

CLASES VIRTUALES EN TIEMPOS DE PANDEMIA: PERCEPCION DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA.

Virtual classes in times of pandemic: perception of nursing students

Zorrilla- Martínez, Laura Berenice¹, Flores-Romo Ana Gabriela¹, Trejo-Ortiz Perla María¹ y Araujo Espino, Roxana¹

Financiamiento: ninguno

Conflicto de intereses: ninguno

Unidad Académica de Enfermería de la Universidad Autónoma de Zacatecas¹
lauber2000@hotmail.com

RESUMEN

Objetivo: Comprender el significado de clases virtuales durante pandemia por Covid-19 por alumnos de la licenciatura en enfermería. **Método:** Se realizó un estudio cualitativo con método fenomenológico, partiendo del paradigma interpretativo, mediante la interpretación de códigos vivos y distribución de categorías expresando como emerge el fenómeno del significado de clases virtuales en tiempos de pandemia por estudiantes de la licenciatura de enfermería de tercer semestre, se seleccionaron 5 estudiantes de tercer semestre a conveniencia y se aplicó una entrevista estructurada con 3 preguntas abiertas para la obtención de datos. **Resultados:** se identificaron 4 categorías: 1. significado de desventajas de clases virtuales, 2. significado de nuevas oportunidades enseñanza-aprendizaje, 3. significado de clases virtuales desde los aspectos sociales e individuales de los estudiantes y 4. percepción de clases virtuales impartidas por los docentes. **Conclusión:** es indispensable seguir realizando estudios cualitativos que aborden las esferas psicológicas y emocionales de los estudiantes en relación a los efectos de la pandemia.

Palabras clave: clases virtuales, percepción, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

Objective: To understand the meaning of virtual classes during the Covid-19 pandemic by nursing undergraduate students. **Method:** A qualitative study was carried out with a phenomenological method, based on the interpretive paradigm, through the interpretation of living codes and distribution of categories, expressing how the phenomenon of the meaning of virtual classes emerges in times of pandemic by third-semester nursing students. , 5 third-semester students were selected at convenience and a structured interview with 3 open questions was applied to obtain data. **Results:** 4 categories were identified: 1. meaning of disadvantages of virtual classes, 2. Meaning of new teaching-learning opportunities, 3. meaning of virtual classes from the social and individual aspects of students and 4. perception of virtual classes taught by teachers. **Conclusion:** it is essential to continue conducting qualitative studies that address the psychological and emotional spheres of students in relation to the effects of the pandemic.

Keywords: virtual classes, perception, nursing students.

INTRODUCCIÓN

La pandemia por covid-19 impacto los distintos ámbitos de la vida humana, uno de ellos fue la educación: las medidas de distanciamiento social impuestas por los distintos gobiernos y sectores educativos para evitar contagios tuvieron como resultado la necesidad de generar estrategias de enseñanza enfocadas en el formato virtual (Failachele et al,2020) . Según un reporte publicado por la UNESCO (2022) la pandemia por covid-19 profundizo las brechas educativas en la región de América latina y el Caribe donde en 21 países el 20% de los estudiantes de sectores socioeconómicos medios y altos tienen en promedio 5 veces más posibilidades de terminar su formación básica en comparación con estudiantes de sector económico bajo, a su vez se ha estimulado la innovación en el sector educativo con nuevas soluciones tecnológicas de educación a distancia, pero impera la diferencia de acceso a las modalidades de enseñanza por parte de los estudiantes e incluso los escenarios educativos del docente se ven limitados por el acceso a una red inalámbrica de

internet, por lo cual los sistemas educativos deben ser resilientes, flexibles e inclusivos para responder a la necesidades, habilidades y características de la diversidad estudiantil. En México, la Secretaría de Educación Pública anunció que el 23 de marzo de 2020 se adelantarían las vacaciones de semana santa y que las clases se reanudarían el 20 de abril, “siempre y cuando, se cuente con todas las condiciones determinadas por la autoridad sanitaria federal”.(Secretaria de Educación Pública, 2020), las clases virtuales ocurrieron de forma repentina ni los docentes ni alumnos estaban preparados para adaptar los recursos que tenían a su alcance, los docentes desarrollaron sobre la marcha métodos de enseñanza a distancia, algunas universidades incorporaron plataformas digitales para el trabajo en línea, las familias tuvieron que adquirir dispositivos electrónicos como smartphones y laptops (45%) además de contratar internet fijo en un 26% (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2021), ha quedado manifiesto que ni las laptops , ni ninguna otra

tecnología pueden reemplazar al docente en el proceso de enseñanza, así como la adquisición de habilidades sociales adquiridas por los alumnos en la interacción diaria con sus compañeros de grupo (De hoyos, 2021), no existe mucha literatura que aborde el significado que los alumnos de enfermería otorgan a las clases virtuales que cursaron durante la pandemia covid-19, sin embargo, la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia de la Covid-19, ha impactado en las actividades académicas, con especial énfasis en las carreras sanitarias, a quienes los gobiernos solicitaron apoyo para fortalecer el sistema de salud de las naciones, por tanto, las facultades o carreras de enfermería se vieron con la responsabilidad de seguir impartiendo una educación de calidad a pesar de las restricciones por el distanciamiento social y confinamiento obligatorio (Organización mundial de la salud, 2020). Muchas instituciones de educación que ofrecen la carrera de enfermería han seguido sus clases de manera online improvisada bajo el ensayo y error. Al extenderse las medidas sociales para la prevención de contagio, adoptaron aplicar los procesos de enseñanza y

aprendizaje, a través de herramientas digitales, en la formación online (López, 2020). Los retos de la formación de profesionales de enfermería en tiempos de pandemia son muchos, pero en su mayoría están relacionados con la falta de habilidades y experiencia en el manejo de las herramientas digitales y aulas virtuales, esto considerando que antes del aislamiento y confinamiento social obligatorio la carrera de enfermería era completamente presencial. Además de que los docentes y estudiantes carecían de dispositivos electrónicos y la conectividad adecuada para aprovechar esta nueva oportunidad que brindaba la pandemia. Un estudio elaborado por Cedeño et al (2021) en docentes de licenciatura en enfermería en México señala que los docentes consideran que las prácticas de simulación no pueden ser reemplazadas por la virtualidad y deben ser complementadas con la presencialidad, por lo que, durante la pandemia, hubo estudiantes del último año que continuaron con sus prácticas preprofesionales, tanto en áreas asistenciales de la salud como en los laboratorios de simulación con las respectivas medidas de bioseguridad y

bajo su consentimiento. En una escuela de enfermería de Zacatecas se llevaron a cabo cursos de recuperación de prácticas enfocados en recuperar habilidades y destrezas sobre todo procedimientos clínicos, se dio importancia al octavo semestre al ser alumnos próximos insertarse a su servicio social, se dio énfasis en recuperar habilidades y destrezas de los alumnos de semestres superiores (séptimo y octavo) sin embargo no se conoce la percepción de clases virtuales de estudiantes de enfermería de menor grado (primer y tercer semestre) lo

MÉTODO

Se realizó un enfoque de naturaleza cualitativa mediante la fenomenología para describir plenamente las experiencias vividas y las percepciones surgidas del estudiante de licenciatura en enfermería sobre las clases virtuales, (Polit y Hungler, 2016) lo anterior surge a partir de la tradición filosófica desarrollada por Husserl y Heidegger donde la fenomenología busca en la comprensión interpretativa del fenómeno desvelar sentidos y significados de la vida cotidiana y en la comprensión de tales fenómenos develados en las investigaciones

cual pudiera implicar un aumento en las tasas de deserción escolar e incluso el recursamiento de las prácticas hospitalarias que no llevaron a cabo, a nivel regional en el estado de Zacatecas no se encontraron estudios que abordaran el significado de clases virtuales durante pandemia por covid-19 en estudiantes de enfermería, por lo cual se decidió indagar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la impartición de clases virtuales durante pandemia covid-19 en el estado de zacatecas..

cualitativas aplicadas al campo de la enfermería, se utilizan como eje teórico-filosófico las estructuras conceptuales de la fenomenología (Moreira et al, 2013) a raíz del diseño cualitativo fenomenológico se consideró la experiencia vivida y la realidad concebida de los estudiantes de una escuela de enfermería de Zacatecas que cursaban el tercer semestre y quienes iniciaron el periodo universitario en modalidad virtual.

La población correspondió a los estudiantes de una escuela de enfermería de Zacatecas, se definió una muestra

intencional por conveniencia de 10 estudiantes previa autorización a participar mediante consentimiento informado, el proceso de recolección se aplicó hasta que se llegó a saturación es decir el punto donde el investigador principal había escuchado ya una cantidad de ideas en cada entrevista y observación adicional no aparecieron elementos de validez nuevos, la muestra final fue de 5 estudiantes de tercer semestre.

Se utilizaron criterios de inclusión para la recolección de la información los cuales consistieron en: ser alumno de la licenciatura en enfermería y estar inscrito en el semestre agosto-diciembre 2022, haber cursado la licenciatura en enfermería desde el primer semestre en modalidad virtual, todos los participantes firmaron previo consentimiento informado, 5 de ellos no decidieron participar por considera no tener tiempo para presentar la entrevista

Se utilizo como instrumento una entrevista estructurada, la cual consistió en 1 pregunta sobre datos sociodemográficos como edad y sexo y 2 preguntas abiertas, respondidas por los estudiantes de licenciatura en enfermería de tercer

semestre a partir de sus razonamientos personales, ideas, opiniones y consideraciones subjetivas, la estructura de las preguntas fue la siguiente

- 1) datos sociodemográficos; edad, sexo
- 2) Considerando su visión como estudiante de enfermería ¿cuál es su percepción de las clases virtuales durante la pandemia COVID 19?
- 3) tomando en cuenta su perspectiva ¿cómo considera las clases virtuales que llevaron a cabo los docentes durante pandemia por COVID 19?

Las preguntas fueron elaboradas por el equipo de investigadores, por ello se consideró necesario realizar una prueba piloto en 3 estudiantes de enfermería de tercer semestre inscritos en otro grupo de la licenciatura en enfermería para corroborar que las preguntas fuesen entendibles y congruentes con el objetivo de la presente investigación

Los datos del presente estudio fueron recolectados en estudiantes inscritos a la licenciatura en enfermería en el semestre agosto diciembre 2022, se seleccionaron estudiantes que hayan

iniciado la carrera de licenciatura en enfermería de manera virtual, el proceso se realizó mediante entrevistas estructuradas cara a cara y previo consentimiento informado, se explicó a los estudiantes los objetivos de la investigación se les dio a conocer el consentimiento informado, el cual deberían firmar o rechazar (si el estudiante rechazaba participar no tendría ninguna implicación académica ni personal) la información de las entrevistas fue grabada en audios y además se transcribió en el procesador de textos Microsoft Word, se imprimieron las entrevistas y se hizo un proceso de lectura atenta a la información proporcionada en códigos vivos clasificándolos por medio de colores por el investigador principal por lo cual se aplicó un proceso interpretativo hermenéutico para entender el significado de las expresiones de cada uno de los participantes y describir su experiencia como estudiantes de enfermería durante la pandemia. Se utilizó la teoría

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a través de las entrevistas estructuradas se presentan a continuación, inicialmente se presentarán los datos sociodemográficos

fundamentada como método de análisis para identificar categorías emergentes., así como las ideas recurrentes de las respuestas se fueron descartando por medio de subrayado con colores identificadores, dos investigadores realizaron análisis de datos individualmente después se triangularon los de datos cuando los investigadores compartieran los resultados, después del análisis de datos por cada uno de los investigadores dichas observaciones se compartieron mediante correos electrónicos y posteriormente se presentaron al resto del equipo de investigación para facilitar la discusión y desarrollar las conclusiones, los encuentros para elaborar la discusión fueron realizados a través de la aplicación Meet de Google, el estudio se considera de riesgo mínimo debido a que solo se realizaron entrevistas estructuradas a los participantes mediante aplicación de encuestas..

de sexo y edad de los participantes con el fin comprender las características individuales y a continuación se presentarán las categorías

correspondientes al significado de la percepción de las clases virtuales durante pandemia covid 19 por estudiantes de licenciatura en enfermería de Zacatecas.

Los participantes en el presente estudio fueron 5 alumnos donde; el participante 1 tenía 20 años y se identificaba como mujer, el participante 2 tenía 19 años y se identificaba como mujer, el participante 3 tenía 20 años y se identificaba como mujer, el participante 4 tenía 20 años y se identificaba como mujer, el participante 4 tenía 20 años y se identificaba como hombre y el participante 5 tenía 20 años y se identificaba como hombre.

A partir del análisis de la información emergieron 4 categorías generales que dan cuenta de las experiencias del estudiante de licenciatura de enfermería durante la impartición de clases virtuales por pandemia covid-19 .

Primera categoría: Significado de desventajas de clases virtuales

El confinamiento permitió llevar a cabo actividades a distancia en el propio hogar del alumnado pero a su vez produjo cambios en la rutina diaria ,los cambios negativos de la pandemia lo podemos apreciar en la interacción social en la vida

laboral académica y en el hogar, las horas de reposo y descanso se vieron afectadas al estar constantemente disponibles en las aplicaciones virtuales, el aislamiento social por temor al contagio ocasiono menor interacción entre los alumnos, dentro de este contexto los participantes expresaron una percepción de sobrecarga académica en modalidad virtual expresado así por los 5 participantes:

“era muy cómodo estar en casa pero había constantemente distracciones”(E2), “era muy difícil de entender sin la ayuda del maestro, era difícil de entender el tema, necesitaba la ayuda del docente”(E1), “representaron un verdadero reto porque era difícil concentrarme en casa, no podía poner en práctica lo aprendido, muchas veces me quede dormida”(E3), “a veces no tenía conexión a internet, ponía datos en mi celular más de 100 pesos diarios, en ocasiones había lluvia y ni el docente tenía conexión o se perdía mucho el audio”(E4), “en casa me distraían mucho mis hermanos, tenía que estar con audífonos y me dolían mis oídos al final del día, nos dejaban mucha tarea en línea,

siempre tenía estrés por entregar tareas y no por aprender”(E5).

Todos los participantes expresaron que las clases virtuales durante la pandemia Covid-19 representaron estrés porque había que aprender a manejar plataformas que algunos desconocían de manera rápida pues si no entregaban tareas a tiempo se les acumulaban, tal como lo refieren los siguientes participantes en sus relatos:

”al principio en el primer semestre nos daban una clase por día lo cual me permitía hacer otras actividades, pero luego cuando fueron las clases prácticas nos exigían muchas tareas de todas las materias y como estábamos en línea las entregas en ocasiones eran hasta las 12 de la noche” (E3) también manifestaron el deseo de haber tenido su formación inicial de la carrera de licenciatura en enfermería de manera presencial como se detalla a continuación en los siguientes relatos:

”me hubiera esforzado más si las clases hubieran sido presenciales, me gusta investigar por mi cuenta pero cuando son temas nuevos necesito la orientación del docente, enfermería requiere practica”(E1), “siento que no aprendimos igual si hubiéramos tenido clases

presenciales, porque las practicas son físicas, siento que apenas estamos aprendiendo lo de fundamentos que es un semestre menos que nosotros y me siento todavía en primer semestre”(E2), “para mí las clases virtuales fueron aburridas y tediosas, no aprendí nada porque yo requiero visualizar los conceptos”(E3), “entiendo que las clases virtuales eran obligatorias en todo el mundo por nuestra seguridad y salud pero para mí no fueron satisfactorias ya que en mi hogar tenía muchas distracciones y la carrera de enfermería es práctica, veces me quedaba dormido y los docentes ni cuenta se daban”(E4), “creo que algunas materias podrían seguir siendo virtuales sobre todo las puramente teóricas pero las prácticas esas si requerimos el contacto con el paciente y que el docente nos oriente sobre el procedimiento si está bien o mal o que nos enseñe a hacerlo de forma correcta porque enfermería es contacto con el paciente”(E5).

Segunda categoría: Significado de nuevas oportunidades enseñanza-aprendizaje

Para los participantes del presente estudio a lo largo de la pandemia, la

ausencia de contacto físico y el no estar con sus compañeros y docentes cara a cara permitió además de esas desventajas poder trabajar a medio tiempo e incluso se fomentó el autoaprendizaje tal como se deja entrever en relatos como los siguientes:

“las clases virtuales fueron una nueva forma de trabajar, la nueva modalidad me permitió hacer cosas como estar trabajando a medio tiempo y así tener un aporte económico”(E1)”aprendí cosas nuevas como manejar una plataforma, ingresar a Meet en el celular, también aprendí rápido como apagar la cámara y el micrófono, pude tomar clases en otra institución y tome cursos virtuales, podía dedicar más tiempo a hacer mis tareas porque las hacía digitales y me quedaban más bonitas, además que podía estar en mi casa y comer calentito todos los días”(E2), “ me adapte a las clases virtuales al principio se me hacían muy didácticas, luego los docentes aprendieron a calificar más rápido y nos exigían más y uno tenía que poner atención porque si apagabas la cámara y el micro ya no sabías que había de tarea, eran menos cansadas porque yo vivo a una

hora de la escuela y así podía tomar la clase en casa”(E3), “ yo podía llevar y traer a mis hijos a la escuela y se me acomodaban muy bien los horarios, algunas clases teóricas aprendí mucho otras no tanto, dependía de la dinámica del docente pero si considero que las materias de práctica no deben ser virtuales”(E5).

Tercera categoría: perspectiva de clases virtuales desde los aspectos sociales e individuales de los estudiantes

El distanciamiento social y falta de comunicación personal en los participantes del estudio género que no tuvieran relaciones sociales o cooperación entre grupo, había una sensación ambigua de temor a regresar a clases presenciales y riesgo de contagio que al pasar de la pandemia se fue diluyendo, lo anterior se deja de manifiesto en relatos como los siguientes:

“para a mí las clases virtuales me parecen casi iguales que las presenciales solo poque no se sentía la esencia del salón de clases y no había convivencia con mis compañeros” (E1).

“Al principio las clases virtuales me parecían interesantes luego se volvieron

aburridas y más porque solo te conectabas pero no podías platicar ni echar chisme con tus compañeros, y para las clases donde se requería algún procedimiento como tomar signos vitales muchas veces mi familia no quería ayudarme a participar porque decían que no sabía aún el procedimiento y no podía comparar el resultado con mis compañeros porque ya casi todos estábamos hartos de tantos grupos de WhatsApp y silenciábamos los grupos porque a veces el celular sonaba ya muy noche”(E2).

“Ya estamos yendo a práctica al hospital y cuando nos preguntan en que semestre vamos y decimos tercero y comentamos que llevamos 2 semestres virtuales se ríen porque los pasamos en línea y tienen miedo de que hasta bañemos pacientes y no nos dejan hacer muchas cosas porque piensan que no sabemos, las clases virtuales marcaron mi vida un tiempo creo ya no porque ya estamos en presencial y es mejor” (E3).

“Las clases virtuales se hicieron para velar por nuestra seguridad y salud, yo tuve muchos familiares contagiados, pero luego cuando apareció la vacuna y regresamos a clases presenciales, como

que ese miedo ya desapareció ya todos estamos vacunados” (E4).

“Me gustaban las clases virtuales por la comodidad de estar en casa y prender tu celular evitando el transporte de 1 hora o más pero no conocía a mis amigos, ni había cooperación en el grupo si te faltaba una tarea nadie te la pasaba, entonces ahorita en presencial ya nos conocemos porque antes ni nos identificábamos las caras, no teníamos confianza en nuestro grupo y poco a poco ya estoy si entiendo que estoy en tercer semestre” (E5).

Cuarta categoría: percepción de clases virtuales impartidas por los docentes

Para los participantes el acompañamiento docente fue imprescindible ya que en la etapa de clases virtuales por pandemia covid-19 los participantes resaltan que se requiere un mayor esfuerzo y compromiso de personal docente considerando la educación virtual como un autodisciplina pero que la concentración no es la misma a través de la pantalla que en el aula a través del docente, existe la percepción de rezago educativo, una sensación de insatisfacción y desmotivación en las clases virtuales ya que perciben que no aprendieron los

suficiente tal como evidencian los siguientes relatos:

“las clases virtuales impartidas por los docentes en ocasiones eran buenas, pero no era suficiente, hay que llegar más allá, pero eso depende de cada quien “(E1.)

“Algunos docentes eran muy buenos y otros se molestaban por cualquier cosa como cuando no podíamos prender la cámara porque estábamos con datos y se nos podían acabar, tuvimos que aprender rápido como manejar Google, Microsoft Teams y Moodle, a veces fallaba el internet y no podíamos entregar los trabajos y los docentes no nos daban más tiempo, era mucho material para repasar y nos exigían resúmenes de todo, la clase era aburrida porque solo hablaban y hablaban, sé que no era sencillo impartir clases virtuales y casi a todos nos agarró por sorpresa los docentes trataron de solventar las clases teóricas y prácticas pero enfermería es practica no teoría virtual” (E2).

“La impartición de clases virtuales fue deficiente porque no tuve el desempeño escolar que me hubiera gustado de haber estado en presencial, no pudimos ir a laboratorios antes de la hospital y

practicar en maniqués antes que en personas reales, los docentes no estuvieron coordinados desde un principio y luego nos daban clases los sábados lo cual considero una perdida de tiempo, los maestros no se daban cuenta cuando alguien estaba dormido porque si todos teníamos la cámara encendida se saturaba el internet del maestro y tenía que cortar la clases, fue muy difícil para mí poner atención a las clases en línea, porque me distraía fácilmente y a cada rato se interrumpía por los micrófonos abiertos, al principio los docentes eran eficaces pero luego sus clases se volvieron tediosas” (E3).

“Las clases en línea eran estresantes y tediosas, los docentes algunos las impartían de manera anticuada a veces me quedaba dormido y no se daban cuenta, había docentes muy responsables, pero otros no, había ocasiones que ni clases nos daban, era estresante no comprender tantas cosas en tan poco tiempo, yo como alumno hubiese querido que el profe tuviera la atención necesaria porque en alguna situación adversa ni siquiera nos identificaba” (E4).

“Yo pienso que hace falta más capacitación a los docentes porque algunos no podían proyectar su presentación y luego ni los supervisaban y nos daban clase cuando querían, otros si hacían la clase interactiva nos obligaban a tener la cámara encendida y de ellos sí

aprendí, debieron de habernos dado más tiempo para entregar tareas porque a veces se nos iba el internet y no era culpa nuestra, no sabíamos si las tareas estaban mal o bien porque solo nos ponían una cifra pero no nos decían que era lo bueno o malo de la tarea”(E5)..

DISCUSION

La pandemia por covid-19 ha supuesto un reto para todos, se tuvieron que sumir modalidades para las que no estábamos preparados, las clases virtuales no garantizaban el acceso seguro y confiable de redes wifi ni de docentes ni de alumnos, lo cual impedía el desarrollo de actividades educativas similar al o reportado por Díaz (2010) quien enuncia entre los retos que la pandemia ha planteado a las instituciones de salud y de educación ponen en evidencia la necesidad de formación y capacitación de profesionales de calidad en el área de la salud, que garanticen la atención con eficiencia de la población afectada y en riesgo de la enfermedad, los resultados obtenidos en la presente investigación muestran la necesidad de los alumnos de contar con docentes capacitados en

estrategia digitales, lo antes descrito no coincide con lo reportado por Parada, et al (2022) quienes refieren en su estudio cualitativo sobre experiencias de estudiantes de enfermería con la tecnología durante la pandemia covid-19 que los estudiantes perciben las clases virtuales como algo positivo, en lo que coinciden ambos estudios con el presente es que la formación académica durante las clases virtuales se percibe como incompleta aunada a las demandas económicas y de interacción social deficientes y que el apoyo docente es evaluado como soporte relevante para la adaptación de los cambios de la modalidad virtual, además lo estudios realizados por Asenjo et al 2020, Rosario et al 2020 y Saravia 2020, Parada (2022) refieren que la pandemia covid-19 ha tenido un

impacto negativo en la educación ya que los estudiantes reportan estrés severo por la sobrecarga de tareas, además de estrés excesivo por el tiempo de entrega limitado de las tareas, el nivel de explicación de los profesores, las formas de evaluación profesores muy técnicos, mala implementación de cursos en línea, falta de orientación en las universidades poca flexibilidad de los profesores, altos niveles de ansiedad lo cual coincide a lo reportado en el presente estudio donde los participantes señalaba las clases virtuales como "aburridas", "no aprendieron lo suficiente", "poco tiempo para entregar tareas", "no tenían tiempo de relajarse".

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió descubrir la percepción de clases virtuales en estudiantes de enfermería, desde las nuevas oportunidades de enseñanza-

aprendizaje, las desventajas de las clases virtuales y sus dificultades así como los aspectos individuales de los estudiantes, sin embargo es indispensable seguir realizando estudios cualitativos que aborden las esferas psicológicas y emocionales de los estudiantes en relación a los efectos de la pandemia así como la búsqueda de intervenciones que permitan dotarlos de habilidades sociales para que si la situación se presentase de nuevo puedan ser resilientes y mantener su calidad educativa y salud en contextos de crisis, se debe extender la enseñanza virtual o digital, sin sustituir a la enseñanza presencial, ambas deben servir para desarrollar y optimizar el aprendizaje de nuestros futuros profesionales de enfermería, para salir al mercado laboral mejor preparados y con una conciencia real de lo que se van a encontrar...

REFERENCIAS

Asenjo, J., Linares, O. y Díaz-Dávila, Y. Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 5(2), 59–66. Doi:

<https://doi.org/10.35839/repis.5.2.86>.

Cedeño, S. J.(2021) La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia, *Cuidarte*, 10 (20), 19-30,

<http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.20.79919>.

Díaz, A. (2020). La formación en enfermería en México: Desafíos ante la Pandemia COVID-19. *Revista Ciencia y Cuidado*, 17(3), 5–6. Doi: <https://doi.org/10.22463/17949831.2673>.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021). *Presentación de Resultados de la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED)*, <https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovided/2020/>.

López F. (2020) Retos de la Enseñanza virtual en las Facultades de Enfermería, *Revista Científica de la Sociedad Española de Enfermería Neurológica*, 55(1), <https://bit.ly/3b8luGD>.

Moreira, R.R.C., Mendonça L.R.G.L. y Andrade S.N. (2017) Entrevista fenomenológica: peculiaridades para la producción científica en enfermería. *Index Enferm.* 22 (1)107-110. <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100024>.

Parada, R.D.A., Silva, S. D.C., Franco R.J.K., Bautista, G.A.S. y García, P. J.D. (2022). Vivencias de estudiantes enfermeros durante la COVID-19 exploradas desde un grupo focal asistido por tecnología. *Cultura de los Cuidados*, 26(62).

Doi:

<http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2022.62.03>.

Ramírez, P.C.A.(2017). Fenomenología hermenéutica y sus implicaciones en enfermería. *Index Enferm.* 25(1):82-85. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100019&lng=es.

Rosario, A.G., J., Cruz, A. y Rodríguez, L. (2020). Demandas Tecnológicas, Académicas y Psicológicas en Estudiantes Universitarios durante la Pandemia por COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2), 176-185. Doi: <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.491>.

Saravia, M., Cazorla, P. y Cedillo, L. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19. *Rev. Fac. Med. Hum.* 20(4), 568-573. Doi: 10.25176/RFMH.v20i4.319.

Secretaría de Educación Pública (2020). *Comunicado conjunto No. 3 ,Presentan Salud y SEP medidas de prevención para el sector educativo nacional por COVID-19. Blog de la Secretaría de Educación Pública.* <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/comunicado-conjunto-no-3-presentan-salud-y-sep-medidas-de-prevencion-para-el-sector-educativo-nacional-por-covid-19?idiom=es>.