

Causas de deserción escolar de los alumnos de la Licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia en la Universidad Autónoma de Zacatecas (periodo 2013-2018)



**FABIOLA ROCHÍN BERUMEN
DANIEL RODRÍGUEZ TENORIO
CARLOS FERNANDO ARECHIGA
EDUARDO RUIZ FERNÁNDEZ
PAOLA ISAIRA CORREA AGUADO
rtenorio00@hotmail.com**

**Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Universidad Autónoma de Zacatecas
“Francisco García Salinas”**

RESUMEN

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la Universidad Autónoma de Zacatecas, cuya finalidad es identificar las causas de deserción escolar en el periodo 2013-2018, de la Unidad Académica. Se muestran resultados obtenidos, en base al estudio científico que se llevó a cabo a través de entrevistas directas, aplicadas a alumnos que desertaron al programa, en los cinco años de la Universidad, siendo un total de 32 alumnos, los cuales fueron entrevistados durante ese periodo, correspondiendo al 100% de los alumnos que desertaron.

Siendo las causas principales de deserción: a) No contar con la vocación adecuada (10 alumnos), b) embarazo no planeado (4 alumnos), c) Limitantes económicas (10 alumnos), d) Cambio de residencia (4 alumnos) y e) No contar con el certificado de bachillerato (4 alumnos). Este resultado fue contrastado con la información oficial en base a los datos proporcionados por el personal del Departamento escolar, bajo la supervisión del Responsable de programa de licenciatura de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, encontrando que de un total de 9,369 alumnos de los diferentes grados y grupos académicos, en el periodo del año 2013 al 2018, encontrando que solo un 0.34% de los alumnos desertaron.

Palabras clave: Deserción escolar, estudiantes, veterinaria, universidad.

ABSTRACT

The study was conducted in the academic unit of veterinary medicine and Zootechnics, from the Autonomous University of Zacatecas, whose purpose is to identify the causes of school dropouts in the period 2013-2018, the academic unit. Shown results, based on the scientific study that was conducted through direct interviews, applied to students who defected to the program, in the five years of university, a total of 32 students, which were interviewed during that period, corresponding to 100% of the students who defected.

Being the main causes of desertion: a) not having the proper vocation (10 students), b) unplanned pregnancy (4 students), c) economic constraints (10 students), d) change of residence (4 students) and e) Not have a high school certificate (4 students). This result was contrasted with the official information on the basis of the data provided by the staff of the school Department, under the supervision of the responsible program of Bachelor of veterinary medicine and animal husbandry's career, finding which of a total of 9,369 students of different grades and academic groups, in the period of the year 2013 to 2018, finding that only a 0.34% of students deserted.

Key words: Dropout, students, veterinary University.

INTRODUCCIÓN

Una de las inquietudes de la Universidad Autónoma de Zacatecas es la de identificar las causas de deserción escolar, que llevan a los estudiantes de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia a dejar sus estudios.

La deserción escolar universitaria es un problema que adquiere especial compromiso con las instituciones nacionales e internacionales, tanto de carácter público como privado; considerando que los problemas de deserción escolar no son solo responsabilidad del estudiante, sino también de la institución, comprometida a ofrecer los servicios de calidad, ya que tiene la responsabilidad de que los estudiantes no abandonen sus estudios, le concierne lograr que los estudiantes, desarrollen una trayectoria escolar satisfactoria y por supuesto que la institución se involucre con el estudiante, por lo cual se deben identificar y responder oportunamente a alguna problemática que enfrentan los estudiantes en su formación personal, institucional y social, para que ningún alumno abandone sus estudios (Latiesa, 2011).

Los estudiantes, en el transcurso de su carrera se encuentran con diversos problemas académicos, carencias en los planes y programas de estudio (Ortiz, 2018). Debido a que hay docentes con falta de preparación y actualización, otro factor importante en el alumno es, el factor personal por la falta de decisión y madurez intelectual, así como el ambiente en el que se desarrolla, el familiar pero sobre todo su proyecto de vida (León, 2011). Por lo cual el objetivo de la presente investigación, es identificar las causas de deserción escolar de los alumnos de la licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia en la Universidad Autónoma de Zacatecas en el periodo 2013-2018.

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo de la aplicación de la entrevista e información documental fue realizado a los alumnos que desertaron, y contrastando la información obtenida con los directivos y administrativos encargados del departamento escolar, pertenecientes a la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

Diseño de la entrevista

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo o la investigación cualitativa, como también se le llama, es una técnica o método de investigación que alude a las cualidades, es utilizado particularmente en las ciencias sociales; pero de acuerdo a ciertas fuentes también se utiliza en la investigación política y de mercado, este método se apoya en describir de forma minuciosa, eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos, interacciones que se observan mediante un estudio; y además anexa tales experiencias, pensamientos, actitudes, creencias etc. que los participantes experimentan o manifiestan; por ende es que se dice que la investigación cualitativa hace referencia a las cualidades, según la metodología de (Hernández, 2015).

El diseño de la entrevista fue un diálogo con los alumnos que desertaron a la carrera, así como con los directivos y administrativos encargados del departamento escolar de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se utilizó esta técnica de investigación cuyo objetivo principal es obtener información, mediante una conversación profesional.

Trabajo de campo

El trabajo de la entrevista se inició con los 32 alumnos que desertaron a la carrera, con los directivos de la UAMVZ y administrativos que laboran directamente en el departamento escolar, una vez que se terminó el trabajo de las entrevistas, las respuestas fueron analizadas, las cuales tienen como finalidad verificar el análisis del porcentaje de deserción escolar, y la información documental de la base de datos del departamento escolar, y entrevista de los alumnos desertados, para identificar las causas de la deserción de los alumnos de la licenciatura de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia del periodo 2013-2018.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos del presente estudio los podemos agrupar en los siguientes apartados:

Entrevista con los Directivos de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia

El inmediato superior de los docentes es el Rector o Director de la Unidad académica, lo anterior en virtud a las facultades establecidas en el artículo 25 del decreto 1860 de 1994 el cual establece entre las funciones del rector o director entre otras:

Artículo 25. Funciones del Rector. Le corresponde al rector del establecimiento educativo:

Orientar la ejecución del proyecto institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar; velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto; promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento; mantener

activas las relaciones con las autoridades educativas, con los patrocinadores o auspiciadores de la institución y con la comunidad local, para el continuo progreso académico de la institución y el mejoramiento de la vida comunitaria; establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa; orientar el proceso educativo con la asistencia del Consejo Académico; ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyan la Ley, los reglamentos y el manual de convivencia; identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas en favor del mejoramiento del proyecto educativo institucional; promover actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local y las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el proyecto educativo institucional (Macías, 2017).

Las actividades que desempeña el director y responsable de programa de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Zacatecas se ve reflejado el esfuerzo continuo por que los estudiantes no abandonen sus estudios, por eso siempre tienen la disponibilidad de ayudarlos en cualquier problema que sea necesario, aunque es un bajo porcentaje de deserción escolar, lo ideal es que ningún estudiante se retire sin culminar su carrera profesional es por eso que periódicamente se revisa la información para determinar cuántos estudiantes han desertado, como fue el caso del periodo de agosto-diciembre que ningún estudiante realizó ninguna baja, y teniendo absoluta firmeza de tener más comunicación con los docentes y estudiantes para radicar cualquier situación que se presente.

Se encontró con alta frecuencia que las causas de deserción son por dificultades económicas, la historia personal y familiar de los estudiantes, coincidiendo con lo reportado por (Garzón, 2012).

Entrevista al personal administrativo de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia

En el resultado de la entrevista con el personal del departamento escolar, se dialogó de sus funciones que son verificar y hacer valer los reglamentos generales académicos y administrativos de la universidad, establecer los procedimientos necesarios para el eficiente funcionamiento de las actividades de operatividad de los servicios escolares que se brindan, mantener comunicación eficiente con los estudiantes así como con los demás departamentos donde se encuentre vinculada su operatividad; recibir, verificar, digitalizar, organizar, conservar y mantener seguros los documentos que integran un expediente escolar de los alumnos.

Todas estas actividades el personal administrativo, indican a los estudiantes, la documentación que se debe de entregar como lo es su acta de nacimiento, certificado de secundaria, certificado de bachillerato, curp, examen médico y número de seguridad social y fotografía vigente, documentación que tiene que ser entregada de manera obligatoria a dicho departamento, estableciendo como plazo máximo para entrega de 180 días naturales.

Entrevista con alumnos que desertaron de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia durante el periodo 2013-2018

Los alumnos son aquellos que aprenden de otras personas, el alumno se generaliza como estudiante y aprendiz, el cual es un discípulo que se forma para la vida laboral, de los 32 estudiantes entrevistados que desertaron durante el periodo 2013-2018; 4 respondieron que abandonaron la licenciatura por problemas como certificado de bachillerato, 4 por

embarazo no planeado, 4 por problemas económicos, 10 por cambio de residencia y 10 de ellos por no contar con la vocación correspondiente; en ese sentido es necesario que los administrativos del departamento escolar verifiquen desde un inicio los certificados de bachillerato y que no den prórroga, ya que es de vital importancia esa documentación, en el caso de embarazo hacer partícipes a los docentes que integren periódicamente talleres sobre estos temas para la prevención, y las alumnas así no tengan que abandonar sus estudios por ser madres a temprana edad (Gutiérrez, 2016); en el caso de los problemas económicos el docente debe platicar con el alumno como su tutor y canalizarlo para conseguir algún tipo de beca de alimentación y hospedaje en instituciones como el Centro de aprendizaje y servicios estudiantiles (CASE), (Prieto, 2018); tener especial atención con los estudiantes de bajos recursos para que no tengan que abandonar sus estudios, (Martínez, 2016). Una comunicación más activa entre el docente y el estudiante; puesto que cuando un alumno inicia una nueva etapa de su vida como lo es la licenciatura en ocasiones se siente confundido, por eso es indispensable que antes de ingresar obtengan pláticas con un orientador vocacional para que se identifiquen con la carrera que va a elegir para su proyecto de vida, (Moreno, 2017). Véase Tabla 1 y 2.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La UAMVZ brinda una formación profesional en la Medicina Veterinaria y Zootecnia con carácter integral abierto, flexible y polivalente, basada en valores crítico-científicos, democráticos, de compromiso social, justicia y honestidad, al tiempo que desarrolla capacidades en la aplicación del conocimiento, en el pensamiento crítico y creativo, con

capacidad de liderazgo y comunicación, dentro de un contexto social y ende de ello se refleja la baja deserción escolar, que da como resultado un 0.34 %, que se mostró que de un total de 9369 estudiantes en el periodo del 2013 al 2018, solamente 32 estudiantes abandonaron sus estudios, el presente estudio se realizó principalmente para identificar las causas de deserción escolar de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia para que todos los estudiantes terminen satisfactoriamente su licenciatura. El egresado de la UAMVZ-UAZ debe ser capaz de insertarse socialmente con pensamiento crítico para aplicar el conocimiento, comunicarse, ejercer el liderazgo a través de la creación e innovación y desempeñarse eficientemente en todas las actividades que comprenden la producción animal, la salud animal, la higiene y tecnología de los alimentos, la salud pública, actividades socio-humanísticas y de conservación y protección del ambiente, con una postura filosófica que contemple valores como el compromiso social, la honestidad, la justicia, la democracia y una actitud crítico-científica, (Himmel, 2018).

Obteniendo la idea general del problema de la deserción en los estudiantes universitarios y de cuáles son las principales causas y los factores que intervienen tanto en la institución como en el estudiante, se sabe que el reto es, entonces erradicar las acciones o actitudes que lo propician, una de ellas es prevenir el abandono escolar y que no llegue a ser un problema, que ningún estudiante sé quede con una carrera trunca, (Canales, 2018).

Efectivamente se puede decir que el principal factor que debemos de vencer es el de la actitud del estudiante. En importante mencionar que la institución debe de ocupar el primer paso, es la que debe de motivar al alumno a continuar con sus estudios, son los programas de estudio los que deben de llamar la atención, son los docentes los que guían al alumno en su desempeño escolar. Es cierto que los problemas de actitud de los estudiantes provienen de su desarrollo como personas, pero también es cierto que es en la trayectoria escolar en donde se da el desarrollo social. Se ha sabido de muchos estudiantes que desertan por contar con poca integración al ámbito social de la institución, embarazo, cambio de licenciatura y lo que se debe hacer para contrarrestar esto, es que se realicen más actividades en donde se relacionen y comuniquen tanto alumnos como docentes y administrativos, que promuevan actividades culturales y deportivas (Donoso 2018); que se interesen en los alumnos de tal manera que también escuchen sus problemas, intereses y necesidades. Aunado a esto, se pueden crear programas de orientación, estrategias y técnicas en donde se hagan uso de valores, los cuales lleven al cambio de actitud y a la mejora de la motivación.

Se busca cambiar para mejorar la actitud que tienen las personas para hacer las cosas, para buscar el éxito (Ortega, 2012). Si se logra un cambio positivo en la mentalidad de los alumnos, y se toma en cuenta el desarrollo individual de cada uno, pueden éstos mismos tomar consciencia de sus acciones y pensar mejor las cosas. Es entonces, cuando este reto de la educación superior, puede ser enfrentado (Vaca, 2014).

Tabla 1. Datos del Ingreso y deserción de los alumnos de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia durante el periodo Ene – Jun del 2013 al 2018.

Fecha	Ingreso Ene/Jun	Deserción Ene/Jun
Año 2013	683	3
Año 2014	697	3
Año 2015	694	6
Año 2016	837	3
Año 2017	896	0
Año 2018	980	4
TOTAL	4,787	19

Tabla 2. Datos del Ingreso y deserción de los alumnos de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia durante el periodo Ago – Dic del 2013 al 2018.

Fecha	Ingreso Ago/ Dic	Deserción Ago/Dic
Año 2013	716	1
Año 2014	721	7
Año 2015	757	0
Año 2016	739	1
Año 2017	810	4
Año 2018	839	0
TOTAL	4,582	13

*Información proporcionada por el departamento escolar de la UAMVZ.

REFERENCIAS

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2012) Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior. México DF: México. Biblioteca de la Educación Superior.
- Canales, A., & De los Ríos, D. (2018). Factores explicativos de la deserción universitaria. *Calidad en la Educación*, (26).
- Donoso, S., Donoso, G., & Arias, Ó. (2018). Iniciativas de retención de estudiantes de educación superior. *Calidad en la Educación*, (33).
- Garzón, L. P., & Pérez, A. M. C. (2012). Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica (Review of some studies on university student desertion in Colombia and Latin America). *Theoria*, 9-20.
- Gutiérrez, A. B. B., Menéndez, R. C., Rodríguez-Muñiz, L. J., Pérez, J. C. N., Herrero, E. T., & García, M. E. (2016). Predicción del abandono universitario: variables explicativas y medidas de prevención. *Revista Fuentes*, (16), 63-84.

- Hernández Sampieri, Roberto; et al. Metodología de la Investigación. 6ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2016.
- Himmel, E. (2018). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), 91-108.
- Latiesa, Margarita (2011). Tipología y causas de la deserción universitaria y el retraso en los estudios, España.
- León, P., Romero, J., Hernández, I. (2011). ¿Desertores o Decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 33-35.
- Macías, C. A. M., Vélez, T. G. J., & Loor, M. E. V. (2017). La Participación de la Comunidad Universitaria y su Vinculación con la Sociedad. *Hallazgos21, develando ciencia por el desarrollo*, 2(3).
- Martínez, N. (2016) Deserción universitaria causa frustración y pobreza: UNESCO. El Universal.
- Moreno Clavijo, S. R. (2017). Deserción escolar por género y el proyecto de vida personal (Master's thesis, Quito: UCE).
- Prieto, A. (2018). Indecisión vocacional: pérdidas y "perdidos" en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), 145-163.
- Ortega, F., (2012). Los desertores del futuro, en: serie de investigación, Universidad Nacional de Córdoba Ph. Perrenoud, "La construcción del éxito y del fracaso escolar" Galicia, PAIDEA, fundaciones Morata.
- Ortiz-Hernández, E. (2018). Retos y perspectivas del currículo integrado. *Cuaderno de Investigación en la Educación*, (21), 35-56.
- Vaca (2017). La deserción escolar, reto de la educación en México. *Revista de educación superior*, Tesis UNIDEP Campus Querétaro.