

AUSENCIA PATERNA, REPRESENTACIÓN SOCIAL Y SALUD  
MENTAL EN ADOLESCENTES ZACATECANOS

José Raúl Pérez Rivera  
Maestría en Ciencias de la Salud  
Unidad Académica de Medicina Humana  
Universidad Autónoma de Zacatecas  
e-mail: raul.psic@gmail.com

RESUMEN

*Objetivo.* Describir la representación social de la ausencia paterna, así como sus implicaciones en la salud mental de los adolescentes de la escuela preparatoria CECyTEZ de Plateros, Fresnillo, Zacatecas. *Materiales y Métodos.* La muestra estuvo conformada por cuarenta y dos alumnos con ausencia del padre biológico dentro de su familia. Existieron dos fases del estudio: formación de grupos focales (tres en total) y entrevistas a profundidad (quince realizadas), previa prueba piloto. *Resultados.* Se encontró que las y los adolescentes vivencian la figura del padre como un personaje afectivo, formador, consejero, más que proveedor económico y de autoridad. A su vez, la falta de una intervención adulta positiva, tiene relación en determinados púberes con la elección de conductas de riesgo como consumo de sustancias, problemas escolares y sentimientos de soledad y tristeza, además de algunos embarazos en las adolescentes. No obstante, a pesar de la existencia de estas conductas, éstas pueden ser superadas en los años que comprende su educación media superior. *Conclusiones.* Se estableció en unos una correspondencia con malestares físicos, actitudes de automutilación y en determinados casos hasta la manifestación de ideas suicidas; pero en contraparte se detectó en otros un proceso psíquico con imágenes paternas fantaseadas y la decisión de afrontar con motivación las expectativas de formarse un futuro mejor, centrado en la formación de una familia y en la superación profesional.

*Palabras clave:* Representación social, ausencia paterna, salud mental, adolescencia.



## ABSTRACT

*Objective.* To describe the social representation of father absence and their implications on the mental health of adolescents from high school CECyTEZ Plateros, Fresnillo, Zacatecas. *Material and Methods.* The sample consisted of 42 students who do not have the presence of his biological father in his family. There were two phases of the study: formation of focus groups (three in total) and depth interviews (fifteen made), after pilot testing. *Results.* It was found that the adolescents are living the father figure as an emotional character, trainer, counselor, rather than economic provider and authority. In turn, the lack of a positive adult intervention, is related in some pubescent with choosing risky behaviors such as substance abuse, school problems and feelings of loneliness and sadness, plus some teen pregnancies. However, despite the existence of these behaviors, they can be overcome in the years comprising the high school. *Conclusions.* In some it was established a correspondence with physical ailments, attitudes and self-mutilation, in certain cases to the manifestation of suicidal thoughts. But in counterpart was detected in others psychic process with fantasized parental images and the decision to confront with motivation the expectations to perform a better future to them, focusing on a family formation and professional advancement.

*Keywords:* Social representation, parental absence, mental health, adolescence.

## INTRODUCCIÓN

Ante los cambios psicosociales actuales, donde el consumismo, la violencia y desintegración familiar son cada vez más evidentes, los adolescentes se hacen más vulnerables a padecer afecciones en cuanto a su salud mental se refiere. De allí que este sector de la población presente una alta incidencia en conflictos y vivencias displacenteras. La adolescencia actual del municipio de Fresnillo y de la comunidad de Plateros, se enfrenta a obstáculos complicados: deserción escolar, trastornos del estado de ánimo, uso de sustancias psicoactivas, oportunidades de empleo limitadas, vinculación con grupos delictivos, altos índices de consumismo y derroche de dinero. A su vez existe, dentro de la población la figura del padre proveedor, que en ocasiones es emocionalmente distante, la cual convive con una sociedad en donde la ausencia total o relativa de esta figura responde a diversas variables.

*Ausencia Paterna*



Las distintas investigaciones y estudios psicológicos y sociológicos convergen al mismo resultado: la ausencia del padre en la vida de los hijos tiene, en la inmensa mayoría de los casos, repercusiones negativas que se manifiestan en diferentes planos de su ajuste adaptativo. En la etapa adolescente sufren inseguridad, soledad y depresión, que puede mostrarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva, consumo de drogas y vagancia.<sup>1</sup> De aquí surge la importancia de la familia, que no sólo cumple con funciones sociales, económicas y biológicas, sino que también representa y desempeña un rol importante en cuanto a la formación y desarrollo psicológico de los púberes. Debido a esto, la ausencia de un rol básico dentro del núcleo familiar como lo es el padre, influirá de manera determinante, tanto en la dinámica familiar como en el desarrollo de la personalidad y comportamiento de los hijos.<sup>2</sup>

En este sentido, Arvelo<sup>3</sup> estableció vinculaciones entre un conjunto de síntomas en un grupo de adolescentes, en los cuales destacaban: problemas escolares, conductas transgresoras, depresión, problemas interpersonales, mentiras frecuentes, rebeldía, agresividad, angustia e inseguridad. Este estudio arrojó que las separaciones de las parejas y, específicamente, el abandono del padre, estuvo asociado a mayores problemas emocionales, cognoscitivos y de lenguaje, así como a la presencia de conductas transgresoras y delictivas.

Para Márquez – Caraveo,<sup>4</sup> los ambientes de crianza ejercen efectos importantes sobre una gran variedad de desenlaces, que oscilan de un funcionamiento adaptativo y un desarrollo psicológico saludable, a un desenlace psicopatológico como el uso y abuso de drogas, comportamientos agresivos, ansiedad en niños y adolescentes. Las omisiones, fracturas y distorsiones de la función paterna pueden apuntalar el desarrollo de organizaciones psíquicas narcisistas insanas que van desde las que generan desajustes leves, pasando por las llamadas patologías límites y del acto, hasta los trastornos de tipo psicótico. A su vez las estructuraciones narcisistas limitan y trastocan el ejercicio adecuado de la función paterna.<sup>5</sup>

Es menester señalar que la familia es una organización compleja de interrelaciones donde existirán momentos de crisis, para las cuales los miembros buscan soluciones, algunas tan definitivas como la separación, abandono o divorcio, sin detenerse a pensar en las repercusiones que estas drásticas medidas tendrán en los hijos e hijas; sin embargo, también coexisten manifestaciones de resiliencia adoptadas por las personas que forman parte de ella.

En este sentido, Portillo y Torres<sup>6</sup> analizaron los efectos en la autoestima de los hijos e hijas de familias uniparentales. Los resultados de esta investigación fueron constantes, y se concluyó que, aunque los adolescentes no vivieran con alguno de sus padres, no tenían una autoestima baja. De la misma manera se



observó que ni el género, la edad, el tiempo que tuvieran de no contar con alguno de sus padres, la cantidad de personas con las que vivieran en ese momento, ni la razón por la que uno de sus padres no estuviera con ellos, influyó en la autoestima de los jóvenes, ya que a pesar de las diferentes circunstancias en las que se encontraba cada uno, la mayoría se ubicaron dentro del rango intermedio, lo que significó que su autoestima se hallaba dentro de lo normal, siendo ésta equilibrada.

Pérez<sup>7</sup> valoró la función paterna en la dinámica familiar y la preponderancia que estaban teniendo los roles sociales atribuidos a los dos sexos para provocar cambios en la nueva distribución de las funciones paternas. Encontró que la figura del padre era importante para la dinámica familiar y el aprendizaje de los comportamientos sociales, y fue vista como proveedor, lo que ha provocado que muchos hombres abandonasen su parte emocional. En otro estudio realizado por Navarro y Steta<sup>8</sup> sobre el abandono paterno y el ser proclive al alcoholismo, se concluyó que por su asociación con el desarrollo moral, intelectual, de autoestima y emocional, la falta del padre es considerada como factor de riesgo psicológico para esta población.

Dentro de esta problemática referente a la ausencia de figuras familiares importantes y abarcando la teoría de las representaciones sociales, Mercado<sup>9</sup> estudió en la cabecera municipal de Fresnillo y en siete barrios con alto índice delictivo, la representación social y la opinión de la población acerca de si la falta del padre o de la madre en el hogar por causa de la migración, ha tenido una repercusión en el incremento de la violencia. Para el caso del padre el 67.3 por ciento consideró que sí, y lo atribuyó a la falta de autoridad en la familia. La representación social anterior mostró que este fenómeno estaba asociado directamente con el incremento de la violencia y de “pandillas”, ya que al disiparse la familia, estos grupos se erigieron como un núcleo social fundamental para los jóvenes.

En cuanto al enfoque teórico se refiere, Sigmund Freud<sup>10</sup> postulaba que el padre juega un papel esencial en el desarrollo del niño, y enfatizó tres aspectos básicos en la relación padre – hijo:

1.- Los sentimientos de amor y admiración hacia el padre tienen una importancia capital como fuente de identificación.- Es decir, el niño se identifica con aquellas personas con las que se siente ligado emocionalmente. Está presente un particular interés hacia el padre, de querer hacer y ser como él en todos los terrenos. Lo toma como su ideal.

2.- La pequeñez e indefensión del niño (o niña) despiertan en aquellos que ama una fuerte necesidad de protegerlo.- En este sentido Freud vinculó esta necesidad de ser protegido con relación al padre y al origen



de los sentimientos religiosos. Ante el desamparo del progenitor, se originó la creencia de la existencia de un padre mucho más poderoso. A juicio de Freud esta es una de las necesidades infantiles más fuertes.

3.- El niño pequeño considera al padre como una autoridad, alguien de quien puede esperar castigo.- Este aspecto va adquiriendo importancia conforme avanza el desarrollo y alcanza su máxima expresión en los temores y fantasías que conforman la imagen que el niño tiene del padre. Posteriormente otros analistas consideraron que la ausencia o negligencia del padre conducía a una distorsión en el pensamiento del niño y su presencia es esencial para ayudar al infante a liberarse de la simbiosis en que pudiera caer en su relación con la madre.<sup>11,12,13</sup>

La ausencia del padre también ha sido estudiada por diversos analistas. Anna Freud y Dorothy Burlingham<sup>14</sup> señalaron la importancia de las fantasías que el niño desarrolla acerca del padre ausente, éstas cobran un gran impacto para la evolución y conformación de la psiquis individual. El problema central al que se enfrentan es al de la idealización. Un niño -y después un adulto- crea una imagen fantaseada de su padre y se compara con éste, es decir, existirá una competencia inconsciente entre el individuo y su fantasía: tratará de resolver los problemas como antes lo hacía (o lo hubiera hecho) su padre, y surgirán las premisas tales como “*si él estuviera aquí...*”; por lo tanto tal padre puede volverse un ideal inalcanzable y a su vez persecutorio. Este proceso se vuelve psíquicamente doloroso y ocasionará daños a la autoestima y a la elección de conductas de riesgo. Sin embargo, no en todos los casos ocurrirá así, algunos individuos, al tratar de alcanzar esta figura ideal, consiguen logros académicos, económicos o de cualquier índole, pero nunca se sentirán satisfechos.<sup>15</sup>

Díaz Guerrero<sup>16</sup> retomó la teoría Histórico-bio-psico-socio-cultural para expresar sobre el comportamiento y características propias del pueblo mexicano, que el desarrollo de la personalidad, el estilo de confrontación que se utiliza para enfrentar los problemas, el desarrollo de las capacidades intelectuales, de estilos cognoscitivos para asimilar la información, el grado moral de normalidad y anormalidad que alcance la personalidad, es básicamente función de la cultura en la que se nace, de las personalidades y transmisores de esa cultura y de los métodos que se hayan utilizado en el proceso de socialización. La cultura tradicional en la que se nace y se crece, es a su vez, función de la historia de cada cultura, incluyendo variables de tipo estructural como son las instituciones y/o grupos que van desde la familia hasta el tipo de gobierno de una nación.

Asimismo, existen fuerzas contraculturales, que actúan en oposición a estas premisas histórico-socio-culturales, las cuales son: las maneras de reacción individual, biológica y psicológica, que a través de su

estilo de afrontamiento, el individuo adapta a su ecología sociocultural, canaliza sus necesidades biopsicológicas y por lo tanto aprende selectivamente. A su vez, mediante una íntima interacción de este estilo de confrontación con las habilidades de tipo cognoscitivo, emocionales, de necesidad y de personalidad, es que el individuo reacciona a su ecosistema.<sup>17</sup>

### *Salud Mental*

En este ámbito, desde la psicología humanista, Carl Rogers hablaba de conducta madura y de personas de funcionamiento completo como sinónimo de normalidad (o salud mental) y describe las siguientes características como esenciales en este tipo de personas: poseen la capacidad de apertura a nuevas experiencias, vivencian cada momento de manera rica y plena, confían en su propio organismo, poseen un sentido de libertad, son creativas y adaptativas según las condiciones ambientales.<sup>18</sup>

Frecuentemente, los profesionales en salud mental se preguntan qué es una conducta anormal y consideran varios componentes para hablar de anormalidad: *Infrecuencia estadística* (se desvía significativamente del promedio de rasgos o conductas comunes de una población general); *Violación de normas* (rompe las normas sociales y constituye una amenaza); *Aflicción personal* (caracterizada por dolor, disfuncionalidad y/o tormento); *Incapacidad o disfunción* (el individuo está imposibilitado para alcanzar alguna meta personal, social, familiar, laboral, etc., debido a su estado mental, afectivo y/o de comportamiento).<sup>19</sup>

### *Representaciones Sociales*

Denise Jodelet las concibe como mediciones que nos permiten interpretar la realidad diaria y actuar en el mundo. En ello interviene la percepción social, la cual es la vía por la que se captan los estímulos y se interpreta su significación o sentido, y se añade un elemento vital para la construcción de este proceso: los factores sociales. De esta manera la construcción e interpretación de la realidad es importante en el tema de la representación, ya que el individuo reacciona ante la realidad tal y como él la construye e interpreta.<sup>20,21</sup>

Con los aportes de la psicología social, fundamentalmente a partir de las investigaciones de Moscovici, las representaciones sociales se muestran como una noción que «... antes que nada conciernen a la manera en que nosotros, sujetos sociales, aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en él circulan, identificamos a las personas de nuestro entorno próximo o lejano...». <sup>22</sup> Para él son sistemas cognitivos con una lógica y un lenguaje propio. No representan simplemente opiniones acerca de "imágenes de", "actitudes hacia", sino que representaban "teorías o ramas del conocimiento". La representación es una acción psicológica que posee una función simbólica, ya que implícitamente contiene



un significado y éste tiene que ver directamente con la situación del sujeto frente al mundo en que vive y con el que se relaciona. Por eso Moscovici considera la representación como una organización psicológica, una modalidad de conciencia particular.

Las representaciones sociales como sistemas sociales de valores, ideas y prácticas, cumplen dos funciones: orden y comunicación. En el caso de los adolescentes que carecen de la figura paterna esta significación les sirve para orientarse a sí mismos con su mundo social, familiar, escolar, material y por ende de alguna manera dominarlo; la función de comunicación la aplican entre los miembros de este grupo de edad y con sus familias, proveyéndolos de un código de intercambio para nombrar y clasificar sin ambigüedades los varios aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal.

La representación es una acción psicológica que posee una función simbólica, ya que implícitamente contiene un significado y éste tiene que ver directamente con la situación del sujeto frente al mundo en que vive y con el que se relaciona. Para un individuo o para un grupo, una representación de la figura paterna es el significado, el lenguaje que los adolescentes elaboran a partir de las relaciones que se establecen con la familia, el grupo de pares y la sociedad, que parten de la experiencia previa, la cual, puede ser propia o ajena.<sup>23</sup>

En consecuencia, conocer o establecer una representación social implica determinar qué se sabe (información), qué se cree, cómo se interpreta (campo de la representación) y qué se hace o cómo se actúa (actitud). La actitud expresa el aspecto más afectivo de la representación por ser la reacción emocional acerca del objeto o del hecho. Es el elemento más primitivo y resistente de las representaciones y se halla siempre presente aunque los otros elementos no estén. Es decir, la reacción emocional que una persona o un grupo puede tener sin necesidad de poseer mayor información sobre el hecho a estudiar. En otras palabras, las representaciones son ese conocimiento espontáneo, ingenuo, intuitivo, que generalmente se denomina sentido común, distinto entre otros al conocimiento científico.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación, de corte cualitativo, se llevó a cabo en las instalaciones del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Zacatecas (CECyTEZ) Plantel Número 7 – Plateros, en el municipio de Fresnillo, Zacatecas. Dicha institución que pertenece al sistema educativo medio superior cuenta con un total de 246 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2012-2013.



Se realizó un muestreo por conveniencia, previa identificación de las y los alumnos que no contaban con la presencia de su padre biológico dentro de su familia. En total fueron 48 alumnos con esta característica, de los cuales participaron 42, que se dividieron en tres grupos focales, conformados de la siguiente manera: 1) dieciocho alumnos (as) de quinto semestre, 2) nueve de tercer semestre y 3) quince de primer semestre. Asimismo, se tomaron del total quince estudiantes para realizar las entrevistas individuales a profundidad.

Entre las técnicas utilizadas para obtener la información se elaboró y aplicó una guía de entrevista semiestructurada conformada por los ejes temáticos: familia, función paterna, cambios en cuanto a salud (física y mental) y planes futuros, desarrollada en la fase de las entrevistas a profundidad. En cuanto a la dinámica de los grupos focales se enfocó la atención e interés en el tema de estudio, con el propósito de indagar la concepción cercana al pensar y sentir de los y las participantes, por medio de la interacción discursiva y la contrastación de las opiniones de sus miembros. Esta técnica se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes. Se asentó la información por medio de notas de campo. Las respuestas de las entrevistas se captaron con ayuda de una grabadora de voz. El grupo focal generó las opiniones en cada sesión hasta que se consiguió la saturación de información, lo cual se apoyó con la utilización de una cámara de video.

## RESULTADOS

De acuerdo con la información recabada, es posible conceptualizar el fenómeno de la ausencia paterna como una representación social que engloba ventajas y desventajas, las cuales son representadas en los ámbitos afectivos, familiares, culturales, económicos y de género. En torno a la función que ejerce un padre, tanto las mujeres como los hombres mencionaron que el apoyo afectivo y consejería que se puede obtener de él es fundamental, sin embargo fueron los participantes masculinos los que otorgaron más connotación a las cuestiones económicas, asimismo, ambos sexos expresaron que esta función paterna puede ser cubierta con otra persona, sin embargo el saberse que no cuentan con el padre biológico, despertó en ellos sentimientos que identificaron como «un vacío».

Se confirmaron las concepciones establecidas en las entrevistas individuales semiestructuradas dentro de la prueba piloto, es decir, no existió gran variabilidad del discurso, sin embargo se enriquecieron los conceptos a través de la colaboración grupal y comunicación de las vivencias personales. A su vez cada uno de los grupos focales compartió percepciones respecto al fenómeno, y manifestaron información específica

de acuerdo al punto de vista en particular, como en el caso de la temática de *a quien reconoce como la figura paterna*, donde cada uno de los grupos lo conceptualizó de diferente manera.

En el plano de la Salud Mental los participantes expresaron haber experimentado sentimientos de tristeza y de soledad, ya que existieron espacios donde necesitaban la atención por parte del padre, y en cuanto a actitudes transgresoras se encontraron acciones agresivas (un caso de automutilación e ideación suicida), distantes emocionalmente, rencorosas, con bajo rendimiento escolar y vagancia. A su vez niegan relación del fenómeno con sintomatologías físicas. En cada uno de los grupos existió por lo menos una adolescente embarazada o con hijos, ellas revelaron que sí existió relación en cuanto al fenómeno de estudio con el hecho de ser madres adolescentes, pero esta conexión se dio a partir de las ideas ejercidas por las madres de ellas, las cuales fueron introyectadas por las alumnas en cuestión: «... se puede decir que salí embarazada porque buscas en alguien a la figura paterna que nunca tuviste, mi mamá dice eso...» (diecinueve años).

FIGURA 1. RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES Y SU CATEGORIZACIÓN

GRUPO FOCAL	MOTIVO DE LA AUSENCIA PATERNA	REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL PADRE	A QUIÉN SE RECONOCE COMO FIGURA PATERNA	SALUD MENTAL Y FÍSICA	PLANES FUTUROS	
Grupo focal número uno	Se dio por diferentes causas: fallecimiento, divorcio de los padres, motivos laborales y abandono.	«Un padre es aquel que enseña lo bueno de lo malo y no debería de ser violento o con violencia intrafamiliar» (hombre dieciocho años, motivo: divorcio).	La madre.	Niegan relación de sintomatología física.	Subrayan la importancia afectiva, laboral y económica al formar una familia:	
				Indicios de rasgos depresivos moderados, a la vez que denotan muestras de resiliencia.	«me visualizo casada bien, y tener bien a nuestro bebé, no me gustaría que pasara lo mismo que yo sin que conociera a su papá» (mujer dieciséis años, motivo: abandono).	
	«Para mí estoy mejor así, pero también depende mucho de la situación por la que no esté el papa, hay veces que si muchos necesitan la figura paterna» (mujer, dieciséis años, motivo: abandono).	«es un apoyo incondicional, valora a su familia» (mujer dieciséis años, motivo: divorcio).	«Supo ser padre y madre para nosotros, trabajó lo doble... aborta está con un señor, pero aún así nadie va a suplir ese lugar más que ella» (mujer, dieciséis años, motivo: divorcio).			
				«me dio pa' abajo, no comía, nomás estaba encerrado en mi cuarto» (hombre diecisiete años, motivo: fallecimiento).	«me veo trabajando, en la obra de perdido, pero sacando adelante a mi familia» (hombre diecisiete años, motivo: fallecimiento).	
		«lo que no debe ser un padre es no hacerse responsable de su familia ni tampoco tener hijos con otra mujer que no sea su esposa» (mujer dieciocho años, motivo: abandono).				
				«yo siempre viví en familias disfuncionales: sin papá, sin mamá, sin nadie y pues aquí estoy» (hombre diecisiete años, motivo: abandono).		



GRUPO FOCAL	MOTIVO DE LA AUSENCIA PATERNA	REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL PADRE	A QUIÉN SE RECONOCE COMO FIGURA PATERNA	SALUD MENTAL Y FISICA	PLANES FUTUROS
Grupo Focal Número dos				Niegan la existencia de malestar físico. Existen episodios y actitudes resilientes.	
	Se dio por diferentes causas: fallecimiento, separación de los padres, motivos laborales y abandono:	«Un papá es aquel que apoya en lo que te gusta y piensas, debe quererte» (hombre dieciséis años, motivo: separación de los padres)	Familiares consanguíneos: abuelos, tíos y hermanos:	Episodios de tristeza:	Manifiestan la importancia de una estabilidad afectiva, y laboral:
	«no es lo mismo no tener papá por una muerte que porque se haya ido por gusto, con una muerte ya no va a volver y de la otra, es mi papá y no lo quiero ver, pero lo tienes» (hombre dieciséis años, motivo: fallecimiento).	«Pues alguien que quien y que apoye a la familia» (mujer dieciséis años, motivo: fallecimiento).	«mis abuelitos, ya están grandes pero lo que pueden me lo dan» (hombre diecinueve años, motivo: fallecimiento).	«a mí sí me afectó, empecé a fumar más, pero me hizo madurar más y ver las cosas diferentes» (hombre dieciséis años, motivo: separación de los padres).	«me veo con una carrera, con trabajo estable para no depender de nadie» (hombre dieciséis años, motivo: separación de los padres),
			«un tío, hermano de mi papá, y si él puede ser como mi papá» (mujer dieciséis años, motivo: fallecimiento).	«el hecho de no tener un padre conmigo me inspira a echarle más ganas al estudio» (hombre dieciséis años, motivo laboral).	«me veo trabajando y tratar de hacer con mis hijos lo que mis padres no me inculcaron» (mujer diecisiete años, motivo: abandono).
				«a veces sí se va una para abajo, porque las amigas dicen: mi papá esto, mi papá lo otro» (mujer dieciséis años, motivo: fallecimiento).	

GRUPO FOCAL	MOTIVO DE LA AUSENCIA PATERNA	REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL PADRE	A QUIÉN SE RECONOCE COMO FIGURA PATERNA	SALUD MENTAL Y FISICA	PLANES FUTUROS
Grupo focal número tres	Se dio por diferentes causas: muerte, separación de los padres, motivos laborales y abandono.	«un padre debe ser responsable, cuidar de los hijos en su salud» (hombre, quince años, motivo: laboral).	Nadie puede suplirlo	Episodios de tristeza, automutilaciones.	Consecución de un trabajo estable y la formación de una familia unida.
		«es aquel que te apoya y ante cualquier problema está contigo»	«no, nadie suple al papá» (hombre quince años, motivo: abandono)	«pues me sentía, triste, sola y a veces me cortaba» (mujer quince años, motivo: laboral).	«dándoles el cariño que yo no tuve de mi padre, como el hombre que soy, apoyándoles en todo».
		(mujer, quince años, motivo: fallecimiento).			
			«no es lo mismo el amor del verdadero papá al del padrastro, puede tratar con coraje o como amigo pero nada más, no es lo mismo que el papá» (mujer dieciséis años, motivo: fallecimiento).		

En la fase de entrevistas individuales, con la información recabada en este apartado se realizó el análisis del contenido, de un total de quince entrevistas. Se seleccionaron cinco adolescentes de cada grupo focal, indistintamente del sexo. Esta fase permitió explorar, desde la perspectiva individual, las experiencias personales originadas por la ausencia del padre y poder contrastarlas con las experiencias expresadas en la fase grupal. Asimismo se utilizó una guía temática, la cual contó las mismas categorías de la prueba piloto y de los grupos focales: para su mejor comprensión dichas categorías se agruparon en una serie de códigos con sus respectivos cuestionamientos y estas son especificadas en la figura 2.

FIGURA 2. GUÍA TEMÁTICA DE ENTREVISTA CON SUS RESPECTIVOS CÓDIGOS

Categoría	Código	Guía temática
<b>Ausencia paterna</b>	Motivo de separación	a) ¿Cuál es el motivo por el que tu papá no vive contigo?
	Tiempo sin la presencia del padre	b) ¿Cuánto tiempo tienes sin padre?
	Relación y estructura familiar antes y después de la ausencia	c) ¿Cómo es tu familia? ¿De cuántos miembros se compone?
		d) Cuando tu papá estaba, ¿cómo era la relación familiar? ¿Cómo eras tú?
	e) A partir de que se va, ¿qué cambios hubo en tu familia? ¿Y en ti?	
<b>Representación Social</b>	Concepto	a) ¿Para ti cuáles son las funciones que debe cumplir un padre?
		b) ¿Hubo o hay alguien que suplió a tu papá y cumplió con estas funciones? ¿Quién es? ¿Cómo es?
<b>Salud Mental</b>	Aspectos afectivos, estados de ánimo y de actitud	a) ¿Has sentido cambios en cuanto a tu estado de ánimo? ¿En actitudes?
	Sensaciones físicas	b) ¿Cambios de índole físico que hayan repercutido en tu salud? ¿Cómo son?
<b>Planes Futuros</b>	Confrontación	a) ¿Qué esperas de tu vida?
	Proyección (preparación académica, situación laboral)	b) ¿Qué planes futuros tienes?
		c) ¿Cómo te visualizas dentro de diez años?
	Conformación de una Familia	d) ¿Cómo será tu familia?

## DISCUSIÓN

Se evidencia que la representación social que tienen los adolescentes respecto a la ausencia del padre tiene concordancia con los aportes hechos por Moscovici,<sup>24</sup> quien planteó que los sistemas sociales de valores, ideas y prácticas, tienen las funciones de orden y comunicación. Los adolescentes que no cuentan con su padre poseen una significación particular del fenómeno, la cual es aplicada en su mundo social, familiar, escolar. Asimismo, existe una forma de comunicación compartida entre este grupo de edad, facilitando un código de intercambio al momento de nombrar y clasificar sin ambigüedades los aspectos tanto de su mundo, como de su historia individual y grupal. Se deduce que el establecimiento de la representación social de los adolescentes acerca de la ausencia paterna les permite determinar qué saben acerca del fenómeno, qué creen, cómo lo interpretan y finalmente cómo lo viven.



En este sentido, existen algunas discrepancias con lo planteado por Pérez,<sup>25</sup> que consideró que la figura del padre es importante para la dinámica familiar, porque funge como proveedor y provoca que muchos hombres abandonen su parte emocional. En este caso la representación social de los participantes en esta investigación acerca de la función paterna, va más allá del factor económico, aquí la parte emocional y afectiva del padre cobra relevancia, y la verbalizan al relatar que un consejo, una corrección y prestar atención a los hijos son las funciones principales: *«un padre es aquel que da consejos, que es cariñoso con los hijos y la esposa, pero también que castiga»*.<sup>26</sup> Mercado confirmó esta situación con su investigación en el municipio de Fresnillo, al asumir que el incremento de la violencia se derivó por la falta del padre y se atribuyó a la carencia de autoridad en la familia.<sup>27</sup>

Estas concepciones probablemente fueron forjadas a partir de la historia de cada contexto en donde se dio el fenómeno. En este sentido Díaz Guerrero postuló en su teoría, que la cultura en la que se nace y se crece incluye diversos tipos de variables, como las estructurales (instituciones, grupos y familias) y la manera en cómo se dio la transmisión y que métodos se utilizaron para formarla.<sup>28</sup> En relación a los aspectos concernientes con la salud mental, es importante señalar que así como los participantes reportan sentimientos de tristeza, soledad y vacío, actitudes de bajo rendimiento escolar, vagancia y uso ocasional de sustancias; en la literatura e investigaciones especializadas<sup>29,30,31,32</sup> se constata el hecho de que la ausencia de la figura paterna está asociada con estas problemáticas: *«yo me dediqué a estar más con mis amigos, porque en la casa no me hallaba, puros pleitos y sí, bajé de calificaciones, en sí me hice más vago y rebelde»*,<sup>33</sup> *«me sentía muy solo, empecé a reprobar en la escuela y a tomar alcohol»*.<sup>34</sup>

A su vez la etapa del desarrollo donde se propició la pérdida es vivenciada de manera particular. Freud, Burlinham, Adams y colaboradores<sup>35,36</sup> establecieron una serie de secuelas de tipo psicológico derivadas de las fantasías que se desarrollan durante la infancia acerca de la ausencia del padre y tienen repercusiones posteriores en el desarrollo: en la competitividad escolar, desórdenes y actitudes transgresoras de la personalidad. En este caso, los participantes que perdieron a su padre en la infancia presentaron actitudes similares a lo reportado: *«me hice más agresiva»*,<sup>37</sup> *«siempre me he sentido muy solo, mi papá hace falta para platicar, y en la escuela siempre he sido regular, sí repruebo mucho»*.<sup>38</sup> No obstante también aparecen discursos totalmente diferentes: *«Pues yo nunca he sentido nada malo en cuestión a algún cambio o algo por el estilo, yo siempre he sido igual, a lo mejor porque yo estaba chiquillo cuando mi papá se murió y pues la verdad no lo extraño, porque no conviví mucho con él»*.<sup>39</sup>



Existe relación con el embarazo adolescente asociado a la falta de padre, se contabilizaron un total de nueve madres adolescentes (se incluyen las dos fases del estudio: grupos focales y entrevistas individuales), *«mi mamá dice que porque no estuvo mi papá me embaracé, como que buscando a esa figura paterna»*,<sup>40</sup> *«pues tuve muchos disques novios y ya ve, salí embarazada»*,<sup>41</sup> encontrándose similitud con los resultados obtenidos de Reyes y Menkes,<sup>42</sup> para quienes esta ausencia tuvo como consecuencia fallas en la atención de los hijos, independientemente de las características que se pueden considerar propias de esta etapa: *«yo me hice más desmadrosa desde que se fue mi papá, me embaracé muy chica, y no creo que esa rebeldía haya sido o que sea por la edad, porque de todos modos si estuviera mi papá me corregiría y me enseñaría lo bueno y lo malo»*.<sup>43</sup>

No obstante, la mayoría de los participantes reportaron las funciones que deben de cumplir quienes son padres, con características como el afecto, el cariño, la atención y brindar consejería: *«pues el mantener económicamente, el ser cariñoso, y un consejero para mi hijo y mi esposa»*.<sup>44</sup> Esta conceptualización discrepa con los resultados encontrados por Cruzat y Aracena en el sentido de que si bien el hecho de convertirse en padres es percibido como un logro que se consagra a la hombría, el ideal de libertad adolescente se contrapone y éstos lo vivencian más como una pérdida de los proyectos de vida y lo conceptualizan como un problema.<sup>45</sup>

En cuanto a afecciones de salud física y/o somatización, los hombres expresaron el hecho de que de vez en cuando se ponen a reflexionar sobre su situación familiar y personal: *«pues una sensación de vacío y uno nomás reflexiona mucho, y pues así que me duela algo, no, pero a veces ando cansado»*.<sup>46</sup> Freud, postuló que *«aquel cuyos labios callan, habla con la punta de los dedos, se traiciona por todos los poros»*.<sup>47</sup> De tal manera que concuerda con el precepto de que ante la pérdida del padre el individuo enfrenta una idealización y crea una imagen fantaseada del padre y se compara con éste, es decir se postula la existencia de una competencia inconsciente entre el individuo y su fantasía: tratará de resolver los problemas como antes lo hacía (o lo hubiera hecho) su padre y surgen premisas tales como *«si él estuviera aquí»*, por lo que este ideal de padre puede volverse inalcanzable y por lo tanto persecutorio. Lo que origina un proceso psíquicamente doloroso y pudiera terminar en afecciones en la autoestima y elección de conductas de riesgo: *«me puse a reflexionar mucho y cuando lo hago, me pongo a fumar mucho y a veces no me dan ganas de hacer las cosas»*.<sup>48</sup>

De esta forma se establece sentido entre la influencia y la manera de vivenciar las experiencias familiares con ciertas somatizaciones que oscilan entre síntomas banales: *«he tenido dolor de espalda y cabeza»*,<sup>49</sup> *«migraña, dolor de estómago y cansancio»*,<sup>50</sup> hasta patologías severas, que si bien se reflejan de manera tolerante en el cuerpo, en cuanto actitudes son alarmantes: *«me he cortado los brazos y las piernas y he pensado en suicidarme»*.<sup>51</sup>

Para el grupo de quienes vivenciaron la ausencia del padre en la etapa adolescente, en algunos casos reportaron mayor índice de consumo de sustancias, problemas escolares y sentimientos de soledad y tristeza: *«después de que se fue mi papá me hice más irresponsable en muchas cosas, sobretodo en la escuela y al fumar mucho»*,<sup>52</sup> *«cambios míos, me hice más “valemadrista” y una que otra ocasión fumé mariguana»*.<sup>53</sup> Dichas aseveraciones concuerdan con lo reportado por Márquez – Caraveo y cols., quienes sugirieron que los ambientes de crianza ejercen efectos importantes en cuanto a un desenlace patológico, como el uso de sustancias, abuso de drogas y comportamientos agresivos.

Respecto a los criterios de normalidad y anormalidad, desde la perspectiva de la salud mental, se encontró que existen indicadores que se desvían del promedio de rasgos o conductas de la población en general,<sup>54</sup> y están presentes actitudes en cuanto aflicciones personales que conllevan a la violación de normas e incapacidades para realizar determinadas actividades; aparecen el consumo de sustancias, problemas escolares, sentimientos de soledad y tristeza, *«me hice más rebelde, más agresivo, empecé a reprobar en la escuela (ya llevo cinco años en primer semestre y nomás no paso, a ver si aquí sí, a sentirme solo y alguna que otra vez he probado mariguana»*.<sup>55</sup>

Sin embargo, en cuanto a la categoría de planes futuros, expresan la posibilidad de sobreponerse ante las adversidades y manifiestan características que se consideran normales desde la perspectiva de una adecuada salud mental. Carl Rogers hizo hincapié sobre las conductas que dan un funcionamiento óptimo a las personas,<sup>56</sup> estableciéndolas con el sinónimo de normalidad y de salud mental: confían en sus propias reacciones ante el porvenir, son personas creativas y viven de manera constructiva y adaptativa conforme cambian las condiciones del ambiente, expresan la capacidad de compromiso y establecen una relación íntima de forma abierta y honesta, con alguna pareja e hijos: *«sí me pongo triste cuando me acuerdo de que no tengo a mi papá, pero no puedo estar así, es mejor echarle ganas, trabajar, estudiar para ser alguien en la vida»*.<sup>57</sup>

O como sucede en el caso de la participante número dos en entrevista individual, la cual a pesar de los problemas de sueño que padece y que pueden ser considerados como somatización: *«casi no puedo dormir, me duermo hasta las dos o tres de la mañana»*, su expectativa hacia el futuro es de confrontación y asimila de cierta manera su vivencia particular: *«yo me visualizo soltera, no quisiera formar una familia porque ya viví el ejemplo de mis padres, pero sí tener una carrera, me gustaría ser criminóloga y trabajar»*.<sup>58</sup>

## CONCLUSIONES

Una vez concluido el estudio de Representación Social, Ausencia Paterna y Salud Mental de los Adolescentes de Plateros, Fresnillo, Zacatecas se determinan las siguientes afirmaciones:

a) De acuerdo con las circunstancias en las que se haya dado la ausencia del padre fue la representación que los adolescentes tuvieron al respecto: *«mi papá falleció cuando yo tenía doce años y pues la neta si hace falta, yo si quisiera tenerlo»; «es mejor que se hayan separado y cada quien por su lado es mejor, mi jefe llegaba bien pedo y echaba pleito con todos y es mejor que se haya ido y pos así estamos mejor»;* se presentó así un claro contraste entre las situaciones vividas y los procesos de adaptación futuros.

b) La edad y la etapa del desarrollo en la que se haya encontrado el o la adolescente al momento de la pérdida del padre fue otro factor que propició la conceptualización del fenómeno y la aparición de actitudes benéficas o no, que impactaron en la salud mental *«yo me volví más rebelde desde que se fue mi papá (hace tres años), no creo que haya sido por la edad, porque de todos modos si él estuviera mi papá me corregiría (mujer quince años motivo: fallecimiento)»; «para mí yo estoy mejor así, pero también depende mucho de la situación por la que no esté el papá, hay veces que sí muchos necesitan de la figura paterna» (mujer diecisiete años, motivo: abandono).*

c) Indistintamente del estado civil de los participantes, la representación social de la función paterna fue constante, es decir, buscaban en el padre a un consejero, que corrigiera y fuera el proveedor económico de la familia. Asimismo se visualizaron en un futuro inmersos en el mercado laboral, profesionistas y con pareja e hijos. A partir de la fase de trabajo de campo (prueba piloto, entrevistas individuales y grupos focales), surgió una cuarta categoría de análisis a la que se le denominó Planes Futuros: *«me veo casado, con una carrera, con una casa, con hijos pero con un buen trabajo y buen sueldo para darles todo».*

d) Los participantes de ambos sexos reportaron apego a las presiones sociales ante el hecho de no contar con un padre, por ejemplo las mujeres se representan “solas” ante las festividades alusivas a los quince años y día del padre: *«yo no quise tener fiesta de quince años, porque mi papá no iba a estar conmigo y no bailarían el vals».* Los varones reflexionaron sobre el futuro y manifestaron las ideas de asumir la responsabilidad tradicional de ser los proveedores económicos de la familia *«me veo con una carrera, con trabajo estable para no depender de nadie».*

e) Se estableció la percepción de que un padre, más allá de la situación de ser proveedor y figura de solvencia para el gasto económico familiar, importa más su función en la consejería, la atención, el ser



cariñoso, responsable y afectivo con la madre e hijos *«un papá es aquel que apoya en lo que te gusta y piensas, debe quererte»; «es un apoyo incondicional, valora a su familia».*

f) La figura de la madre contó con un papel importante después que se dio la ausencia del padre, ya que ella se convirtió en depositaria tanto de expectativas, logros y tristezas, como ser la originaria de percepciones negativas de la figura paterna y desintegración de la vida familiar *«supo ser padre y madre para nosotros, trabajó lo doble...»; «se puede decir que saliste embarazada porque buscas en alguien a la figura paterna que nunca tuviste, mi mamá dice eso».*

g) Existen evidencias de que las repercusiones giraron sobre la percepción de sentimientos de tristeza, soledad y vacío, actitudes de bajo rendimiento escolar, vagancia y uso ocasional de tabaco y alcohol, aunque cabe señalar que los participantes pueden sobreponerse a estas acciones *«a mí sí me afectó empecé a fumar más y con problemas como de motivación, como que no dan ganas de hacer nada»; «me dio pa'bajo, no comía, nomás estaba encerrado en mi cuarto»; «sí se siente como que falta algo a uno».*

h) En cuanto al uso de sustancias ilegales se encontró muy poca correlación con la categoría de análisis y en los grupos focales fue nula: *«más bien los que se drogan porque no está su papá lo agarran de pretexto... hay compañeros que sí tienen a sus dos papás y de todos modos se drogan».* En cambio, en la fase de entrevistas individuales sólo un participante refirió haber consumido marihuana.

i) Surgieron evidencias relacionadas con el hecho de que el embarazo adolescente estuvo asociado a la falta del padre, ya que probablemente hubiera podido ser considerado como una figura de contención *«a una de mujer es a la que le duelen los hijos, ya estoy próxima a ser mamá y veo a la mía que sacó adelante cuatro hijos sin el papá y sin nada, mi hermana está casada, la otra también salió embarazada igual que yo, en quinto semestre».*

j) Los participantes de la fase de entrevista individual indicaron una correspondencia entre la ausencia paterna con la aparición de malestares físicos como dolor de cabeza y espalda, así como actitudes de automutilación e ideas suicidas. En la fase de los grupos focales negaron la existencia de sintomatología física relacionada con su orfandad de padre.

k) El hecho de no contar con un padre originó en los adolescentes un proceso psíquico singular y creó en ellos imágenes fantaseadas del progenitor y se compararon con éste, intentando resolver las situaciones como antes lo hacía o lo hubiera hecho él y éstas son impuestas por ese paradigma tradicional del “deber ser” *«tratar de no hacer los errores que cometieron con uno»; «dándoles el cariño que yo no tuve de mi padre, como el hombre que soy, apoyándoles en todo».*



l) Se registraron acciones de afrontamiento y de motivación ante las expectativas futuras, donde la formación de una familia y la realización profesional fueron una constante. Expresaron la posibilidad de sobreponerse a las adversidades, lo cual es característico de una adecuada salud mental.

m) Tanto hombres como mujeres se incorporan prematuramente al mercado laboral para el sostenimiento de la familia *«me enoja cuando veo a mis hermanos más grandes porque ellos no hacen nada y yo si trabajo para ayudarle a mi mamá (hombre dieciséis años)»; «sacar adelante a mi bebé antes de volverme a juntar, trabajando» (mujer diecisiete años).*

n) Una de las participantes requirió de atención especializada en los rubros tanto farmacológico como de psicoterapia (entrevistada en fase individual número trece), y hubo necesidad de canalizarla a instituciones dedicadas a resarcir los efectos propios de su trastorno de estado de ánimo, debido a la situación apremiante en la que se encontró.

o) Se cumplieron los objetivos trazados al principio de la investigación: Se ha descrito la representación social de la ausencia paterna, así como las implicaciones en la salud mental de los adolescentes de la comunidad de Plateros, Fresnillo, Zacatecas.

Con esta investigación surgen propuestas tanto para el personal que se dedica a la salud pública como para los que trabajan en los espacios escolares, concretamente en la educación media superior, con la finalidad de que asuman y/o reiteren sus responsabilidades, tanto académicas como humanas, en la formación de imágenes positivas para los adolescentes y que impacten en el desarrollo de su autoestima e identidad. Asimismo surge la propuesta de la creación de espacios para la implementación de grupos de autoayuda, ya que origina que a través de la motivación grupal se superen problemáticas individuales, organizando reuniones periódicas mediante las cuales los testimonios de algunos sirvan de estímulo positivo a otros *«yo pensaba que mi caso era el más triste, el más difícil, pero no, ya vi que no».*

## REFERENCIAS

- [1] SÁNCHEZ Jorge, *«Efectos Traumáticos de la Ausencia o Disfunción Paterna en un grupo de hombres adictos en tratamiento»*, Federación Mexicana de Comunidades Terapéuticas A.C., Universidad Veracruzana. México, s/f., disponible en <http://www.mundolibre.org.pe/conferencia/recursos/files/feb7/jorge-sanchez.pdf> . Consultado el 1 de mayo de 2011.
- [2] SATIR Virginia. *Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. Editorial Pax; México, 2002, p. 172.
- [3] ARVELO Leslie. *«Adolescencia y Función Paterna: reflexiones a partir del estudio de casos psicoclínicos»* *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, Venezuela, Volumen 12, Número 33, Universidad de los Andes Venezuela, 2002, pp. 13 – 45.

- [4] MÁRQUEZ – Caraveo María, *et al.*, «Datos Psicométricos del EMBU – I “mis memorias de crianza” como indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la Ciudad de México», *Salud Mental*, Volumen 30, Número 2. México, 2007, pp. 58 – 66.
- [5] ARVELO Leslie, «Narcisismo, función paterna y sociedad. Consideraciones en el caso venezolano» *Consciencia y Diálogo*, Año 1, Número. 1, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela, 2010 pp. 93 – 101.
- [6] PORTILLO Cristina y TORRES Laura, «Efectos en la crianza de familias uniparentales: la autoestima», *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. México 2007, p. 17.
- [7] PÉREZ Lucia «Valoración de la función Paterna en la dinámica familiar actual por parte de los hijos varones entre 20 y 35 años de edad de familias de clase media en la ciudad de Tepic, Nayarit», *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, Volumen 12, Número 4, UNAM, México 2009, p. 19.
- [8] NAVARRO Ana, STETA Cecilia, «Abandono paterno y proclividad al alcoholismo». *Revista Mexicana de Psicología*, Año 3, Volumen 2, México, 1986, pp. 161 – 167.
- [9] MERCADO Jorge, «Violencia y Migración, una representación colectiva. Estudio de caso en el municipio de Fresnillo, Zacatecas», *Sociológica*, Universidad Autónoma Metropolitana, Año 21, Número 62, México, 2006, pp. 175 – 196.
- [10] FREUD Sigmund, «*El porvenir de una ilusión*, *Obras completas Volumen 21*», Buenos Aires, Edit. Amorrortu, 1927/1976, 288 pp.
- [11] MAHLER Margaret, *et al.* «*El nacimiento psicológico del infante humano*» Buenos Aires, Edit Marymar, 1977.
- [12] FREUD Sigmund, *op cit.*
- [13] FREUD Sigmund, «*Psicología de las masas y análisis del yo*, *Obras completas Volumen 18*», Edit. Amorrortu, Buenos Aires, 1921/1976, p. 67.
- [14] FREUD Anna & BURLINHAM Dorothy, «*Infants without families: the case for and against residential nurseries*», New York: Medical War Books / International Universities Press, 681 pp.
- [15] SÁNCHEZ Jorge, «*La práctica psicoanalítica: teoría clínica, aplicaciones, investigación y enseñanza*», Universidad Autónoma de Zacatecas, 2007, 467 pp.
- [16] DÍAZ Guerrero Rogelio, «*Hacia una teoría histórico – bio – psico – socio – cultural del comportamiento humano*», Trillas, México, 1972, p. 65.
- [17] *Ibid.*
- [18] ROGERS Carl, «*El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica*», Editorial Paidós, 17ª edición, Buenos Aires, 1961/2000, 355 pp.
- [19] OBLITAS Luis, «*Psicología de la salud y calidad de vida*», Editorial Thompson, México, 2004, p. 3.
- [20] JODELET Denise, «La representación social: fenómenos, conceptos y teoría», En MOSCOVICI Serge, *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología y problemas Sociales*, Editorial Paidós, Barcelona – Buenos Aires – México, 1984, pp. 469-494.
- [21] MARTÍN Baro Ignacio, «Acción e Ideología», *Psicología Social desde Centroamérica*, San Salvador, UCA editores, 1988, pp. 310-318.
- [22] MOSCOVICI Serge, «*Psicología social II*», ed. Paidós, España 1988, pp 469-494, 495-505.
- [23] ARAYA Sandra «*Las Representaciones Sociales: Ejes teóricos para su discusión*», Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales; San José, Costa Rica, 2002, p. 11.
- [24] MOSCOVICI Serge, *op cit.*
- [25] PÉREZ Lucia, *op cit.*
- [26] Participante número nueve en entrevista individual
- [27] MERCADO Jorge, *op cit.*
- [28] DÍAZ Guerrero Rogelio, *op cit.*
- [29] CARRETER JAVIER, *et al.*, «Estudio cualitativo sobre el consumo de tóxicos en adolescentes», *Atención Primaria*, Volumen 43, Número 08, Barcelona, España, 2010, pp. 435-439.
- [30] ARVELO Leslie, *op cit.*, pp. 13 – 45.

- 
- [31] ÁLVAREZ María, «Aspectos del estado del arte sobre separación conyugal, reorganización familiar y salud mental de niños y adolescentes» *Revista de la Facultad de Trabajo Social UPB*, Volumen 22, Número 22, Medellín, Colombia 2006, pp. 150-159.
- [32] SÁNCHEZ Jorge, *op cit.*
- [33] Participante del grupo focal número uno, hombre.
- [34] Participante número siete en entrevista individual.
- [35] FREUD Anna & BURLINHAM Dorothy, *op cit.*
- [36] ADAMS Paul, MILNER Judith & SCHREPF Nancy, «*Fatherless children*», Wiley and Sons, New York, 1984, p. 231.
- [37] Participante número tres en entrevista individual.
- [38] Participante número quince en entrevista individual.
- [39] Participante del grupo focal número dos, hombre.
- [40] Participante en el grupo focal número uno.
- [41] Participante número once en entrevista individual.
- [42] REYES David & MENKES Catherine, «Sexualidad y reproducción en la Adolescencia: estudio cualitativo en dos contextos de México» En *determinantes sociales, económicos y culturales de la sexualidad y reproducción en adolescentes en México*. México, 2009 Disponible en [http://www.somede.org/documentos/Xreunion/ponencias/J\\_1\\_5.pdf](http://www.somede.org/documentos/Xreunion/ponencias/J_1_5.pdf) Consultado 13 enero 2014.
- [43] Participante del grupo focal número dos.
- [44] Participante número siete en entrevista individual.
- [45] CRUZAT Claudia, ARACENA Marcela, «Significado de la paternidad en adolescentes varones del sector sur – oriente de Santiago», *Psykbé*, Volumen 15, Número 001, Pontificia Universidad Católica de Chile, 2006, Santiago de Chile, pp. 29 – 44.
- [46] Participante número catorce en entrevista individual.
- [47] HAJJI Michel, «Enfermarse para sobrevivir», *Ensemble Revista electrónica de la casa Argentina en París*, disponible en: <http://ebookbrowse.com/dossier-enfermarse-para-sobrevivir-pdf-d66191479>, s/f., Consultado el 13 de junio de 2012.
- [48] Participante número trece en entrevista individual.
- [49] Participante número dos en entrevista individual.
- [50] Participante en entrevista individual número ocho.
- [51] Participante número trece en entrevista individual.
- [52] Participante número dos en entrevista individual.
- [53] Participante en entrevista individual número ocho.
- [54] OBLITAS Luis, *op cit.*
- [55] Participante número ocho en entrevista individual.
- [56] ROGERS Carl, *op cit.*
- [57] Participante número nueve en entrevista individual.
- [58] Participante número dos en entrevista individual.