

DESERCIÓN ESCOLAR DEL ALUMNADO EN EL COBAEZ PLANTEL
POZO DE GAMBOA, PÁNUCO, ZACATECAS, 2016-2019

María Grisel Morán Reyes
Norma Gutiérrez Hernández
Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente
Unidad Académica de Docencia Superior
Universidad Autónoma de Zacatecas
Correo-e: normagutierrez17@uaz.edu.mx

RESUMEN

El trabajo explora la deserción escolar del Colegio de Bachilleres del estado de Zacatecas Plantel Pozo de Gamboa (COBAPOGA) durante el periodo 2016-2019, dado que es una cuestión preocupante y recurrente. En él, se analiza la problemática institucional del alumnado en dicha temporalidad, para comprender los motivos individuales y colectivos que incidieron en el abandono del plantel. Así, se parte de la indagación de las particularidades sociales, culturales y geográficas de la región del alumnado que ingresó al centro escolar de educación media superior y desertó, por lo que se incluyen algunos testimonios, en aras de conocer el efecto integral de la interrupción académica. En este tenor, se hace énfasis en el análisis de los motivos que determinaron la interrupción del trayecto académico, por lo que se integra un estudio sobre intervención y participación institucional; a la par que, se avizoran directrices de índole colectiva que incidan en la disminución de los índices de abandono escolar.

Palabras clave: deserción escolar, educación media superior y género.

ABSTRACT

The essay develops the school dropout of the Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas Plantel Pozo de Gamboa (COBAPOGA) during the period 2016-2019, since it is a worrying and recurring problem; In it, the school dropout rate of the students analyzed in this temporality, in order to understand the individual and collective reasons that influenced the abandonment of the campus. Thus, it starts from investigating the social, cultural, and geographical particularities of the region of the students who entered the school of upper secondary education and dropped out, for which some testimonies included, to know the integral effect of the interruption academic. In this vein, emphasis is placed on analyzing the reasons that determined the

interruption of the educational journey. Therefore, a study on institutional intervention and participation is integrated; simultaneously, guidelines of a collective nature envisaged affect the reduction of school dropout rates.

Key words: school dropout, upper secondary education, and gender.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un problema recurrente y preocupante en la Educación Media Superior (EMS), sobre todo, porque este nivel educativo es parte de la educación básica (preescolar, primaria, secundaria y preparatoria) en el país, con carácter obligatorio desde el 2012. Cabe resaltar que esta cuestión no sólo afecta en el aspecto educativo, sino que repercute en otros ámbitos como el social, cultural, laboral y, de seguridad social. La EMS en Zacatecas está formada por 284 instituciones educativas, según el registro de la Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas (SEDUZAC, 2020a), dentro de las cuales, el Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas (COBAEZ) tiene presencia con 40 escuelas en la entidad y, el Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas plantel Pozo de Gamboa (COBAPOGA) es el número 23 (Solís, 2019).

El objetivo del estudio fue analizar la deserción escolar del alumnado del COBAPOGA en el trienio 2016-2019, para comprender los motivos individuales, colectivos e institucionales que llevaron a esta problemática. Asimismo, se plantean los siguientes objetivos específicos: revisar las características del alumnado que ingresa a la EMS y desertó del COBAPOGA en el periodo aludido; estudiar las estrategias que se implementaron por parte de la institución para resolver la problemática y, conocer el impacto personal y laboral que tuvo la deserción escolar en la vida de las y los exalumnos. La investigación retoma estudios internacionales, nacionales y locales referentes a la deserción escolar. Asimismo, respecto a los aportes en el tema de género, se incluyen las contribuciones de Castillo y Gamboa (2013), Gutiérrez (2016) y Rocha (2017).

Al momento de realizar la investigación, se aplicó el método etnográfico, ya que, en él se trata a los problemas educativos como hechos sociales de determinado contexto histórico comunitario. Además, dicha metodología tiene relación con la antropología, en tanto que da cuenta de un determinado comportamiento cultural. Para el análisis se consideraron tres conceptos. El primero es el de deserción escolar, considerado como la acción que realiza el alumnado al renunciar a su formación educativa por diferentes motivos (Plaza y Otero, 2015). El segundo término es el de educación, conceptualizado como la formación integral en las

personas, no tan solo en términos de un bagaje cognitivo, sino también en el área física, emocional, artística y axiológica, entre otros (Gutiérrez, 2021). El tercer concepto es el de género, definido como una categoría de análisis que analiza las construcciones sociales de las identidades masculinas y femeninas y su impronta en el orden social (Gutiérrez, 2016).

En la investigación se aplicó el método etnográfico, pues, la etnografía es definida como “una descripción o reconstrucción densa de escenarios y grupos culturales” (Álvarez y Álvarez, 2014, p. 11). En un primer momento, se emplearon los registros de las anotaciones referentes a la problemática; posteriormente, se utilizaron textos institucionales; a la par que se integraron entrevistas y experiencias del exalumnado. La riqueza de estas fuentes permitió un análisis e interpretación cuantitativa y cualitativa, misma que a continuación se comparte.

DESARROLLO

El CB se instituyó en Zacatecas en 1987 (Solís, 2019); fue nombrado COBAEZ en el decreto 138 de la LII Legislatura, bajo la gestión del gobernador Genaro Borrego Estrada (Periódico Oficial del Gobierno del Estado de Zacatecas, 1987). Dicho subsistema continuó con la misión y la visión que se instituyó desde su creación, mismas que en la actualidad se han visto afectadas por la crisis financiera del COBAEZ (Espino, 2018). De acuerdo al Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2010), el COBAPOGA se ubica en un escenario rural, cuya población cuenta con educación básica incompleta. Sobre los antecedentes del plantel, solo se cuenta con documentos de carácter institucional, concentrados en una carpeta nombrada “Historia del plantel”, en la que se indica que el centro escolar inició actividades en septiembre de 1989.

En relación con el profesorado que labora en esta institución, el colectivo está integrado por 7 mujeres y 8 hombres; de estas 15 figuras docentes, el 86.66 por ciento cuenta con estudios de licenciatura, en formaciones profesionales afines a las asignaturas que imparten; mientras que, el 13.33 por ciento restante carece de un título, de hecho, en la actualidad están en un proceso de formación profesional. El recurso humano administrativo lo conforman 16 personas, encabezadas por una directiva (COBAEZ, 2019a).

La población escolar del COBAPOGA está integrada por estudiantes de diferentes localidades aledañas a la comunidad, tales como San Antonio del Ciprés, Los Pozos, Laguna Seca, Puente Nuevo, Llano Blanco Norte, Llano Blanco Sur, Muleros, Casa de Cerros, Jesús María y Pozo de Gamboa. Este mosaico de



procedencia del plantel escolar marca diferencias académicas sustanciales, lo cual, se refleja en los aprendizajes, en los hábitos de estudio, en el bagaje cognitivo que tienen a su ingreso a la institución, entre otros. Asimismo, la heterogeneidad del alumnado por la diversa procedencia geográfica y el orden socioeconómico que les define, también incide para continuar con un proyecto de vida profesional y/o laboral, el cual, con frecuencia tiene un referente en las actividades que realizan sus padres y madres, hermanos o hermanas; lo anterior matizado por roles de género, entendidos como “prescripciones, normas y expectativas de comportamiento para hombres y mujeres” (Gutiérrez, 2016, p. 55). Ahora bien, es relevante comentar que la migración temporal en la región de procedencia del alumnado, también es un elemento definitorio de su desempeño y/o trayecto escolar (COBAEZ, 2019a).

En el ciclo escolar 2016-2017 se aplicó un estudio socioeconómico en el COBAPOGA, a través de él se rescató la ocupación de las figuras parentales, obteniendo los siguientes resultados: el 88 por ciento de las madres de familia se dedicaban al hogar; mientras que los padres, en un 100 por ciento tenían como ocupación el ámbito agrícola y la industria; asimismo, los padres presidían una organización patriarcal al interior de sus familias. La escolaridad de los papás y las mamás se ubicó en una media del 43.35 por ciento en el nivel de secundaria, lo cual, fue un referente central en el historial sociocultural y familiar del alumnado. Otra información a destacar en este análisis fueron los “Hábitos de estudio” en la comunidad escolar, representado por una media del 37.03 por ciento, reflejado en dedicar 1 hora extra-clase al desarrollo de tareas y estudio de las asignaturas (COBAEZ, 2019f).

Visto en estos términos, se detectó que el alumnado de este plantel deserta por motivos extrínsecos (que provienen de lo externo), como por ejemplo el Reglamento de Evaluación del COBAEZ (RECOBAEZ, 2014), el contenido curricular, las prácticas pedagógicas y la formación profesional del colectivo docente. Respecto al RECOBAEZ, la asistencia se presenta como un obstáculo para acreditar, en tanto que aparece en un 50 por ciento (COBAEZ, 2019d). Referente al contenido curricular, las asignaturas que exhibieron más reprobación fueron matemáticas e inglés, lo que denota la necesidad de un cambio en las prácticas docentes; de la mano de la formación profesional de las y los profesores, quienes como ya se comentó, en casi un 14 por ciento carece de un título académico; sin lugar a dudas, en este rubro, también se considera la falta de actualización del colectivo docente que sí tiene una formación profesional, juntamente con las carencias en didáctica y pedagogía, campos indispensables para incidir en la enseñanza-aprendizaje del conocimiento (JDAM.H2). En sintonía con lo anterior, Vidales (2009) puntualiza sobre la importancia de la

formación en docencia en los estudios del profesorado con licenciaturas e ingenierías, particularmente para quienes se dedican a la práctica frente a grupo.

Respecto a los motivos intrínsecos, es importante aclarar que son los factores que el alumnado trae consigo, son propios (Soriano, 2001); y, son los siguientes: situación económica, lugar de origen, estructura familiar, hábitos de estudio e influencia sociocultural. Para Miranda (2012), la situación económica, la desigualdad de ingresos monetarios en las familias marca diferencias en el desempeño y el aprendizaje del alumnado dedicado a ser estudiante. Esta situación se presentó en 17 educandos y educandas, 10 y 7, respectivamente (Modelo de Apoyo a la Gestión en Riesgo Educativo Multifactorial (MAGREM) 2018-B).

De acuerdo con el lugar de origen del estudiantado, según Román (2013) hay más deserción en la zona rural que en la urbana, ya que, hay influencia de la organización estructural y sociocultural de los hábitos, las actitudes y las costumbres. En el estudio, la mayoría de las mamás y los papás terminaron sólo la educación secundaria; es relevante comentar que los porcentajes más altos fueron en las mujeres; así, en el ciclo escolar 2016-2017 fue de 48.8 por ciento y 41.6 por ciento, el primer porcentaje para los papás y el segundo para las madres de familia. En el siguiente periodo 2017-2018, se siguió con esta misma tendencia, obteniéndose los siguientes resultados: 51.4 por ciento (mamás) y 45.65 por ciento (papás). Finalmente, en el 2018-2019 los porcentajes de estudios del nivel secundaria en mamás y papás fueron respectivamente de 48.6 por ciento y 36.2 por ciento (COBAEZ 2019f).

Llama la atención cómo, pese a que hubo un mayor porcentaje de mamás en cuanto a estudios de nivel secundaria, la gran mayoría de ellas no optó por un trayecto educativo posterior, sino que les definió la triada *madres-esposa-ama de casa* en un rango de un 83.7 por ciento a un 91.8 por ciento (COBAEZ, 2019f). El sustento de esto se advierte a la luz de un enfoque de género, en tanto que en los contextos rurales se promueve más un matrimonio a temprana edad, preferentemente para las mujeres, dado la pronta incursión que se promueve en las mujeres para la reproducción, en contraposición al rol de proveedor en los hombres y su actuación en el ámbito público, como el desempeño laboral (Gutiérrez, 2021). En relación con lo anterior, se advierte cómo durante el periodo 2016-2019, en el alumnado del COBAPOGA se presentó la deserción por matrimonio en un 18.63 por ciento, porcentaje que dominó en el sexo femenino, 37 mujeres, frente a solo 4 hombres (COBAEZ, 2019d).

Ahora bien, en torno a los “hábitos de estudio” como causal para la problemática escolar enunciada, se hace hincapié en que para Díaz (2016), aquéllos son definidos como la práctica cotidiana que realizan las y los estudiantes para su desempeño académico. El autor los clasifica en 7 áreas: primero, la distribución de



tiempo, qué hace el alumnado en su horario para cumplir con las actividades escolares. Al respecto, un 37.03 por ciento de la comunidad estudiantil expresó dedicar 1 hora (COBAEZ, 2019f). Un segundo elemento de acuerdo a Díaz (2016) es la motivación al estudio, la cual va enfocada en metas escolares. El alumnado del plantel situó el nivel de licenciatura como su objetivo educativo central, sustentado en un 36.4 por ciento (COBAEZ, 2019f).

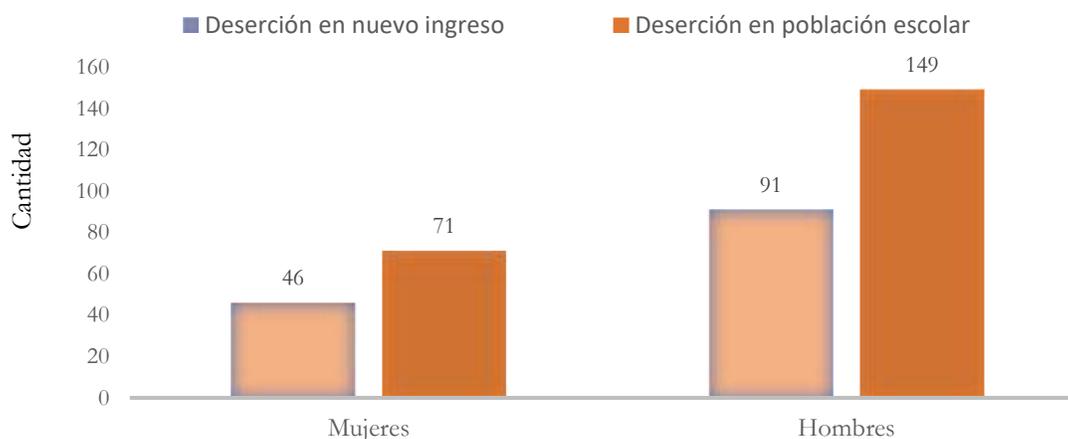
Como tercer área de los hábitos de estudio se tiene a los distractores (Díaz, 2016), los cuales se clasifican en psicológicos y físicos. Los primeros impiden concentrar el pensamiento, mientras que los físicos integran aspectos que perciben los sentidos. En torno a esto, se destaca cómo el uso del celular sin fines educativos tiene una influencia contundente; así, se menciona que el 90 por ciento del alumnado del COBAPOGA cuenta con un dispositivo (COBAEZ, 2019e).

Sobre el cuarto elemento que advierte Díaz (2016) se tiene la toma de apuntes, entendidos como la representación gráfica de letras o dibujos que simbolizan la explicación docente, concretan el aprendizaje y favorecen el recuerdo. Al respecto, es preciso señalar que se observó una toma de apuntes deficiente por parte del alumnado. En torno al quinto rubro; éste se relaciona con la preparación de exámenes. Los resultados en la comunidad escolar fueron: en general, la carencia de un método de estudio. Asimismo, se analizó una muestra del alumnado en el ciclo escolar 2016-2017 y, el 86 por ciento expresó presentar dificultades al ser evaluados/as (COBAEZ, 2016).

En torno a la sexta cuestión, la optimización de la lectura (Díaz, 2016), en el Plan Nacional para La Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en la competencia del área de Lenguaje y Comunicación, el COBAPOGA en el 2016 se situó en un 74.9 por ciento, ubicándose en el Nivel 1, que se refiere a que integra los aprendizajes claves más deficientes. En el año siguiente, en el 2017, las y los estudiantes se encontraron en el mismo nivel en un 47 por ciento (PLANEA, 2017).

Ahora bien, frente a este panorama, la participación de la escuela en la solución de la problemática se realizó mediante programas federales; en primera instancia la Becas “Benito Juárez” (BBJ), de eminente tinte económico. A la par, la institución continuó con la política de apoyo económico mediante “Becas de apoyo a la educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas”, de la mano de otras intervenciones, como la académica y la psicosocial. Respecto al área psicosocial se retomó el programa *ConstruyeT*, que se encauza en el trabajo de las “habilidades socioemocionales”; así, se trabajó una acción tutorial, la cual, se caracteriza por ser un acompañamiento personalizado que se concreta en el apoyo a la resolución de problemas académicos y cognitivos.

FIGURA 1. DESERCIÓN ESCOLAR POR SEXO COBAPOGA PERIODO 2016-2019



Fuente: elaboración propia a partir de COBAEZ, 2019a.

Se observa que los aspectos socioculturales a los que pertenece el estudiantado desertor, les demandan a los hombres integrarse a las funciones laborales y de economía, es decir, encarnando roles de género como proveedores. Esto representa una media de 64.63 por ciento, correspondiente a 149 alumnos que interrumpieron su trayecto académico, a diferencia del 30.79 por ciento restante, equivalente a 71 alumnas. La tabla 2 contempla a las y los desertores, al expresar “el por qué dejar de asistir a la escuela”.

TABLA 2. LOS MOTIVOS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL COBAPOGA PERIODO 2016-2019

TEMPORALIDAD	PERIODO				CICLO ESCOLAR				
	COMUNIDAD ESCOLAR			ALUMNADO NUEVO INGRESO					
	2016-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019		
Motivos de deserción	TOTAL	M	H	M	H	M	H	M	H
Matrimonio	41	37	4	8	1	8	0	8	0
Cambio de domicilio por trabajo	42	29	13	0	8	5	9	2	3
Reprobación	117	13	104	3	24	3	20	4	19
Problemas económicos	1	0	1	0	1	0	0	0	0
Falta de certificado	1	0	1	0	1	0	0	0	0
Traslado	8	1	7	1	0	0	2	0	1
Falta de interés	1	1	0	1	0	0	0	0	0
Enfermedad	2	2	0	2	0	0	0	0	0
Inseguridad	6	3	3	1	1	0	0	0	0
Cambio de subsistema	1	0	1	0	0	0	1	0	0
Totales	220	86	134	16	36	16	32	14	23

Fuente: elaboración propia a partir de COBAEZ, 2019d.

El análisis de la tabla 2 arroja las siguientes precisiones. De los 10 motivos de deserción, los datos especifican que la reprobación fue el principal factor que originó el abandono escolar, equivalente a un 53 por ciento (73 estudiantes). El segundo lugar, correspondiente a un 20 por ciento (27 estudiantes) obedeció a un cambio de domicilio; y, la tercera causal de deserción escolar fue el matrimonio, con un 18 por ciento (25 alumnas y alumnos). Lo anterior, da cuenta de un área de oportunidad central que debe encabezar y llevar a cabo la institución, toda vez que el factor central de deserción en el alumnado en la temporalidad enunciada tuvo que ver con una práctica docente y educativa.

Con el propósito de conocer el impacto familiar y social y que produjo el alumnado que decidió dejar la escuela, se integraron entrevistas de este sector, en una muestra intencionada del 7.29 por ciento, correspondiente a 10 educandos y educandas que abandonaron sus estudios, la muestra correspondió a 3 integrantes del sexo femenino y a 7 del masculino. Incidentalmente, al momento de buscar a las y los desertores, se encontró con tres estudiantes: 2 alumnos y 1 alumna que se reintegraron a las labores estudiantiles en la institución.

Las respuestas obtenidas en estos testimonios, en torno al motivo real de deserción expresaron aspectos socioculturales: 30 por ciento de la población encuestada abandonaron la institución por migrar de forma familiar, en busca de oportunidades laborales; 20 por ciento, dejaron la escuela por enlaces conyugales; y, finalmente, 50 por ciento de las y los escolares que truncaron sus estudios fue por reprobación. Asimismo, se recuperó su opinión respecto a la interrogante: “¿Te arrepientes de haberte salido de la escuela?”, la respuesta obtenida en un 50 por ciento expresó un “No” y coinciden en este tipo de respuestas: “Así estoy bien”. Por el contrario, el 50 por ciento restante, (1 madre soltera) exteriorizó: “En la casa no hay futuro” y 4 exalumnos manifestaron que los trabajos sin escuela son cansados, de todo el día y mal pagados.

En la interrogante “¿Hubieras encontrado un mejor trabajo con mayor salario al contar con un certificado del bachillerato?”, el 90 por ciento de las respuestas obtenidas (representadas por 7 varones y 2 mujeres), expresaron la importancia del estudio en el trabajo; asimismo, hicieron énfasis en lo sustancial de contar con el certificado del bachillerato; lo cual, incidió en un estímulo para reincorporarse a las actividades académicas.

CONCLUSIONES

Con base en lo presentado, se infiere que la deserción escolar no se está atendiendo bajo el análisis personalizado de las y los alumnos, la institución adolece de mecanismos efectivos para detener el abandono escolar, incluso, utilizando aquellos que refieren las políticas educativas nacionales. Asimismo, es relevante enunciar que las características académicas del alumnado que ingresa al plantel son diversas y no se atienden a cabalidad, por lo cual se presentan diferencias educativas sustantivas que inciden en un aprendizaje, desempeño y/o reprobación de las asignaturas; por tanto, el perfil profesional y la actuación del colectivo docente; así como el papel de las autoridades educativas, se erige como piedra angular para la atención de esta problemática. En relación con esto, se observa que hay un descuido de la misión y la visión del subsistema, el cual influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje y un incumplimiento de la normatividad de este nivel educativo.

El origen de la deserción escolar en la institución es multifactorial; como se ha señalado, inciden factores académicos, pero también del orden social, como la cuestión económica, de migración y de género, de la mano de un legado histórico educativo de las familias, fundamentalmente en cuando a las trayectorias educativas y laborales de los papás y las mamás y su influencia como referente educativo y perspectiva laboral de los hijos y las hijas. En este tenor, se postula una educación que empodere al alumnado, atendiendo a las asimetrías de género que definen los procesos de socialización y educación de la comunidad escolar; juntamente con un liderazgo institucional en el COBAPOGA.

REFERENCIAS

- Álvarez, A., y Álvarez, V. (2014). *Métodos en la Investigación Educativa*. México: UPN.
- Arango, M., y Corona, V. (2015). *Guía para la Igualdad de Género en las Políticas y Prácticas de la Formación Docente*. Perú: Ministerio de Educación.
- Castillo, M., & Gamboa, R. (2013). La vinculación de la educación y género. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Vol. 13, Núm. 1, pp. 1-16. Recuperado el 22 de octubre de 2020 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/405/40515206.pdf>
- Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas (COBAEZ). (2019a). *Informe de personal y alumnos Pozo de Gamboa*. Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas. Recuperado: 14 de febrero del 2019).
- Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas (COBAEZ). (2019d). *Bajas del alumnado del COBAEZ Plantel Pozo de Gamboa 2018-2019*, fecha de consulta 20 de septiembre de 2019.

- Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas (COBAEZ). (2019f, septiembre, 10). *COBAEZ Pozo de Gamboa Contexto socioeconómico*. Recuperado de :<https://docs.google.com/forms/d/1QJIAQFPpmieVtqt-RT5ruHTCP1iUrYeBjVZunAEN18> contexto 2016-2017, fecha de consulta 10 de marzo del 2019.
- Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas (COBAEZ). (2019g). *Actas de calificaciones Plantel Pozo de Gamboa 2016-2019*. Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2010). *Medición de la Pobreza, Pobreza a nivel Municipio*. Recuperado el día 5 de febrero de 2019, de: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobreza-municipal.aspx>
- Cuéllar, D. (2018). Políticas y programas para abatir el abandono escolar en educación media superior. Análisis del caso mexicano. (1 ed.), *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos*, (pp.27-64). Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- Díaz, J. (2016). *Aprende a estudiar con éxito*. (4 ed.). México: Editorial Trillas.
- Espino, R., (2018). *El COBAEZ en quiebra, ¿quién lo rescatará?*. Ponencia de reunión de directores COBAEZ, Zacatecas, Zacatecas.
- Gutiérrez, N. (2016). Deconstrucción de asimetrías de género: una asignatura pendiente en la educación contemporánea. En González, A. & Gutiérrez, N. (Ed.) *Problemáticas contemporáneas de la educación en México. De la complejidad a Ayotzinapa*, (pp.48-59). Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas-PIFI.
- Gutiérrez, N. (2021). La educación integral en la formación de las personas: un lineamiento de urgente atención. En Ibarra, M. & Román, Á. (Coords.). *Zacatecas y el coronavirus: análisis de escenarios y paradigmas educativos*. Zacatecas: Cátedra UNESCO-UAZ.
- Modelo de Apoyo a la Gestión en Riesgo Educativo Multifactorial (MAGREM). (2018). *Informe COBAEZ Pozo de Gamboa*. Ponencia de reunión de directores COBAEZ 2018, Zacatecas, Zacatecas.
- Miranda, F. (2012). Los jóvenes contra la escuela Un desafío para pensar las voces y tiempos para América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*. Vol., Núm. 3, pp. 71-84.
- Periódico Oficial del Gobierno del Estado de Zacatecas. (1987, 2 de agosto). *Ley que crea al Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas*. Recuperado de <https://docs.mexico.justia.com/estatales/zacatecas/ley-que-crea-el-colegio-de-bachilleres-del-estado-de-zacatecas.pdf>
- Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). (2016). Educación Media Superior. Resultados Anteriores. Recuperado el 31 de octubre de 2019, de <http://143.137.111.130/PLANEA/Resultados2016/MediaSuperior2016/R16msCCTGeneral.aspx>
- Plaza, M., & Otero, V. (2016). *UNESCO Escuela Alta*. Ponencia presentada en el XXIV Modelo ONU ASOBILCA 2016, Cali, Colombia.
- Rocha, T. (2017). La socialización de género en el entorno familiar: un espacio crucial para generar cambios y promover la igualdad de género. En Delgado. G. (Ed.). *Construir caminos para la igualdad: educar sin violencias*, (pp. 61-108). México: Iisue.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamérica sobre Calidad, Eficacia, y Cambio en Educación*, Vol. 11, Núm. 2, pp. 33-59.
- Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas (SEDUZAC). (2020a, marzo, 29). Oferta Educativa de Nivel Medio Superior. Recuperado el 29 de marzo del 2020, de: http://www.seduzac.gob.mx/portal/subsistema_media_superior.php
- Solís, Y. (2019). *Las transformaciones de la asignatura de Historia de México I dentro del mapa curricular del COBAEZ. Un análisis del periodo 1987-2017*. (Tesis de Maestría). Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas Unidad Académica de Docencia Superior.
- Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo esfuerzo. *Revista Dialnet*, Vol., Núm. 9, pp.163-184.

Vidales, S. (2009). El fracaso escolar en la educación media superior. El caso del bachillerato de una Universidad Mexicana. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 7, Núm. 4, pp 320-341.

ANEXOS

ANEXO A. RELACIÓN Y CLAVES DE INFORMANTES EN EL TRABAJO DE CAMPO

CLAVE	EDAD	GÉNERO	ESCOLARIDAD
JDAM.H.2	64	MASCULINO	LICENCIATURA

FUENTE: Elaboración propia.