.
4.1.2 Inscripción, presentación de villancicos y deliberación por parte de los jurados para posterior entrega de premios de los tres primeros lugares.	Diciembre	Primera semana	Entregar convocatoria por grupo.	Conservación y difusión de nuestras tradiciones.
5.1.1 Elaborar convocatoria.	Diciembre	Tercera semana	Recopilación de los trabajos y entrega al jurado calificador.	Entrega de premios y reconocimientos a los tres primeros lugares.
5.1.2 Inscripción, recopilación de trabajos, entrega al jurado para su deliberación y entrega de los premios de los tres primeros lugares.	Enero	Segunda y tercera semana	Visitar la dirección de educación media para recabar información pertinente para la promoción de nuestra oferta educativa.	Difusión y promoción a nivel estatal de nuestra oferta educativa.

¹ Se presenta solamente las actividades culturales, debido a las actividades deportivas dependen de convocatorias externas y las jornadas de observación y práctica docente.

6.1.1 Elaborar directorio de subsistemas a visitar, entrega de trípticos, poster y mantas en su caso dependiendo del número de alumnos.	Mayo	Primera y tercera semana	Programar reunión con la sociedad de alumnos del CAM para recuperar sus inquietudes y gustos.	Difusión y participación de todos los estudiantes en su día.
7.1.1 Elaborar programa y darlo a conocer a los alumnos del C.A.M.	Abierto	Abierto	Programar reuniones con los representantes de dichas actividades, para recuperar la convivencia entre alumnos y docentes de las diferentes escuelas normales.	Impulsar la actividad física y deportiva.
8.1.1 Fortalecer y contribuir a los eventos culturales y deportivos tanto estatales, regionales y nacionales.				

Consideración final

Que el alumno desarrolle la conciencia como futuro maestro, así como la participación colaborativa, no sólo en fechas especiales si no durante toda su vida profesional y personal. Con ello logrará enriquecer el aprendizaje intelectual, para elevar la calidad de vida y preservar de la salud mediante el fomento de actividades de expresión artística y deportiva en todos los ámbitos en los que se inserte. Seguir contribuyendo e innovando en la marcha de las actividades, así como un mejor desempeño y cumplimiento de los alumnos, personal docen-

te y de apoyo en el CAM, seguir fortaleciendo la gestión del departamento de cultura física y deporte, seguir gestionando para el bienestar y la socialización de encuentros deportivos y culturales a nivel estatal y nacional como encuentros normalistas, Consejo Nacional del Deporte en la Educación (CONNDE) y otras ligas deportivas y culturales para la motivación y un desempeño de los alumnos normalistas así como detectar los talentos de los alumnos y darles seguimiento de un alto rendimiento deportivo.

Referencias Bibliográficas

- LOPEZ, J. R. (2014). “Los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares”. México: Anduli Revista Andaluza de Ciencias Sociales.
- Motos, S. G. (2016). *¿Qué impacto tienen las actividades extraescolares sobre los aprendizajes?* Barcelona: Ivaluba.
- OMS. (1998). *El fomento de la actividad*. Dinamarca.
- OMS. (2018). OMS. Obtenido de http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_young_people/es/
- PDI, C. (2012). *Plan de Desarrollo Institucional*. Zacatecas: Centro de Actualización del Magisterio.
- REBOREDO, J. L. (2008). *Propuesta de actividades físico deportivas para mejorar las opciones recreativas*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Actividad Física para la Salud. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- SEP. (1999). *Plan de Estudios 1999*. México: SEP.
- SEP. (1999). *Plan de Estudios 1999, Documentos Básicos*. México: SEP.