

MOTIVOS DE INGRESO A LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA EN UNA CIUDAD FRONTERIZA DEL NORTE DE MÉXICO

Reasons for earning a bachelor's degree in nursing in a border city of northern Mexico

Belen Astrid García Salas Ángel Noé Alvarado-Pizarro Brenda Lizeth Cuevas Jaimes, Karla Fabiola Gamboa-Molina, y Mayra Guadalupe Juárez Elizalde

Financiamiento: ninguno

Conflicto de intereses: ninguno

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

belen.garcia@uacj.mx

RESUMEN

Objetivo: Analizar los motivos de ingreso de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería de una universidad pública de la zona fronteriza del norte de México. **Método:** Estudio cuantitativo, transversal y descriptivo comparativo, conformado por 470 estudiantes de dos campus de nivel principiante de Licenciatura en Enfermería, realizado con muestreo por conveniencia. Se aplicó mediante encuestas electrónicas el instrumento de motivos de ingreso a carreras universitarias de ciencias de la salud validado en población mexicana ($\alpha=0.834$), conformado por 30 ítems e integrado por seis factores de consideración como motivo de ingreso. **Resultados:** La edad media fue de 19.28 años ($SD=2.549$), predominaron las mujeres con 76.4%, los solteros con 93.3%, aquellos sin hijos y que no laboran con 95.4% y 67.6% respectivamente. El promedio general de bachillerato fue de 8.7 ($SD=0.66$), el 70.2% recibió orientación vocacional, el 47.2% eligió la carrera de enfermería como primera opción y el 70% porque le gusta. Los factores de alta consideración como motivo de ingreso fueron: prestigio y logro, altruismo y conocimiento, y el factor de salud. Se encontraron diferencias significativas entre el género y los factores de altruismo y conocimiento y, motivación externa y afiliativa, entre quienes recibieron orientación vocacional o no y el factor prestigio y logro, entre el campus de adscripción y el factor trabajo con personas. **Conclusión:** Se evidencia la necesidad de diseñar un instrumento que mida los motivos de elección de la carrera de Enfermería para explorar componentes sociológicos y filosóficos distintivos así como la inclusión de variables demográficas y educativas.

Palabras clave: Motivación, enfermería, condiciones de admisión, educación en enfermería

ABSTRACT

Objective: Analyze the reasons of earning a bachelor's degree in nursing in a public university located at the border area of northern Mexico. **Methodology:** Quantitative, transversal, and descriptive comparative study, composed of 470 students of two entering-level campuses of the bachelor's degree in nursing, carried out through a convenience sampling. An instrument of reasons for earning a bachelor's degree in health science validated in a Mexican population ($\alpha=0.834$) was applied through electronic surveys, comprised of 30 items, and integrated by six major factors as reasons for pursuing it. **Results:** Mean age was 19.28 years ($SD= 2.549$), females predominate with 76.4%, single people with 93.3%, those with no children and no job with 95.4% and 67.6%, respectively. Overall high school average was 8.7 ($SD= 0.66$), 70.2% received career orientation, 47.2% elected nursing major as their first choice, and 70% because they liked it. The most important factors as pursuing motives were prestige and accomplishment, altruism and knowledge, and health. Significant differences were found among the gender and altruism and knowledge factors, and external and affiliative motivation, amid those who received and didn't receive career orientation and the prestige and accomplishment factors, between the assignment campuses and the factor of working with people. **Conclusions:** The need for designing an instrument to measure the motives for electing a major in nursing to explore the distinctive sociological and philosophical components, as well as the inclusion of demographic and educational variables, has been made evident.

Keywords: Motivation, nursing, admission requirements, nursing education.

INTRODUCCIÓN

Recibido: 17-10-2023

Aceptado 14-11-2023

En el mundo existen 28 millones de profesionales de Enfermería registrados, es decir, más de la mitad de los profesionales de la salud. Sin embargo, se presenta un déficit mundial de 5.9 millones de enfermeras; entre las estrategias planteadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para el 2030, se pretende incrementar la media a un 8% anual de graduados en Enfermería, además de mejorar las condiciones de empleo, y promover la identidad y liderazgo profesional; estas estrategias persiguen contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con educación, la igualdad de género, el trabajo decente y el crecimiento económico inclusivo (OMS, 2020).

En México durante el ciclo escolar 2019-2020 ingresaron 47,940 estudiantes a la Licenciatura en Enfermería, de los cuales 801 correspondían al estado de Chihuahua y 41.5% se matricularon en Ciudad Juárez (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES], 2020). A pesar de matricularse, a nivel nacional un fenómeno común en la educación superior es el abandono académico, durante el período 2020-2021 se registró un 8.2% de abandono (Secretaría de Educación

Pública [SEP], 2021). De acuerdo con Restrepo (2010) se deben mejorar los procesos de selección en los primeros semestres donde ocurre con mayor frecuencia el abandono académico, entre algunos factores asociados a este, se encuentran un escaso agrado por la carrera, así como la baja motivación.

La decisión de iniciar los estudios de nivel superior y la elección de carrera implican un proceso de búsqueda y de selección donde los estudiantes deben priorizar los motivos por lo que desean ingresar, sean de carácter intrínseco y/o extrínseco (García, Sánchez y Riskey, 2018). La elección de la carrera de Enfermería representa un reto tanto para estudiantes como para docentes, debido a que puede incidir en el posterior desarrollo de la misma y a su vez, en los aspectos de desempeño académico, adaptación al entorno escolar y clínico, e inclusive en el ámbito laboral, relacionándose con la deserción en el transcurso de la carrera (Pucheu, 2018).

Los motivos de la elección de una carrera universitaria en el área de la salud se han clasificado en seis factores: 1) prestigio y logro, que se relaciona con el estatus del estudio universitario y su importancia en el proyecto de vida; 2) altruismo y

conocimiento, que denota la importancia de ayudar a las personas y el gusto por el aprendizaje; 3) poder, que concierne a la temática de liderazgo, influencia y control en la toma de decisiones de los demás; 4) salud, hace referencia a los asuntos sobre entender, mejorar o resolver los problemas de salud; 5) motivación externa y afiliativa, se asocia a entablar nuevas amistades y a elementos de influencia externa como padres y amigos; y 6) trabajo con personas, se refiere al gusto de tener contacto frecuente con personas y el deseo de comunicación (Caldera, Reynoso y Zamora, 2019).

Estudios evidencian que aquellos estudiantes con mayor motivación intrínseca tienen mejor rendimiento académico, compromiso y eficiencia, así como menor intento de deserción en comparación con aquellos impulsados por motivos extrínsecos (Caldera, Reynoso y Zamora, 2019; Mancini, Caricati, Panar y Tonarelli, 2015; López, Cruz y Cruz, 2017). La carrera de Licenciatura en Enfermería amerita además de la motivación al ingreso, que el estudiante tenga vocación para lograr una actitud positiva hacia la población a quien

MÉTODO

brindará atención y cuidados (Buitrago-Echeverri, 2008).

Es importante mencionar que los estudiantes que consideran haber tomado una decisión errónea, desarrollan una serie de efectos que van desde desertar temporal o definitivamente hasta cambiar de carrera. De este modo, es necesario que los motivos de ingreso no solo se proyecten en el ámbito académico o disciplinar, si no que los estudiantes estén motivados también por la vocación y un gran sentido altruista (Troncoso, Garay y Sanhueza, 2016).

Otros estudios con perspectiva de género, señalan diferencias significativas en los motivos de elección de la carrera universitaria, en las mujeres se destaca la vocación mientras que, en los varones influyen más los aspectos económicos y de reconocimiento social (Caldera, Pérez y Macías, 2021; Verde, Gallardo, Compeán, Tamez y Ortiz-Hernández, 2007).

En este sentido, el objetivo del presente estudio fue analizar los motivos de ingreso de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería de una universidad pública de la zona fronteriza del norte de México.

El tipo de estudio es cuantitativo, transversal y descriptivo comparativo (Grove, Gray y Burns, 2016), el proyecto fue dirigido a la comunidad estudiantil de Enfermería en una universidad pública de Ciudad Juárez. La muestra se conformó por 470 estudiantes, el tipo de muestreo fue por conveniencia, tomando como criterio de selección, aquellos que cursaban el nivel principiante en el primer y segundo semestre, de tal forma que la percepción del motivo de ingreso no se afectara. La recolección de los datos se realizó por medio de encuestas electrónicas con el uso de los recursos digitales institucionales, invitando a los estudiantes a participar en el estudio vía correo electrónico, el cual, contenía la liga de acceso. Se aplicó una cédula de datos sociodemográficos y el instrumento de motivos de ingreso a carreras universitarias de ciencias de la salud validado en población mexicana ($\alpha=0.834$). El instrumento se conforma por 30 ítems y mide seis factores de consideración: 1) prestigio y logro, 2) altruismo y conocimiento, 3) poder, 4)

RESULTADOS

En este apartado se muestran los resultados de 470 estudiantes, con una

salud, 5) motivación externa y afiliativa y 6) trabajo con personas. La interpretación de los resultados se realizó con base a la media teórica de la escala (valor <2.6 : factor de baja consideración; entre 2.6 y 3.4: factor de consideración media y >3.4 : factor de alta consideración) (Caldera, Reynoso, González y Betancourt, 2018). Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico Statistical Package of Social Sciences Versión 25. El estudio se llevó a cabo de acuerdo con las disposiciones del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud en México, siendo resultado de un proyecto de investigación registrado en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Este estudio es clasificado con riesgo mínimo, antes de iniciar la encuesta electrónica, se expuso el consentimiento informado que incluyó el objetivo del estudio, los beneficios, la confidencialidad, privacidad de los datos y la libertad de no completar la encuesta, así como la libertad de otorgar o no su consentimiento independientemente de la relación con la Institución Educativa..

media de edad de 19.28 años ($SD=2.549$) y un rango entre los 18 y 45 años. De

acuerdo con las características sociodemográficas, el 76.4% fueron mujeres; prevalecieron los estudiantes solteros, sin embargo, el 6.6% refirió vivir en pareja ya sea en unión libre o casado;

solo 4.7% de los estudiantes tenía hijos. El 32.3% de los estudiantes combinaba la actividad académica con alguna actividad laboral, resalta que un 4% de la población trabajaba en el área de la salud (Tabla 1).

Tabla 1. Características sociodemográficas

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sexo		
Femenino	359	76.4
Masculino	111	23.6
Estado civil		
Soltero	437	93.3
Unión libre	13	2.8
Casado	18	3.8
Divorciado	1	0.2
Viudo	1	0.2
Es padre/madre		
No	448	95.4
Si	22	4.7
Situación laboral		
No trabaja	318	67.6
Si trabaja	133	28.3
Si trabaja, en área de la salud	19	4.0

n=470 estudiantes

De acuerdo con los antecedentes académicos de los participantes (Tabla 2), el promedio general del Bachillerato al ingreso a la licenciatura fue de 8.7 (SD=0.66) con un rango de 6.6 a 10, la moda poblacional se ubicó en 9.0. Se indagó si los participantes tenían un área de especialización en el bachillerato, una carrera técnica o universitaria inconclusa

como antecedente académico; el 86.2% no tuvo dicho antecedente, y solo un 6.0% había estudiado una carrera técnica en el área de Enfermería (n=28). Destaca que el 70.2% de los estudiantes había recibido orientación vocacional, sin embargo, únicamente el 47.2% tenía como primera opción estudiar la carrera universitaria de Enfermería; el 40.9% del total de los participantes refirió seleccionar como primera opción la carrera de medicina.

Tabla 2. Antecedentes académicos

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Área de carrera previa		
No tiene carrera previa	405	86.2
Medicina y ciencias de la salud: Enfermería	28	6.0
Medicina y ciencias de la salud: Otros	7	1.5
Biología y Química	4	0.9
Humanidades y ciencias de la conducta	3	0.6
Ciencias sociales y económicas	12	2.6
Ingeniería y tecnologías	11	2.3
Orientación vocacional		
No	140	29.8
Si	330	70.2
Orden de elección de la carrera		
Primera opción	222	47.2
Segunda opción	241	51.3
Tercera opción	7	1.5

n=470 estudiantes

De acuerdo con el principal motivo por el que los participantes eligieron la carrera de Enfermería se pudo observar que, 70% la eligió por que le gusta, 15.3% por que no pudo entrar a otra carrera, 4.7% porque se ejerce tradicionalmente en su familia;

entre otros motivos (2.3%) se mencionaron la falta de recurso económico, la influencia o problemas de salud en la familia, el espíritu de servicio y percepción de qué es una carrera fácil (Tabla 3).

Tabla 3. Motivo principal de elección de la carrera universitaria de Enfermería

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Es la que le gusta	329	70.0
Se ejerce en su familia	22	4.7
Ofrece buenas oportunidades laborales	13	2.8
No pudo entrar a otra	72	15.3
Interés por las ciencias de la salud	12	2.6
Explorar la carrera	11	2.3
Otros motivos	11	2.3

n=470 estudiantes

Con base a la media teórica de la escala para factores de consideración como motivos de ingreso a las carreras universitarias de Ciencias de la Salud, se asume que el “Prestigio y logro”, “Altruismo y conocimiento” y “Salud” son

factores de alta consideración como motivo de ingreso a la licenciatura en Enfermería, mientras que, la “Motivación externa y afiliativa” fue un factor de baja consideración.

Tabla 4. Factores de consideración como motivos de ingreso a la carrera universitaria de enfermería

Factor	Media	Desviación Estándar	Moda	Mediana	Q1	Q3
Prestigio y logro	3.66	0.69	3.78	3.77	3.22	4.11
Altruismo y conocimiento	3.65	0.36	4.00	3.80	3.40	4.00
Poder	3.16	0.80	3.50	3.25	2.75	3.75
Salud	3.56	0.77	4.00	3.50	3.00	4.00
Motivación externa y afiliativa	1.92	0.63	1.80	1.80	1.40	2.35
Trabajo con personas	2.95	0.77	3.00	3.00	2.33	3.33

n=470 estudiantes

Se evidenció la ausencia de distribución normal con base a la prueba de Kolmogorov-Smirnov ($p=0.000$), se realizaron análisis de diferencias de grupo entre los factores de motivos de ingreso y el género, orientación vocacional, área de carrera previa, el promedio académico del bachillerato, orden de elección de la carrera de Enfermería y Campus de adscripción en el programa de licenciatura. No se identificó correlación entre el promedio académico de preparatoria y los factores de motivos de ingreso.

De acuerdo a la prueba U de Mann Whitney existieron diferencias significativas entre el género y los factores de “altruismo y conocimiento” ($Z=-3.92$, $p=0.00$) y “motivación externa y afiliativa” ($Z=-4.86$, $p=0.00$). Asimismo, existió diferencia significativa entre aquellos que recibieron orientación vocacional o no y el factor “prestigio y logro” ($Z=-2.10$, $p=0.03$). Existió diferencia significativa entre el Campus de adscripción y el factor “trabajo con personas” ($Z=-3.14$, $p<0.00$).

De acuerdo con la prueba Kruskal-Wallis existió diferencia significativa entre el área de carrera previa y el factor “poder”

($p=0.02$). Así como entre orden de elección de la carrera de Enfermería y el factor “salud” ($p=0.04$).

DISCUSION Y CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio en cuanto al género reafirman uno de los componentes de la sociología de la profesión, según la OMS aproximadamente el 90% de los profesionales de Enfermería en el mundo, son del género femenino (OMS, 2020). Los resultados arrojaron una diferencia significativa entre el género y el factor “altruismo y conocimiento” como motivo de ingreso, este resultado puede estar vinculado a que la Enfermería continua integrada en su mayoría por mujeres, como algunos autores han señalado a través de la historia, que el cuidado goza de características femeninas como lo son el “altruismo”, “atención” y “compasión”; desde la era moderna con Florence Nightingale hacia el siglo XIX eran las mujeres quienes podían optar por formarse como enfermeras; esta perspectiva, de la Enfermería como una profesión predominantemente femenina, ha estado marcada por dos ideologías predominantes: la concepción religiosa sobre el cuidado y el discurso sexista del rol social de la mujer (García, Sáinz y

Botella, 2004; Martí, 2015). Como se puede observar siguen existiendo estereotipos de género que influyen en la identidad profesional enfermera, y la consecuencia inmediata es la desvalorización de la profesión (Lino, Backes, Costa, Martins y Lino, 2018).

A pesar de que la Enfermería era segunda opción en el orden de elección de la carrera, el 70% de los estudiantes reportó que “es la que les gusta”. Lo anterior es relevante debido a que el gusto por la disciplina permite estimar que, en su desempeño laboral futuro, habrá una disposición favorable para involucrarse afectivamente con el ejercicio de su profesión, tratando de ser eficientes y encontrando recompensa en su labor profesional (García, 2007).

El factor “Prestigio y logro” fue de alta consideración como motivo de ingreso a la licenciatura en Enfermería, recordando que este factor se vincula con el valor y satisfacción subjetiva con la carrera; siendo para muchos, vía para mejorar la posición social y económica; y forma de

realización personal. La alta consideración del “Prestigio y logro” indica una motivación centrada en el estatus que da la carrera. En este estudio existió una diferencia significativa entre aquellos que recibieron orientación vocacional o no y el factor “Prestigio y logro”, así mismo un 30% de los estudiantes, no había recibido orientación vocacional; los estudiantes que reciben orientación vocacional, han reportado en la literatura, estar más motivados para elegir una carrera en el área de la salud (Caldera, Reynoso y Zamora, 2019; Enríquez et al., 2017).

Algunos aun sin saber qué es exactamente la Enfermería, deciden estudiar la carrera, quizás por la imagen proyectada por otros profesionales de Enfermería; durante el año 2020 ocurrieron dos hechos relevantes en la historia enfermera, uno de ellos fue que la Asamblea Mundial de la Salud designó el 2020, como “Año Internacional del Personal de Enfermería y de Partería”(OMS, 2019) asimismo con este año iniciaba la pandemia por COVID-19, de este modo, los enfermeros aparecían masivamente en todos los medios de comunicación, incluidas las redes sociales, lo anterior, fue un parteaguas para el prestigio social; la Enfermería aparecía para muchos, como una carrera de

prestigio y relevancia social. Lo anterior concuerda con los escritos de Dubar (2005), quién menciona que, en la elección de la carrera, el individuo se identifica a partir de lo que idealiza para sí mismo (identidad personal) y para otros (identidad social) de una determinada profesión históricamente construida.

Sobre la Enfermería como una vía para mejorar la posición económica, en este estudio solo un 2.8% de los estudiantes, consideran que la carrera podría ofrecerles mejores oportunidades laborales. Este resultado es similar con otros estudios a pesar de la relevancia social que ha tenido en los últimos años, sigue percibiéndose como una carrera donde la paga es baja, incluso los familiares de los estudiantes, lo señalan (Enríquez et al., 2017; Sigaud, De Souza, De Nobrega, Torillama y Costa, 2016).

A pesar de que el factor “altruismo y conocimiento” fue de alta consideración por los estudiantes, el factor “trabajo con personas” fue de mediana consideración; en Colombia se determinó que, entre los motivos de elección de la carrera de Enfermería, destacan la vocación y el servicio, argumento válido siendo una carrera ubicada dentro de las ciencias humanas cuyo propósito fundamental es el

cuidado de los individuos y comunidades (Buitrago-Echeverri, 2008).

En el caso del factor “Poder” este resultó de mediana consideración, tal como en el estudio de Caldera, Reynoso y Zamora (2019) donde los estudiantes de Enfermería tuvieron menor consideración de este factor, en comparación con los de la carrera de medicina y nutrición; así mismo existió diferencia significativa entre el área de carrera previa y el factor “poder”, lo anterior puede estar fundamentado en una baja percepción del liderazgo profesional de Enfermería. Esta diferencia aún es marcada en la actualidad, muy pocos directivos están ocupados por mujeres o por profesionales de Enfermería; la identidad masculina se construyó como trabajo productivo y reconocido por la sociedad, mientras la identidad femenina solo alcanza formas privadas de reconocimiento, instaladas en la esfera doméstica y un lugar subordinado (OMS, 2020; Dubar, 2015).

Otro de los factores de alta consideración entre los estudiantes, fue el “factor salud” que está íntimamente ligado a resolver problemas personales de salud emocional o física, de igual manera este factor, tuvo diferencia significativa en relación al orden de elección de la carrera. Troncoso,

Garay y Sanhueza (2016) mencionan que la experiencia personal en situaciones de alteración del estado de salud o de presentar familiares cercanos con algún tipo de enfermedad, junto a la necesidad de ayudar y su falta de herramientas para colaborar en estas circunstancias, son elementos esenciales en la motivación de la selección de la carrera profesional de un número importante de estudiantes de Enfermería y otras ciencias de la salud, asimismo algunos estudios cualitativos, apoyan la idea de que las experiencias personales y/o familiares, tales como la presencia de enfermedad, así como el contacto con el entorno sanitario, encaminan a los estudiantes a elegir la Enfermería como profesión (Ramio, 2005; San Rafael, Arreciado, Bernaus, Vers, 2010).

Por último, el factor “Motivación externa y afiliativa” fue de baja consideración como motivo de ingreso a la Licenciatura en Enfermería, datos similares a los del estudio de Caldera et al (2019) donde también hubo significancia entre este factor y el género; los hombres consideraron de mayor importancia los motivos externos y relacionados con la amistad. Algunos estudios señalan que no existe una influencia considerable de la

familia, los amigos, los profesores u otras figuras escolares para la selección de la Enfermería como carrera (Fernández, González, Pompa, Garcés y Figueredo, 2018; Troncoso, Garay y Sanhueza, 2016; Sigaud, De Souza, De Nobrega, Torillama y Costa, 2016).

Los resultados exigen aclarar la identidad, el futuro laboral y el campo de trabajo de los profesionales de Enfermería, buscando esclarecer la falsa identidad que los aspirantes pudieran tener sobre el ser y quehacer enfermero, con el fin de generar conciencia para que su elección sea informada al momento de optar por esta profesión para la vida; lo anterior, es una vía para afianzar la identidad profesional, que permita el reconocimiento social y el

liderazgo para que el gremio ocupe posiciones estratégicas, desde las cuales se permita mejorar las condiciones laborales y salariales.

Para concluir se evidencía la necesidad de diseñar un instrumento que mida los motivos de elección de la carrera de Enfermería, a fin de explorar componentes sociológicos y filosóficos que distinguen a la disciplina; igualmente, la inclusión de variables demográficas y educativas, tales como el nivel socioeconómico, el lugar de residencia, el tipo de institución educativa de procedencia y el conocimiento previo, consecuentemente otras características psicométricas al ingreso a la licenciatura.

...

REFERENCIAS

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2020). Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior. <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Caldera, J. F., Reynoso, O.U., Zamora, M. R. (2019). XV Congreso Nacional de Investigación Educativa: Motivos de Ingreso a las Carreras Universitarias, un estudio en

Alumnos de Ciencias de la Salud [Presentación en artículo]. Acapulco, Guerrero, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1337.pdf>

Caldera, J.F., Reynoso, O.U., González, S., Betancourt, M.R. (2018). Propiedades psicométricas de un instrumento de motivos de ingreso a carreras universitarias de ciencias de la salud. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 16(1), 33-50. <https://ojs.upv.es/index.php/REDU/article/view/6052/10298>

- Dubar, C. (2005). A socialização: construção das identidades sociais e profissionais [Socialización: construcción de la identidad social y profesional]. São Paulo: Martins Fontes.
- Echeverri, M. T. B. (2008). Razones para estudiar enfermería y dudas sobre la profesión-Las voces de los/as estudiantes. *Investigación en enfermería: Imagen y desarrollo*, 10(1), 21-38.
- Enríquez, C., Pérez, M., García, M., Quintana, Z., Díaz, D., Pedraza, K. (2017). Preparación del docente de Enfermería para la reafirmación profesional de sus estudiantes. *EduMeCentro*, 9(1), 142-160. <https://www.medigraphic.com/pdf/s/edumecentro/ed-2017/ed171i.pdf>
- Fernández, Y.D., González, N., Pompa, V., Garcés, V., Figueredo, E. (2018). Motivación profesional en estudiantes de enfermería, 2016. *Multimed*, 22(1), 130-142. <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/784>
- Franco, A. (2020). Percepción social de la profesión de enfermería. *Enfermería Actual de Costa Rica*, (38), 272-281. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/enfermeria/n38/1409-4568-enfermeria-38-272.pdf>
- García-Ripa, M. I., Sánchez-García, M. F., & Riquez, A. (2018). Perfiles motivacionales de elección de estudios en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Universitas Psychologica*, 17(3), 74-84.
- García, A.M., Sainz, A., Botella, M. (2004). La enfermería vista desde el género. *Index de enfermería*, 13(46), 45-48. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962004000200009&script=sci_arttext&tlng=en
- García, J.M. (2007). Motivación y actitudes hacia la carrera de profesor de educación primaria en estudiantes normalistas de primer ingreso. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(35), 1153-1178. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662007000401153&script=sci_abstract&tlng=en
- Grove, S.K., Gray, J.R., Burns, N. (2016). *Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. (Elsevier España, S.L.U., Trans.; sexta edición).(Trabajo original publicado 2016).
- López I, Cruz GM, Cruz GN,. La motivación de los estudiantes de enfermería. En: *II Congreso Internacional Ciencia y Tecnología*. Ecuador: UTMACH; 2017; 1(1): 929-940. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6236192>
- Mancini, T., Caricati, L., Panari, C., & Tonarelli, A. (2015). Personal and social aspects of professional identity.: An extension of Marcia's identity status model applied to a sample of university students [Aspectos personales y sociales de la identidad profesional: una extensión de modelos de identidad de Marcia aplicado en estudiantes universitarios]. *Journal of Vocational Behavior*, 89, 140-150. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2015.06.002>
- Martí, V. (2015). Minoría de hombres en la profesión de enfermería. Reflexiones sobre su historia,

- imagen y evolución en España. *Enfermería global*, 14(1), 328-334. <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/eglobal.14.1.198631/169171>
- Motta, M., Schubert, V.M., Da Silva, M.A., Ferreira, M.M., Motta, M. (2018). Pesquisa em enfermagem: Brasil e Portugal na construção da identidade profissional. [Investigación en enfermería: Brasil y Portugal en la construcción de la identidad profesional]. *Texto & Contexto Enfermagem*, 27. <https://www.scielo.br/j/tce/a/VdrCGwmSJ8DnW8Ry6Cwn9ns/?format=pdf&lang=pt>
- Organización Mundial de la Salud (2019). 2020: Año Internacional del Personal de Enfermería y de Partería. Asamblea Mundial de la Salud, 72. <https://www.paho.org/es/campanas/2020-ano-internacional-profesionales-enfermeria-parteria#:~:text=La%2072a%20Asamblea%20Mundial%20de,los%20recursos%20humanos%20de%20salud>.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Situación de la Enfermería en el mundo-2020: resumen de orientación. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240003279>
- Pérez, I., Macías, G.G., & Caldera, J.F. (2021). Motivos de elección de carreras universitarias por parte de estudiantes de bachillerato en México. Un estudio comparativo desde una perspectiva de género. *Br. J. Ed., Tech. Soc.* 14: 87-98. <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v14.se1.2021.87-98>
- Pucheu, A. (2018). ¿Existen diferencias en la motivación de distintas generaciones en enfermería? *Revista Médica Clínica Las Condes*, 29(3), 336-342.
- Ramió, A. (2010). Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya (Publicación No. 8468981605) [Disertación doctoral, Universidad de Barcelona]. Repositorio Institucional. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/43007>
- Restrepo, A. (2010). Factores relacionados con la deserción estudiantil en el programa de enfermería de la Universidad Libre de Pereira. *Cultura del Cuidado Enfermería*, 7(2), 5-14.
- San Rafael-Gutiérrez, S., Arceado-Marañón, A., Bernaus-Pouch, E., Vers-Prat, O. (2010). Factores que influyen en la elección de los estudios de enfermería. *Enfermería clínica*, 20(4), 236-242. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2010.04.003>
- Secretaría de Educación Pública. (2021). Principales cifras del sistema educativo nacional 2020-2021. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2020_2021_bolsillo.pdf
- Sigaud, C. H. de S., Souza, N. B. de, Nóbrega, A. A. da, Toriyama, A. T. M., & Costa, P. (2016). Motivos de estudiantes de enfermagem para la escolha da carreira. *Revista Iberoamericana de Educación y investigación en Enfermería*, 6(4),

- 18-24.
<https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/218/motivos-de-estudiantes-de-enfermagem-para-a-escolha-da-carreira/>
- Troncoso, C., Garay, B., & Sanhueza, P. (2016). Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horizonte Médico (Lima)*, 16(1), 55-61.
- <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v16n1/a08v16n1.pdf>
- Verde, E., Gallardo, G., Compeán, S., Tamez, S., Ortiz-Hernández, L. (2007). Motivos de elección de carrera en mujeres estudiantes de profesiones de la salud. *Educ. Educación médica*, 10(1), 44-51.