

GÉNERO, EMPODERAMIENTO Y COMPLEJIDAD: UN CONFLICTO DE LA MUJER EN EL CONTEXTO DE LA MODERNIDAD

Gender, empowerment and complexity: a conflict of women in the context of modernity

Madero-Zambrano Kendy Paola kendymaderozambrano@gmail.com

Financiación: ninguna

Conflicto de intereses: ninguno

RESUMEN

Introducción: El rol femenino, suele ser estereotipado, sin embargo, con el paso del tiempo, la mujer ha adquirido progresivamente mayor empoderamiento y protagonismo en la sociedad, lo que ha permitido el desempeño de diversos roles al mismo tiempo: estudiante, trabajadora, madre y cónyuge. **Objetivo:** Develar la percepción de mujeres frente a la multiplicidad de roles y su impacto social en la actualidad. **Metodología:** Estudio cualitativo, fenomenológico y hermenéutico, con una población de 19 estudiantes del programa de enfermería en una institución de educación superior (IES). Se aplicaron entrevistas semiestructuradas sobre aspectos sociodemográficos y experiencias de las estudiantes en sus roles. **Resultados:** La experiencia de las mujeres en sus distintos roles es considerada como difícil, compleja e involucra un desgaste físico; le atribuyen el significado de responsabilidad, compromiso, sacrificio; prevalecieron los sentimientos de dolor, tristeza, frustración; la sensación que más experimentan es la insatisfacción y empoderamiento; perciben muy escaso su tiempo. **Conclusión:** Las experiencias de las mujeres en el ejercicio de los roles, resulta ser compleja, cargadas de sentimientos encontrados y efectos históricamente marcados por el género, sin embargo, la satisfacción que genera en su crecimiento personal prevalece. No obstante, en el imaginario de las mujeres la repercusión social que esto genera recae en el descuido de la crianza de sus hijos.

Palabras clave: Genero, Mujeres, Estudiantes, Enfermería, Relación marital, Técnicos en salud. [DeCS].

ABSTRACT

Introduction: The female role is usually stereotyped, however, over time, women have progressively acquired greater empowerment and prominence in society, which has allowed the performance of various roles at the same time: student, worker, mother and spouse. **Objective:** To reveal the perception of women in the face of multiplicity of roles and their social impact at present. **Methodology:** Qualitative, phenomenological and hermeneutical study, with a population of 19 students in the nursing program at a higher education institution.. Semistructured interviews were applied on sociodemographic aspects and experiences of 19 students in their roles. **Results:** The experience of women in their various roles is considered to be difficult, complex and physically demanding; they attribute the meaning of responsibility, commitment, sacrifice; feelings of pain, sadness, frustration prevailed; the feeling they experience the most is satisfaction and empowerment; they perceive their time very scarce. **Conclusion:** The experiences of women in the exercise of roles, turn out to be complex, loaded with mixed feelings and effects historically marked by gender, however, the satisfaction it generates in their personal growth prevails. However, in the imaginary of women the social repercussion that this generates lies in the neglect of the upbringing of their children.

Keywords: Gender, Women, Students, Nursing, Marital Relationship, Health Technicians. [DeCS].

INTRODUCCIÓN

Desde los albores del siglo XXI, se ha evidenciado un crecimiento importante de las mujeres en el ámbito laboral, hecho que ha sido significativo para el género en la sociedad, cabe resaltar que ésta no ha dejado de lado sus roles forjados en el transcurso del tiempo, en la actualidad, las mujeres son madres, esposas, trabajadoras y estudiantes al mismo tiempo; sin embargo, este cúmulo de responsabilidades ha conllevado a grandes cargas académicas que dificultan su desarrollo en el medio (Giosa & Rodríguez, 2010).

Es así, como las madres que a su vez son estudiantes universitarias, enfrentan diversas dificultades estructurales para ajustar los tiempos de estudio y su rol maternal, éstas en muchas ocasiones también asumen el rol de trabajadoras para ayudar al sustento de su familia lo cual implica una serie de emociones donde la mujer experimenta tensión por las expectativas de cumplir a cabalidad con todos sus roles (García & Jacinto, 2011). Cabe resaltar que el apoyo que reciben por parte de su familia juega un papel fundamental en su crecimiento profesional y personal, lo anterior crea una fortaleza frente a los miedos e incertidumbres que generan los déficits económicos y la

crianza de sus hijos (Sánchez, 2016).

Si bien es cierto, la participación de la mujer en actividades simultáneas es una realidad que progresivamente adquiere mayor relevancia, no obstante, están presentes algunas dificultades que deben afrontar para el desarrollo satisfactorio de sus diversos roles –por ejemplo, ser madre, cónyuge, estudiante y trabajadora. Al respecto, se dispone de información a nivel internacional, nacional y local, para una comprensión más detallada del panorama mencionado.

De acuerdo con la exposición anterior, en Chile el estudio de Cimino, Durán, Herbage, Palma & Roa (2014) reveló que “el rol de madre y el rol de estudiante tienen conflictos entre sí, esto no implica que sean incompatibles, sino más bien apunta a la dificultad de sobrellevar ambos roles a la vez de una manera adecuada”. Las entrevistadas reconocieron el rol de madre “como exclusivamente femenino e ineludible, lo que lleva a la acomodación del rol de estudiante, flexibilizando la carga horaria y, en casos, pensando incluso en abandonar”.

Por este motivo, el cuidado y prevalencia en la universidad de las estudiantes que además son madres es también responsabilidad de la institución,

atendiendo a circunstancias donde las responsabilidades académicas se ven subordinadas a las exigencias de un rol superior. También para ese país Bengoa & Sepúlveda (2010) señala que los estudiantes reconocen la dificultad de compatibilizar los estudios con la maternidad, todo ello debido a la falta de apoyo institucional para las estudiantes madres y existencia de trabas para su buen desempeño. De igual forma, sostiene que sus proyecciones de vida se ven intervenidas con la llegada del primer hijo/a en una temporalidad no prevista para su trayectoria, específicamente en los estratos socioeconómicos más bajos, y tomando en consideración la ausencia de políticas para la viabilidad de la maternidad/paternidad con los estudios superiores por parte del estado y en la mayoría de las instituciones de educación superior.

En México, de acuerdo con Miller & Arviz (2016) existe evidencia de “la gran incompatibilidad que hay entre la vida en pareja y continuar estudiando, especialmente en las mujeres; es en la población femenina donde los eventos de salida de la escuela y el inicio de la vida matrimonial se vinculan de forma más directa”. Sumado a esto, añaden que “las universitarias con hijos también requirieron más tiempo promedio para concluir la educación media superior, de lo

que se infieren procesos de escolarización interrumpidos o postergados”. En el caso de Ecuador, el trabajo investigativo de Cuenca & Espinoza (2015) el 57,4% de las universitarias encuestadas consideran que cambió su dinámica de estudio ante su embarazo y/o maternidad. El 54,4% manifiestan recibir apoyo por parte de sus profesores, y así mismo el 57,4% reciben ayuda económica por parte de sus familiares. Además, el 64,7% piensa que el hecho de ser madre no impide graduarse en el tiempo planificado.

Sumado a esto, el rol de la mujer como cuidadora ha sido históricamente asociada a factores sociales y políticos, aumentando la responsabilidad de estudiar una carrera predominantemente femenina como la enfermería. En donde la presunción de feminización de la profesión está asociado a la subordinación de otras carreras con una fuerte tendencia del rol masculino a dominarlas. Este aspecto puede influir en el empoderamiento que muchas mujeres tienen sobre los distintos aspectos de su futura vida laboral y familiar, al sentir que su papel dentro de las dinámicas de los distintos roles es secundario, aspectos que se destacan el reportado por Bolzán (2017).

Para el contexto colombiano se ha observado, según Hernández & Orozco

(2011) que el 70% de las estudiantes/madres que entrevistaron en Barranquilla, el 80% de las mujeres tienen el apoyo de sus padres y docentes; el 60% no se siente preparada para ser madre, 50% de las sus parejas no han asumido la responsabilidad de su hijo/a y, por lo tanto, les ha correspondido a sus familiares brindarles la manutención de la criatura. En el estudio desarrollado por Aponte & Correa (2012) se reconoce que “el ambiente físico y social, así como el bienestar material que caracteriza la calidad de vida para la vivencia de la maternidad en estudiantes universitarias, está fuertemente ligado a la condición de sus relaciones familiares y al apoyo social que perciben de sus compañeros dentro del contexto universitario. Este apoyo es fundamental para el logro de sus metas profesionales, ya que sus relaciones sociales, tanto en el interior de la universidad como fuera de ella, se reducen, debido a la multiplicidad de responsabilidades que se adquieren en la situación objeto de estudio”.

Por su parte, Osorio & Gloria (2017) afirma que las madres que se encuentran estudiando carreras universitarias, logran adquirir elevadas obligaciones, más aun tomando carreras que exigen esfuerzo y dedicación. La autora indica que son variadas las “actividades que las mujeres deben desempeñar al tener diferentes roles como

madre, ama de casa, empleada y estudiante universitaria; generando la multiplicidad de roles un gasto de energía y priorización de obligaciones lo cual causó dificultades en alcanzar su logro académico”. Al respecto se halló que fue usual que las madres no contaran con el apoyo de los padres de sus hijos siendo ellas las principales responsables de la crianza de sus hijos y el sustento económico del hogar.

En el plano local se ha encontrado, de acuerdo a Muñoz & Gallego (2016) que las estudiantes universitarias perciben la maternidad como un “impedimento para continuar con sus estudios, porque se requiere de mucha entrega y responsabilidad para llevar acabo un estado de embarazo y se llegaría al extremo de postergar los estudios universitarios”, además, manifestaron que la dependencia económica, no es un problema para ellas ya que son independientes y tienen los medios para satisfacer esa necesidad, sin embargo en cuanto a la dependencia familiar y emocional si es relevante para ellas ya que si “por alguna circunstancia algunas de ellas llegaría a quedar en estado de embarazo, su familia y el aspecto emocional, seria de mucha ayuda para seguir adelante con sus proyectos”. Con lo anterior, se puede evidenciar que existe un vacío en el tema abordado, en este sentido se pretendió

desarrollar un estudio en el que se analizó la percepción de mujeres frente a la multiplicidad de roles (estudiante, madre,

conyugue y trabajadora) y su impacto social en la actualidad.

METODOLOGÍA

Estudio de naturaleza cualitativa, de tipo fenomenológico y hermenéutico. La población de estudio estuvo integrada por 19 estudiantes del programa de Enfermería de una institución de educación superior de Cartagena. Se seleccionó una muestra intencional o por conveniencia, de acuerdo con la disponibilidad de la población y a la saturación de la información. El proceso de recolección se llevó a cabo hasta que ocurrió la saturación de los datos.

Los criterios de inclusión consistieron en: 1) Mujeres matriculadas como estudiantes en el programa de enfermería entre segundo y octavo semestre; 2) Estudiantes que simultáneamente tienen hijos, conviven en pareja y ejercen alguna actividad laboral; 3) Estudiantes que deseen participar en la investigación firmando el consentimiento

informado.

Para la recolección de la información se hizo uso de un guion de entrevista diseñado por las investigadoras de este estudio, revisado por expertos en el tema y validado por una prueba piloto. El guion se organizó en dos grandes secciones: 1) Aspectos sociodemográficos. y 2) Experiencias y vivencias. Aquí se recoge información sobre pensamientos, vivencias, significados, y apreciaciones de las estudiantes enmarcadas en la subjetividad que representan cada uno de los roles de interés. Posterior a esto se conformaron grupos focales, y para el análisis de los resultados se llevó a cabo la lectura de las voces de las participantes, para posteriormente realizar triangulación de la información en la cual se analizaron los resultados, con la teoría y la postura de los autores. En estas surgen cuatro categorías: experiencia, significado, sentimiento y representación de género..

RESULTADOS

Como resultado del estudio, se pudo establecer que las mujeres jóvenes alcanzaron la mayor participación, destacándose aquellas entre los 20–

29 años (57,9%), y en menor proporción las de 30–39 años (36,8%), por último, las que reportaron 40 – 49 años (5,3%). De acuerdo con

la procedencia todas las participantes son de zonas urbanas (100%). Igualmente, según el estado civil son casadas (73,7%) y unión libre (26,3%). En relación con el número de hijos, mayoritariamente tienen 1 hijo (84,2%), seguido de 2 hijos, (15,8%); asimismo en su totalidad trabajan y se desempeñan ocupacionalmente en el sector salud (auxiliares de enfermería) (100%), finalmente, se observó que, producto de sus actividades, devengan ingresos relativamente bajos, pues las respuestas se concentraron en el intervalo de 1 a 2 salarios mínimos mensuales legales vigentes (\$828.116).

Con relación a la experiencia de las estudiantes frente al cumplimiento de ser madre, conyugue y trabajadoras al tiempo, todas las mujeres coinciden en ser una experiencia sensitiva caracterizada por la complejidad y el esfuerzo dado el aumento de responsabilidades que cada rol representa y la falta de tiempo que se tiene para ejercer cada una de ellas, es así como compartir con sus seres queridos es uno de los factores que más genera presión, sin embargo, siempre realizan esfuerzos por distribuirlo de forma adecuada, de modo tal que los deberes que tienen que realizar, en efecto, los lleven a cabo, aunque ello represente un significativo desgaste físico, a pesar de esto, no siempre los cónyuges las entienden y por tanto no siempre se sienten apoyadas. Pese a este panorama, en las entrevistas se detecta la madurez

como un conocimiento adquirido producto del compromiso y la conciencia del deber que implica el desenvolvimiento en estos roles. Este último aspecto sugiere que la experiencia es percibida de forma positiva. En sus palabras expresan:

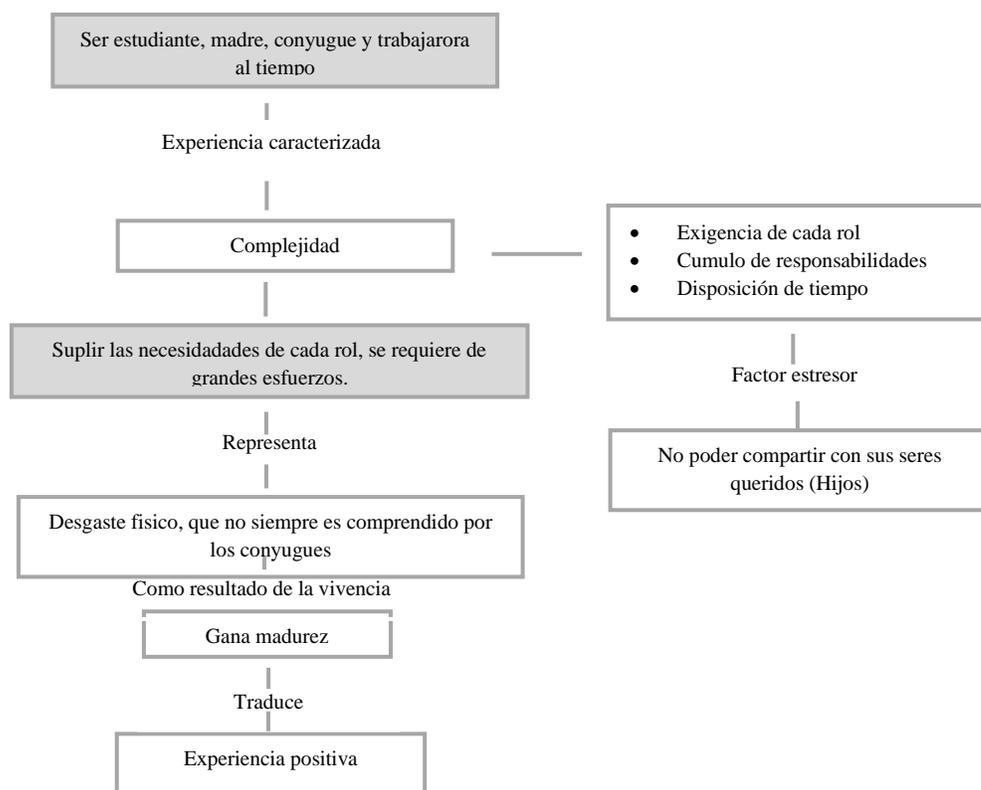
“[...]es difícil, especialmente cuando tenemos que estudiar o presentar un trabajo para el día siguiente, [...] no me queda mucho tiempo para compartir con mi hija, ni con mi esposo eh..., son muchas cosas, como trabajadora, uff complicado, llega uno a cumplir con las tareas del trabajo, que entre otras cosas es diferente a los demás trabajos, lidiar con la muerte por ejemplo, no es nada fácil” (entrevistada CL, grupo 2)

“[...] Mi esposo es un poquito reacio a que yo le dedique más tiempo a los estudios y a él no, entonces ahí ha habido dificultades [...] ...Como trabajadora ha sido bastante duro hacer largas jornadas de noche para poder estudiar de día y muchas veces me ha tocado hacer [de] corrido 36 horas, me toca ir a la universidad de día, no duermo y así mismo regresarme otra vez para el trabajo [...] esto me agota físicamente” (entrevistada AC, grupo 4).

“[...]me han enseñado a crecer [el desempeño de los roles] a madurar como mujer ... a medida que pasa el tiempo uno va haciendo las cosas mucho mejor, sobre todo a la hora de manejar los conflictos [...]” (entrevistada YT, grupo 3). “[...]”

he aprendido a distribuir mi tiempo y a dedicarme a lo que realmente es importante a valorar cada día el esfuerzo tan grande que hago, ... la verdad es que no cualquiera hace tantas cosas juntas, eso me llena de orgullo y es un ejemplo para demostrar que cualquier cosa que nos proponamos se puede hacer realidad” (entrevistada LR, grupo 3).

Figura 1. Experiencias multiplicidad de roles



Fuente: Entrevista percepción de mujeres frente a la multiplicidad de roles y su impacto social en la actualidad.

En la categoría significado, se logró evidenciar palabras que marcaron una frecuencia que la construcción simultánea de los roles que surgen a partir de la interacción del individuo con la familia, los deberes y la sociedad representa responsabilidad, compromiso y sacrificio, palabras que marcaron una frecuencia significativa dentro de las entrevistadas. No obstante, esta experiencia es gratificante, por el ejercicio de libertad que materializan todos los deberes realizados y las metas que estas mujeres

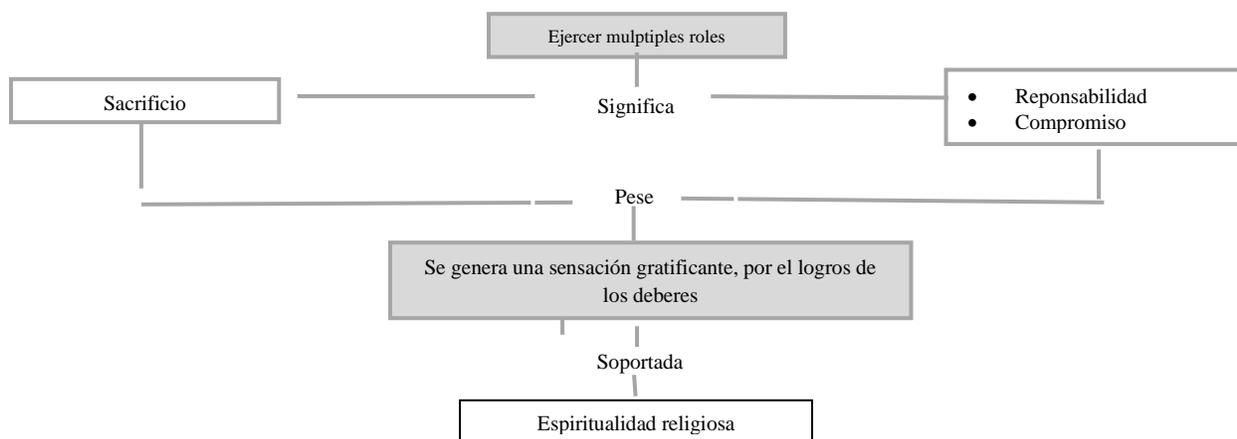
se imponen sobre sí, además soportado por la gratitud que genera la espiritualidad religiosa dentro del imaginario como apoyo para lograr los objetivos. Al respecto, en sus voces sostienen:

“Bueno estos cuatro roles significan mucha seriedad y compromiso, es una etapa en la cual debemos saber y comprender que muchas cosas quedan de lado para poder cumplir con todas las metas propuestas [...]” (entrevistada AT, grupo 4). “Pienso que significa responsabilidad, compromiso y dedicación porque no es nada fácil

cumplir todo al tiempo [...] se debe sacrificar diversas situaciones para poder lograr el objetivo” (entrevistada NC, grupo 4).

“Para mí, ha significado una experiencia muy bonita [...] porque nos damos cuenta que es una lucha que tenemos día a día y gracias a Dios hemos podido superar; de verdad [estoy] agradecida por esta oportunidad que me ha dado [Dios] de ser madre, estudiante, trabajadora y permitir que mi familia me apoye” (entrevistada DP, grupo 2).

Figura 2. Significado multiplicidad de roles



Fuente: Entrevista percepción de mujeres frente a la multiplicidad de roles y su impacto social en la actualidad.

Dentro del ámbito de los sentimientos que el desarrollo de los roles les genera, emergen sentimientos acorde entre las mujeres, como la tristeza, frustración, impotencia, sobre todo por el escaso tiempo del que disponen para dedicarse a sus seres queridos particularmente a sus hijos, y el

distanciamiento que produce el hecho de “vivir” en su trabajo y sus estudios; este último, afecta incluso su disposición para con ellas, descuidando su aspecto físico, sumado a que se les reduce, o imposibilita, divertirse. De igual forma, la falta de tiempo para cumplir y desarrollar las tareas

propias de cada rol es una de las situaciones más frustrante. No obstante, el apoyo incondicional de familiares, especialmente en el cuidado de los hijos, además del aliento que les dan para continuar; han sido un gran sostén, para el cumplimiento de los roles. Por otro lado, se pudo distinguir otro grupo, en donde se evidenció la existencia de sentimientos encontrados, en el sentido que, aunque persisten sentimientos de tristeza, frustración e impotencia por no poder compartir en familia cada vez que lo desean, son capaces de visualizar que todo el sacrificio que llevan a cabo les conllevará a un futuro mejor, es decir, se encuentran esperanzadas, además felices, por el hecho de progresar como persona. Algunas mujeres así lo señalan:

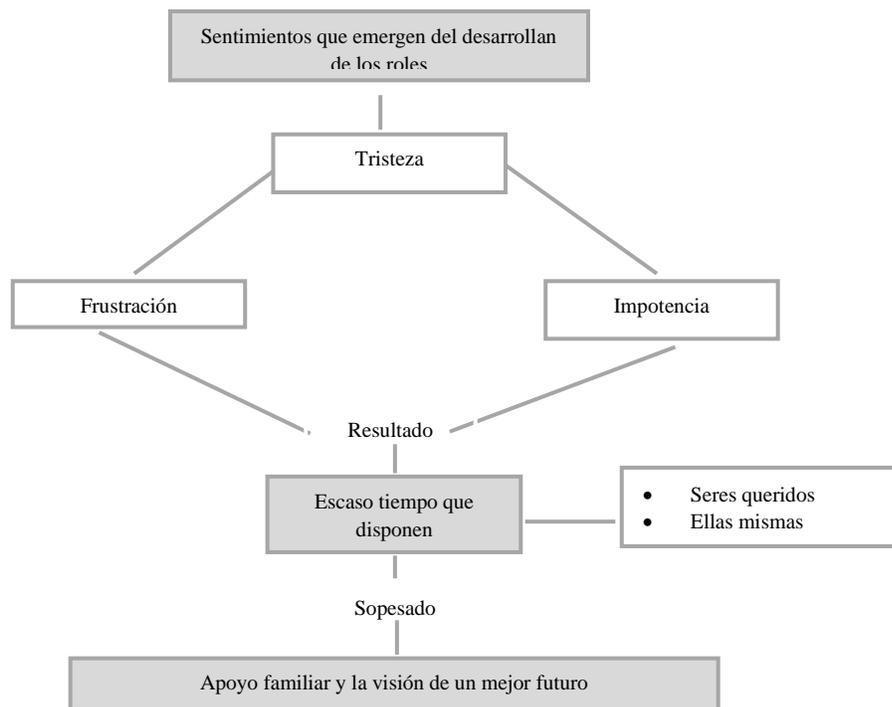
“A veces siento frustración, tristeza, con ganas de dejar todo tirado, [...]al pensar que dejo mi hijo mucho tiempo solo, mi esposo y mi familia, [...] que no puedo compartir con ellos en fechas especiales [...]escuchar a mi hijo decirle mama a mi suegra creo que es lo más duro [llanto]”

(entrevistada MV, grupo 2). *“Es frustrante, porque siento que no me alcanzan las horas para trabajar, estudiar, ser madre y esposa, pero hago el mayor esfuerzo para dividir el tiempo y poder rendir adecuadamente en todo [...]gracias a dios, cuento con el apoyo de mis padres que cuidan a mi hija cuando mi esposo no puede”* (entrevistada LR, grupo 3).

“[...] he tenido sentimiento encontrados, en momentos siento mucha alegría porque me estoy superando y sé que será para un futuro mejor, como en ocasiones siento mucha tristeza porque no le estoy dedicando el tiempo necesario a mis hijos [...]aunque sé que los están cuidado bien, nunca es lo mismo” (entrevistada DP, grupo 2).

“... no me queda tiempo ni para arreglarme las uñas, el pelo, ni ir de shopping, por andar de un lado para otro...” (entrevistada SM, grupo 3). *“... Me he alejado de amistades e incluso abandoné mi físico ya no me arreglo, bueno sólo lo normal”* (entrevista LB, grupo 1).

Figura 3. Significado multiplicidad de roles



Fuente: Entrevista percepción de mujeres frente a la multiplicidad de roles y su impacto social en la actualidad.

En cuanto a la representación del género en el ejercicio de los roles, en este caso las voces están conscientes, que ser mujer implica una carga de género que por siglos ha prevalecido en la sociedad, sin embargo, esto no afecta su desempeño en la realización de varios roles a la vez, contrario, es un motivo que la hace sentir satisfecha, empoderada y orgullosa de su crecimiento personal, pese al cumulo de responsabilidades. En este sentido entre las entrevistadas existió un claro autorreconocimiento de la condición de sumisión, de cumplimiento, de abnegación, y de asumir como inherentes los deberes del hogar, a pesar de

que el varón también está en capacidad de desempeñar. Al respecto, de lo anterior es tácito según las siguientes opiniones:

“...Como tal creo que sí [tiene que ver el hecho de ser mujer] porque las mujeres somos las que estamos más dedicadas al hogar a cumplir con las responsabilidades de lavar, cocinar y cumplir con todos los quehaceres de la casa. En algunas ocasiones los hombres nos ayudan, pero si bien es cierto la sociedad nos ha indicado de que estás obligaciones son de la mujer, en mi caso cuando llegó a mi casa me toca cumplir con todas estas responsabilidades a pesar de mi cansancio y mi

esposo también trabaja y aunque me ayuda no se dedica totalmente a realizar todos los quehaceres y cuando lo hace se molesta porque dice que esa no es su obligación” (entrevistada JO, grupo 3).

“La verdad es que yo digo que sí existe diferencia [por el hecho de ser mujer], porque he hablado con mi esposo y él me dice "madre tú eres fuerte tú eres fuerte porque la verdad eso que tú estás

haciendo yo no lo podría hacer”. Realmente la diferencia sí existe pues nosotras las mujeres podemos hacer muchas cosas al tiempo” (entrevistada MR, grupo 1).

“...el hombre económicamente ayuda, pero la mujer lleva mucha más responsabilidad en cuanto a la crianza” (entrevistada YT, grupo 3).

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados presentados, se apreció que las entrevistadas reconocen que, de la experiencia en el desarrollo de sus roles, emergen sentimientos de dolor, tristeza, frustración, impotencia, todo ello por el poco tiempo del que disponen para dedicarse a sus seres queridos. En otros casos se hicieron patentes sentimientos encontrados, entre los negativos ya mencionados y algunos otros de carácter positivo, como la esperanza de un mejor futuro. Estos hallazgos fueron similares a los documentados por Moreau & Kerner (2015) en su investigación sobre el rol materno y la academia; reportaron que estos roles a menudo se asociaban con sentimientos encontrados, caracterizados por la sensación de no dedicarle suficiente tiempo a sus hijos

y a su pareja, lo cual devenía en sentimientos de culpa y de aislamiento.

Las participantes percibieron que disponen del apoyo de sus familiares y de sus cónyuges. Este resultado concordó con la información reportada por Behboodi, Ordibeheshti, Esmaeili & Salsali (2017) dado que declararon recibir apoyo emocional, financiero, de maternidad, de limpieza y educación lo que facilitó asumir sus roles y responsabilidades, éstos provinieron del esposo, de familiares, de compañeros de clase e incluso de profesores.

La percepción que el tiempo que disponen es muy escaso resultó común para las mujeres que hicieron parte del estudio. Muchas de ellas indicando que deben distribuir y efectuar todos sus roles con poco descanso, lo que ha repercutido en gran

desgaste físico. Al respecto, los aportes de Manalang, liongson & Bayubay (2015) confirman que las mujeres con roles simultáneos experimentan dificultades para administrar su tiempo, lo que conlleva dificultades para establecer una relación cercana tanto con su hijo como con su pareja. Así mismo, Taukeni (2014) expresa que los principales desafíos de las madres que estudian son la falta de tiempo para administrar los roles de estudio y crianza de los hijos. Además, Marandet y Wainwright (2010) reconocieron que uno de los principales problemas de mujeres con estas características (madre y estudiante) era el tiempo, incluso, deben sacrificar un rol para cumplir el otro.

En algunos casos se observó que, por el hecho de ser mujer, independientemente de los cuatro roles que desarrollan las entrevistadas, además deben realizar las labores del hogar, dado que socialmente le corresponde su realización. En este sentido se apreció el reconocimiento de una condición de sumisa, de cumplidora, y de abnegada. Incluso, cuando el varón está en casa, las entrevistadas declaran que "...se molesta o se pone rabioso porque dice que esa no es su obligación..." (Entrevistada JO, grupo 3) o cuando llegan "...y no hay comida yo tengo

que cocinar porque a pesar de que mi esposo está ahí él no sabe cocinar..." (Entrevistada MR, grupo 1). Este resultado fue similar a lo reportado por Adu & Forde (2011), quienes argumentan que las mujeres tienden a ser las únicas responsables de cuidar a los niños, así como a los padres ancianos (en caso de que los haya en el hogar), lo cual representa una visión estereotipada de las relaciones entre los géneros y que se mantiene por tradición cultural.

Se reportó, además, que los mayores niveles de madurez alcanzados han sido una de las repercusiones de carácter favorable que ha tenido el desarrollo de los roles, pues las mujeres han tenido que encarar una mejor administración del tiempo, han aprendido a encarar de modo inteligente las dificultades y, en general, reconocen un aprendizaje diario. Al comparar con los resultados de Manalang, et al. (2015) se apreciaron marcadas diferencias, pues sus participantes declaran que, al ser madres y estudiantes aprendieron a administrar su tiempo de manera práctica, a ser más pacientes y a convertirse en personas más maduras. Más aún, los participantes a través de su experiencia pudieron darse cuenta de que la vida está llena de desafíos y su visión de otras personas cambió

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista sociodemográfico se trató de personas jóvenes, de procedencia urbana, que se encuentran casadas en su mayoría, tienen hasta el momento un hijo, además, pertenecen a estratos socioeconómicos bajos y medios. Laboralmente se desempeñan en el sector salud como auxiliares de enfermería, lo que resultó consistente con la profesión que se encuentran estudiando, sumado a esto, se observó que sus ingresos resultaron relativamente bajos.

En general, el grupo considera que la realización de estos roles simultáneamente es compleja y significa una gran responsabilidad, compromiso y sacrificio, además de ser un desafío que se mantiene a lo largo del tiempo, pero igualmente la catalogan como gratificante, dado que las hace sentir empoderadas por ser un ejemplo de lucha y perseverancia.

Con respecto a los sentimientos que han desarrollado, se concluyó que el dolor, la tristeza, la frustración y la impotencia fueron los más persistentes, aunque, en algunos casos, todo ello lo enfocan bajo un sentido de sacrificio que les redanda en cierta alegría y esperanza. Así mismo, se estableció que las sensaciones que han emergido consistieron en la satisfacción por el deber realizado –a pesar de lo complejo que

resulte su ejecución–, junto con entusiasmo y madurez.

Es importante resaltar, que las entrevistadas percibieron el tiempo como escaso, lo que representa un vasto obstáculo para realizar todo lo que implican sus roles, a pesar de ello, cuentan con el apoyo de la familia y de su cónyuge, sin embargo, su mayor preocupación es la crianza de sus hijos a la vez su motor a seguir.

Por otro lado, se concluyó que la condición de mujer sigue siendo en tiempos de la modernidad un condicionante para el desempeño de los roles dado que la sociedad aún espera que las mujeres deben asumir tareas históricamente marcadas por el género, limitando el tiempo para sí mismas. Esto también se ve reflejado en el mismo pensamiento que desarrollan las mujeres, las cuales expresan las tareas del hogar y la crianza de los hijos como propias; estos aspectos, las hace sentir sumisas, cumplidoras y abnegadas. A su vez se hace evidente la lucha por sobresalir, duplicando los esfuerzos de superación, lo que lleva a empoderarse de cada una de las funciones que desempeñan.

En esencia, las repercusiones de estas experiencias resultaron ser de carácter positivo, básicamente porque se configuran en la materialización del querer y poder hacer lo deseado, con ello igualmente han logrado mayores

niveles de madurez y satisfacción frente a su crecimiento personal.

Agradecimientos: Agradecemos a las estudiantes Rosa Icela Medrano Bravo, Kelly Jhoana Rincón Sossa, María del Carmen Malambo Mendoza y Anna Hernández Crespo, integrantes del semillero de investigación de la corporación universitaria Rafael Núñez.

BIBLIOGRAFÍA

- Adu, C., & Forde, L. (2011). Returning to study in higher education in Ghana: Experiences of mature undergraduate women. *Research in Comparative and International Education*, 6(4), 400-414. Doi: <https://doi.org/10.2304/rcie.2011.6.4.400>
- Aponte, M., & Correa, D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista colombiana de psiquiatría*, 41(3), 536-549. Doi: [https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60027-5](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60027-5)
- Behboodi, Z., Ordibeheshti, M., Esmaeili, M., & Salsali, M. (2017). Motherhood challenges and well-being along with the studentship role among Iranian women: A qualitative study. *International journal of qualitative studies on health and well-being*, 12(1), 1335168. Doi: <https://doi.org/10.1080/17482631.2017.1335168>
- Bengoa, J., y Sepúlveda, N. (2010). Desarrollo, identidad y aspiraciones sociales: motivaciones de emigración de los jóvenes de cuarto medio del liceo de Canela, región de Coquimbo, Chile (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). Url: <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/567>
- Bolzán, Y. (2017). Los roles de género en Enfermería: una perspectiva histórica de la división del trabajo, Chile (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). Url: <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/567>
- Cimino, J., Durán, B., Herbage, R., Palma, M., y Roa, J. (2014). Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile. Un estudio exploratorio acerca de las implicaciones psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles. *Revista de estudios cualitativos USACH*, 1(1), 23-39. Url: <https://studylib.es/doc/6204594/ser-madre-y-estudiante-universitaria-en-la-universidad-de...>
- Cuenca, K., y Espinoza, M. (2015). Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca. Ecuador. Url: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21245>
- García, A., y Jacinto, C. (2011). La educación superior no universitaria en América Latina: equidad e inserción en el

- mercado de trabajo en países seleccionados. Buenos Aires, Argentina: IPE-UNESCO Paris. Revista iberoamericana de educación superior 1(1), 58-75. Url: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v1n1/v1n1a5.pdf>
- Giosa, N., y Rodríguez, C. (2010). Estrategias de desarrollo y equidad de género: una propuesta de abordaje y su aplicación al caso de las industrias manufactureras de exportación en México y Centroamérica. Santiago de Chile. Naciones Unidas. Url: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5825/S0900807_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, K., y Orozco, E. (2011). Embarazo en estudiantes de carreras universitarias. Dictamen Libre, (8), 68-72. Url: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dictamenlibre/article/view/3053/2463>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México D.F. McGraw-Hill. Url: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Manalang, D., Iiongson, P., & Bayubay E. (2015) The Lived Experiences of College Student Mothers in Managing their Dual Roles: An Exploratory Study. Url: https://www.academia.edu/19973103/The_Lived_Experiences_of_College_Student_Mothers_in_Managing_their_Dual_Roles_An_Exploratory_Study
- Marandet, E., & Wainwright, E. (2010). Invisible experiences: Understanding the choices and needs of university students with dependent children. British Educational Research Journal, 36 (5), 787-805. Doi: <https://doi.org/10.1080/01411920903165595>
- Miller, D., & Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. Revista de la educación superior, 45(177), 17-42. Doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.003>
- Moreau, M., & Kerner, C. (2015). Care in academia: An exploration of student parents' experiences. British Journal of Sociology of Education, 36(2), 215-233. Doi: <https://doi.org/10.1080/01425692.2013.814533>
- Muñoz, R., y Gallego, S. (2016) Representaciones sociales del embarazo a temprana edad por parte de jóvenes universitarias estudiantes de psicología de primer semestre de una universidad privada de Cartagena. Url: <http://hdl.handle.net/10819/4092>
- Osorio, B. (2017). Madres adolescentes y la importancia de las redes de apoyo para alcanzar el logro académico. Url: <http://alejandria.poligran.edu.co:80/handle/10823/1031>
- Taukeni, S. (2014). The main challenges student mothers experience to manage their dual roles. International Journal of Advances in Psychology, 3(3), 94-98. Doi: 10.14355/ijap.2014.0303.04