

DE IURE

REVISTA JURÍDICA



MAYO 2019

LAS CONCEPCIONES DE LA REFORMA DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL¹ EN UCRANIA INDEPENDIENTE (1991-2002)

*PhD y Dr.S.hab. Larysa Dmytrivna Berezivska
Biblioteca Estatal Científico-Pedagógica de Ucrania "V. Sukhomlinsky" de la
Academia Nacional de Ciencias Pedagógicas de Ucrania, Ucrania
e-mail: lberezivska@ukr.net*

ORCID ID: orcid.org/0000-0002-5068-5234

*PhD y Dr.S.hab. Elena Anatolievna Zhizhko
Universidad Autónoma de Zacatecas, México*

e-mail: eanatoli@yahoo.com

ORCID ID: orcid.org/0000-0001-9680-8247

SCOPUS ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56716465500>

Resumen

En este artículo se analizan las concepciones de reforma de la educación media general alternativas a las proyecciones plasmadas en los documentos rectores de la educación, y creadas por los pedagogos científicos ucranianos en la primera década de Ucrania independiente. El estudio realizado da testimonio del renacimiento de los principios nacionales, democráticos y humanísticos en el espacio educativo ucraniano. A partir del análisis efectuado, puede argumentarse que el conocimiento histórico-pedagógico adquirido, contribuirá a la comprensión de las bases organizativas y de contenido de la reforma de la educación media general en el contexto del desarrollo de una nueva escuela ucraniana. Los resultados de esta investigación también podrán servir a los científicos de otros países en el estudio de la historia de las reformas y las contrarreformas educativas, en particular, a los de México, en el contexto del actual proceso de Acuerdo nacional sobre la educación.

Palabras clave: concepción, concepto de reforma de la educación media general, pensamiento pedagógico ucraniano, Ucrania independiente.

ABSTRAC

¹ Nota de las autoras: la escuela media general ucraniana actualmente consta de doce años (los niños inician sus estudios a los seis años de edad y terminan a los dieciocho); sin embargo, finalizando satisfactoriamente los nueve años de la escuela, pueden obtener el certificado de la educación media incompleta. Obtener el certificado de la educación media general en Ucrania, es lo mismo que obtener los certificados de educación primaria, secundaria y media superior en México.

In this article we analyze the conceptions of reform of general secondary education, alternatives to the projections contained in the guiding documents of education, and created by the Ukrainian scientific pedagogues in the first decade of independent Ukraine. The study carried out attests to the revival of national, democratic and humanistic principles in the Ukrainian educational space. From the analysis carried out, it can be argued that the acquired historical-pedagogical knowledge will contribute to the understanding of the organizational bases and content of the reform of general secondary education in the context of the development of a new Ukrainian school. The results of this research will also be able to serve scientists from other countries in the study of the history of reforms and educational counter-reforms, in particular, those of Mexico, in the context of the current process of the National Agreement on Education.

Keywords: conception, concept of reform of general secondary education, Ukrainian pedagogical thinking, independent Ukraine.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, en Ucrania, debido a los factores externos e internos complejos, a saber: la agresión militar rusa, así como los cambios socio-políticos y socioeconómicos del país, se actualiza la comprensión de la experiencia pasada como una fuente de desarrollo de la educación en el contexto de los desafíos y realidades internacionales. Después del colapso de la Unión Soviética y la independencia de Ucrania (1991), el desarrollo de una sociedad democrática impulsó la aprobación de una serie de documentos normativos y legislativos nacionales que contribuyeron al avance del sector educativo: la Ley de Ucrania “Sobre la educación”, 1991; el Concepto de la Escuela Media de Ucrania, 1992; el Programa nacional estatal “Educación” (Ucrania, siglo XXI), 1993; la Ley de Ucrania “Sobre la educación media general”, 1999, entre otros.

La apelación a este tema que aún no es suficientemente estudiado en el contexto histórico-pedagógico, la necesidad de comprensión del proceso de reforma de la primera década de la Ucrania independiente, se justifica por la necesidad de abonar a los procesos de construcción de una nueva escuela ucraniana, en el contexto de la aprobación de la Ley nacional “Sobre la educación” (2017).

La búsqueda bibliográfica mostró que la cobertura de varios problemas del desarrollo de la educación en la primera década de Ucrania independiente, fue objeto de investigación científica de varios académicos ucranianos:

Berezivska/Березівська, 2012, 2018;

Kremen/Кремень, 2003;

Kuznetsova/Кузнецова, 1993;

Savchenko/Савченко, 2000;

Sukhomlynska/Сухомлинська, 2010, entre otros.

Para el desarrollo de este trabajo también fueron inestimables desde el punto de vista metodológico, las obras de los estudiosos tales como Cowan Steven, McCulloch Gary, Woodin Tom, 2012; Fischman Gustavo, Gandin Luis, 2016, entre otros.

Es importante señalar, que en los últimos años, entre los pedagogos investigadores ucranianos, crece el interés hacia los aspectos poco estudiados en el campo educativo, en particular, se aborda el tema sobre la concepción individual o colectiva de profesores ucranianos de la reforma escolar, quienes produjeron ideas alternativas sobre vectores de perspectiva del desarrollo de la educación media general en Ucrania.

El propósito de este artículo es analizar las concepciones de la reforma de educación media general de Ucrania alternativas a las que se presentan en los documentos oficiales rectores de la educación nacional, creados por los educadores ucranianos en la primera década de Ucrania independiente, para recuperar estas ideas valiosas erigidas varias décadas atrás e inmerecidamente olvidadas, y poder incorporarlas a la agenda del debate actual sobre la construcción de una nueva escuela ucraniana, así como rescatarlas para el uso en otros contextos, en particular, en México con el actual proceso de Acuerdo nacional sobre la educación.

Desarrollo

Vale la pena destacar que los antecedentes de la actual Reforma Educativa de Ucrania, se encuentran en los años ochenta del siglo XX, cuando en el contexto de los cambios democráticos en la URSS con *perestroyka* (reconstrucción) y *glasnost*

(libertad de expresión) impulsados por Mikhail Gorbachiov, inicia a resurgir la escuela ucraniana, aún cargada de ideología soviética, con la promulgación de la Ley de la República Socialista Soviética de Ucrania “Sobre las lenguas en la RSS de Ucrania” (1989), y más tarde, con la Declaración de la soberanía del estado (1990).

En este proceso que sentó las bases para el resurgimiento nacional, el Ministerio de Educación Pública de Ucrania, así como los académicos y pedagogos de diferentes regiones del país, propusieron sus proyectos de concepción de la nueva escuela ucraniana, en los cuales están expuestas muchas ideas comunes sobre este punto y algunas posiciones diametralmente opuestas. Los profesores, directivos, académicos, pedagogos científicos, la sociedad en general se unieron en torno al tema de la reforma educativa en Ucrania, generando propuestas muy interesantes. Cabe señalar que la mayoría de los autores de los proyectos presentados en este período (años noventa del siglo XX – inicios del siglo XXI), actualmente son científicos de renombre internacional. A continuación se analizan algunas de dichas propuestas.

El concepto de la Escuela Media Nacional (1990) fue presentado por los doctores Goncharenko y Malyovany, científicos del Instituto de Investigación Pedagógica de la República Socialista Soviética de Ucrania. Los autores explican la esencia de la concepción socio-educativa de la reforma de escuela media: es un sistema, científicamente fundamentado, de ideas y posiciones que definen los principales objetivos y puntos clave de referencia para la reestructuración de la Educación Popular (Goncharenko, Malyovany, 1990).

El documento consta de las siguientes partes: la explicación de las razones para desarrollar el concepto; el objetivo principal de la reestructuración de la escuela media general de Ucrania; la exposición de diez disposiciones clave del concepto de la escuela nacional que determinan la naturaleza y el contenido de la educación media general, formas de revivir la identidad nacional de la escuela y su autonomía en la elección de las formas y métodos de enseñanza y educación de la nueva generación; la máxima consideración y desarrollo de las habilidades individuales de cada alumno, sus talentos; la democratización y la despolitización de la escuela, el respeto a los derechos del niño.

Como propósito principal de una reestructuración radical y reorientación de la escuela media general de Ucrania, se proclama el desarrollo de las habilidades y talentos de los estudiantes; la acentuación considerable del prestigio del intelecto y de la cultura general del individuo; la formación en los jóvenes de un posicionamiento

altamente moral y de una conciencia cívica y nacional (Goncharenko, Malyovany, 1990, p. 3).

Asimismo, doctor Vyshnevsky, docente del Instituto Pedagógico “Ivan Franko” de Drohobych, ofreció su visión sobre los enfoques para la construcción del concepto de una nueva escuela ucraniana, sistematizando las ideas constructivas reflejadas en los numerosos proyectos desarrollados por sus colegas. El autor justifica los vectores propuestos para el avance de la escuela: la democratización, la humanización, la salud y las actividades deportivas, la orientación al desarrollo de las cualidades individuales de cada niño; la importancia de la formación docente continua; la diversidad estructural de la escuela.

Basándose en el análisis de la práctica de la reforma escolar de otros países, el autor propone la transición de la escuela media general ucraniana que actualmente consta de doce años, a sólo nueve años de educación obligatoria que brindarían diferentes instituciones educativas: los colegios (humanitarios, científicos- técnicos, de ciencias naturales), los liceos (humanitarios, científicos-técnicos, de ciencias naturales, de agronomía), las escuelas populares, las escuelas profesionales, las escuelas para niños con necesidades educativas especiales, las escuelas musicales, las escuelas deportivas, etc. (Vyshnevsky, 1990).

Se destaca por su originalidad el concepto de organización del proceso educativo en la “Escuela de Desarrollo” (1994), creado por el doctor Kirichuk, el Director del Instituto de Psicología de la Academia Nacional de Ciencias Pedagógicas de Ucrania. Este concepto fue construido a partir de la implementación del proyecto “Escuela de Desarrollo” que se fundamenta a partir del enfoque sistémico y subjetivo para el proceso de formación y desarrollo de la personalidad del alumno con la orientación humanista y vitalmente activa, que en sus actividades se guía por los valores humanos universales y nacionales (Kirichuk, 1994, p. 15). El autor revela las pautas metodológicas del concepto, construye los pasos para la formación del niño como un individuo, una personalidad y un ciudadano (desarrollo físico, mental, social y espiritual).

Una concepción de educación media general, innovadora para este período, es la que fue presentada en el documento “Concepto de la informatización de la educación” (1994), elaborado por el equipo de los científicos pedagógicos, especialistas del Ministerio de Educación de Ucrania:

(V. Bykov/В. Биков, Ia. Vovk/Я. Вовк, M. Zhaldak/М. Жалдак, N. Morze/Н. Морзе, Iu. Ramsky/Ю. Рамський, I. Komisarov/І. Комісаров, M. Smulson/М. Смульсон, Iu. Mashbyts/Ю. Машбиць, V. Lugovy/В. Луговий, O. Liashenko/О. Ляшенко, V. Rudenko/В. Руденко, A. Oliynyk/А. Олійник, A. Pylypchuk/А. Пилипчук).

El documento tiene una estructura lógica y clara: presenta el propósito de la informatización de la educación; expone los fundamentos teóricos y metodológicos del concepto, las principales tendencias de la informatización de la educación; aborda el tema de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y su uso en la enseñanza; despliega sobre la formación del personal pedagógico; analiza los problemas psicológicos y pedagógicos de la informatización de la educación en general y, en particular, de su gestión; toca el tema de la provisión de los recursos y la gestión del proceso de informatización de la educación.

Como objetivo general de la informatización de la educación, los autores conciben la preparación del sujeto para una vida plena en la sociedad informática. Asimismo, como la tarea principal de este proceso, ellos plantean la formación de la cultura informática del individuo y el desarrollo de los rasgos de su personalidad, así como el fomento del potencial creativo del hombre a través del carácter investigativo de la actividad educativa; el aumento de la eficiencia del proceso educativo a partir de la implementación de la enseñanza con el apoyo en las TIC, la mejora de la gestión educativa, la intensificación del trabajo metodológico e investigativo (Bykov *et al.*, 1994, p. 26).

Según el análisis de las fuentes, el concepto de la escuela nacional ucraniana, fue presentado no solo por los académicos de las principales instituciones de Ucrania, sino también por los educadores y pedagogos de diferentes regiones de Ucrania desde su experiencia adquirida en la práctica docente. Es importante señalar que estas propuestas han sido discutidas y muchas de ellas aprobadas por los maestros de las regiones, algunas, incluso, implementadas en la práctica escolar. A continuación se presentan varios de estos proyectos.

El Proyecto del Concepto de la Escuela Nacional Media de Ucrania (1990) fue preparado por un equipo encabezado por el Prof. Strilko, director de la escuela media general de la ciudad de Gnidyn del distrito de Boryspil de la región de Kyiv. Este grupo se conformaba de ocho docentes en servicio, de dos escritores: D.Cherednychenko/Д. Чередниченко y G. Kyrypa/ Г.Кирпа, y tres docentes

universitarios: A.Pogribny/A. Погрібний y A.Aleksiuk/A. Алексюк de la Universidad Nacional de Kyiv Taras Shevchenko e I.Iushuk/I. Ющук de la Universidad Estatal Pedagógica de Lenguas Extranjeras de Kyiv.

El proyecto fue presentado ante el Consejo Pedagógico y en la reunión de los padres de familia y aprobado por el Consejo Escolar de Educación Pública, así como por la Cátedra de Pedagogía de la Universidad Nacional de Kyiv Taras Shevchenko y el Comité Directivo de la Sociedad de la Lengua Ucraniana (Strilko *et al.*, 1990).

Los autores del proyecto propusieron un modelo de la escuela media general de once grados, dividida en tres niveles: escuela primaria (del primero al cuarto grado); escuela secundaria (del quinto a noveno grado) con las materias optativas, según la elección del alumno, iniciando en quinto grado; escuela media completa (del décimo al décimo primer grado) con las materias optativas tales como “Las bases de la administración del hogar”, “La Biblia, un hito de la cultura mundial”, y con las prácticas laborales obligatorias durante un año en una de las actividades económicas subsidiarias (servicios/empresas/negocios/granjas).

Por otro lado, llama la atención el proyecto de la Escuela Nacional de la Sección Regional de Kirovograd de la Sociedad Pedagógica de la RSS de Ucrania, cuyo autor es el profesor de lengua y literatura ucraniana V. Kayukov. Él propuso un modelo de la escuela nacional de once años a manera de un liceo, colegio o una escuela especializada (Kayukov, 1990).

A su vez, los colectivos de pedagogos de Lviv desarrollaron el concepto de la escuela nacional ucraniana, que fue aprobado por la Conferencia de Educadores de la región. Este proyecto ofrece enfoques innovadores para la organización de la educación media general: la construcción del contenido educativo y la vida escolar sobre la base de la desideologización y despolitización, combinando los esfuerzos de la escuela y la iglesia en la educación de ideales altamente humanistas a través de la introducción de los temas educativos tales como “Historia de las religiones”, “Los fundamentos de la moralidad cristiana”, la creación de las nuevas instituciones educativas (el colegio, el liceo, etc.). En este caso, los equipos de profesores han creado los proyectos de nuevos planes de estudio y programas a nivel nacional, en particular, una propuesta radicalmente nueva del plan de estudios de la asignatura “literatura ucraniana” (Kalinets, 1990).

Otra propuesta del concepto de la escuela nacional ucraniana fue creada por un grupo de iniciativa informal del distrito de Gorodenkiv en la región de Ivano-

Frankivsk, y presentada por el Prof. Yurkovsky. El documento aprobado en la Conferencia de Educación, es un programa de acción para los educadores de la región. Contiene el sistema, la unidad de tareas, el contenido, las formas y los métodos de trabajo para el desarrollo de la escuela nacional ucraniana, teniendo en cuenta las particularidades del distrito. El escrito, que abarca todos los niveles educativos, consta de cinco secciones: “La situación general y los principios de la construcción de un concepto”; “La mejora de la red de instituciones educativas y de su estructura”; “Las nuevas prioridades en el contenido de la educación, la naturaleza y las directrices del trabajo educativo”; “El fomento del estatus social del profesor y del prestigio de la labor educadora”; “El fortalecimiento de la base material y de la infraestructura de las instituciones educativas, su financiamiento”.

En general, el documento es muy completo, propone ideas innovadoras, fundamenta los principios avanzados de la educación nacional: la prioridad de los valores y de la moral universales, la democratización, la humanización de la educación, la implementación de la pedagogía popular (Yurkovsky, 1991).

El concepto de una educación creativa en ciencias naturales y matemáticas, presentó el doctor en pedagogía Sologub (2000), el miembro corresponsal de la Academia Nacional de Ciencias Pedagógicas de Ucrania y director del Liceo de Ciencias Naturales y Matemáticas “Saksagansky” en Kryvyi Rih. Este concepto está en sintonía con los documentos rectores de la reforma educativa ucraniana, tales como: el Concepto de la Educación Media General de 12 años, el Concepto de la Educación Cívica, el Concepto para el Desarrollo de la Educación Media General, el Concepto de la Informatización de las Escuelas (Sologub, 2002, p. 9).

Este documento creado con el apoyo del personal de los Departamentos de Educación Creativa y de Pedagogía Innovadora del Instituto de Pedagogía, está compuesto de 25 apartados: la filosofía de la educación creativa; los principios psicológicos y pedagógicos generales del sistema educativo; la formación de una personalidad creativa como objetivo principal de la educación; las ideas pedagógicas trascendentales; los principios generales del sistema pedagógico creativo; las condiciones del proceso educativo creativo; las directrices de la actividad educativa creativa de los alumnos; los tipos de aprendizaje creativo; los tipos de la enseñanza creativa; el contenido de la educación creativa; los métodos de la enseñanza creativa; las estrategias para la creación y el funcionamiento del sistema pedagógico creativo (Sologub, 2002). Sin lugar a dudas, este concepto contribuyó al desarrollo en Ucrania

independiente de los liceos como un nuevo tipo de instituciones de educación media general.

Con el desarrollo de Ucrania como un estado independiente y la construcción de la educación nacional, era necesario repensar el sistema educativo, dándole un giro a sus fundamentos dejando los principios ideológicos comunistas soviéticos y llegando a las tradiciones educativas nacionales del pueblo ucraniano. Cumpliendo con el encargo del Ministerio de Educación de RSS de Ucrania, el Instituto de Investigación Científica de Psicología de la RSS de Ucrania y el Instituto de Investigación Científica de Pedagogía de RSS de Ucrania desarrollaron los documentos pertinentes.

El Instituto de Investigación Científica de Psicología de la RSS de Ucrania presentó además las concepciones individuales de la nueva educación de diferentes autores. Así, se exhibió la “Concepción de la educación de las generaciones jóvenes de Ucrania soberana” (1990) del Doctor en Ciencias Pedagógicas Kirichuk, que contiene el análisis teórico de la estructura del proceso educativo y las propuestas de su realización práctica (Kirichuk, 1991). Asimismo, el Doctor en Ciencias Pedagógicas Bekh en la “Concepción de la educación para el desarrollo de la personalidad del alumno” (1990), plantea el análisis psicológico de la práctica educativa moderna, discurre sobre las bases psicológicas de la formación de la personalidad dirigida (Bekh, 1991).

A su vez, el Doctor en Ciencias Psicológicas Molyako en su “Concepto de Educación de una persona creativa” (1990), se centra en la importancia en el proceso educativo de los factores creativos y estéticos como la base de la espiritualidad del ser humano (Molyako, 1991). Estos documentos difieren por su estructura y contenido. Por ejemplo, la “Concepción de educación de las generaciones jóvenes de Ucrania soberana”, ofrece los enfoques teóricos y muestra los signos esenciales de la educación de los niños y jóvenes como un fenómeno holístico en condiciones del desarrollo del estado ucraniano. La “Concepción de la educación para el desarrollo de la personalidad del alumno”, se centra más en la educación axiológica de la generación joven y los fundamentos psicológicos de la formación dirigida del individuo.

Con el propósito de fomentar el interés de la ciudadanía hacia los problemas educativos, así como para estimular el trabajo creativo en el campo educativo de los pedagogos científicos y los que ejercen, los investigadores del Instituto de Investigación Pedagógica de la RSS de Ucrania (S. Goncharenko/C. Гончаренко,

V. Novoselsky/B. Новосельський, V. Orzhekhovska/B. Оржеховська, V. Postovy/B. Постовий, L. Khlebnykova/Л. Хлєбникова, K. Chorna/К. Чорна, 1991), prepararon el “Concepto del trabajo educativo extracurricular en la escuela media”.

Esta obra se distingue por un análisis profundo y muy completo de los enfoques teóricos que soportan la visión de los autores sobre la nueva educación en Ucrania independiente. El trabajo posee estructura lógica, contiene la introducción, presenta los objetivos de la educación, los principios básicos de la organización del proceso educativo; atiende los problemas de la educación estética, física, axiológica y la formación en el alumno de la aspiración por construir un estilo de vida saludable; fundamenta la educación extracurricular y en familia; habla sobre las organizaciones estudiantiles informales.

Los autores están convencidos que “[...] el trabajo educativo extracurricular requiere de un reordenamiento serio, cuya esencia es reorientar la implementación consistente de las ideas del desarrollo integral y armonioso de los estudiantes, sus habilidades, destrezas, expectativas, para cultivar en ellos un sentido de conciencia y dignidad nacional” (Goncharenko *et al.*, 1991, p. 48).

Es de destacarse también el “Concepto de autoorganización del desarrollo de la personalidad del estudiante en el proceso educativo” creado por el equipo de los pedagogos científicos, los que se encuentran en ejercicio y los directivos de las escuelas medias del distrito de Melitopil (M. Averin/M. Аверін, T. Averina/T. Аверіна, Yu. Bolotin/Ю. Болотін, E. Lvov/Є. Львов, L. Filonenko/Л. Філоненко).

Este trabajo, revela la esencia del concepto “autoorganización”, justifica la necesidad de su implementación; plantea las principales disposiciones y el contenido general del método de autoorganización; analiza la base pedagógica de la gestión del proceso de autoorganización de la personalidad del estudiante, etc. En particular, el objetivo principal del concepto es ayudar a “[...] la escuela nacional de Ucrania a cumplir su tarea estratégica: el apoyo al resurgimiento de la identidad nacional ucraniana en cada uno de sus graduados, quienes buscan el constante crecimiento personal y la autorrealización” (Averin *et al.*, 1993, p. 54).

Cabe mencionar además que el 30 de junio de 1994, el Consejo Pedagógico Ucraniano de los Empleados de la Educación, basándose en lo establecido en el Programa Nacional “Educación. Ucrania del siglo XXI” (1993), aceptó por la mayoría de los votos, el “Concepto de la Educación Nacional” propuesto por el Ministerio de Educación de Ucrania (1995).

En la elaboración de este documento, participaron los destacados pedagogos científicos de Ucrania, en particular, los académicos del Instituto de Investigaciones Sistemáticas sobre la Educación de Ucrania: I. Bekh/I. Бех, T. Buyalska/T. Буяльська, V. Gerasymenko/B. Герасименко, T. Demyanyuk/T. Дем'янюк, A. Kapska/A. Капська, S. Kyrylenko/C. Кириленко, S. Ladyvir/C. Ладивір, I. Martynyuk/I. Мартинюк, S. Nikitchyna/C. Нікітчйна, S. Svyrydenko/C. Свириденко, Z. Snisar/З. Снісар, Yu. Tereshenko/Ю. Терещенко, P. Sherban/П. Щербань.

En este trabajo, se actualizó la definición de la educación nacional, la cual, en oposición a la educación soviética, vela por el resurgimiento de la identidad nacional en todas las esferas de la sociedad ucraniana, por el desarrollo del estado independiente. El documento explica el concepto “educación nacional ucraniana”, fundamenta la necesidad de su creación: “[...] servirá como estrategia para el desarrollo de un nuevo sistema de educación transversal de la generación joven de Ucrania, cargado de contenido humanitario y en el que se aprovechen los mejores logros de la civilización; centrado en el objetivo principal de socialización del alumno; dirigido hacia el desarrollo personal del estudiante y satisfacción de sus necesidades y expectativas de autorrealización; orientado al renacimiento de la cultura nacional y desarrollo del estado ucraniano independiente (Bekh *et al.*, 1995).

Este proyecto se caracteriza por una clara justificación de las disposiciones básicas de acuerdo con la siguiente estructura: la esencia y las características de la educación nacional; los principios de la educación nacional; la educación nacional como factor de formación holística de una persona; las principales orientaciones de la educación nacional; el sistema de educación nacional continua; los criterios de la actividad educativa de un profesor; las principales estrategias para la implementación de la educación nacional.

Importa señalar que en los años noventa del siglo XX, en el campo educativo emergen también los conceptos de la enseñanza de distintas asignaturas, creados por los docentes en servicio y pedagogos científicos: “Concepto de la enseñanza de química en la escuela media” (1991) de Yu. Shmukler/Ю. Шмуклер; “Concepto de la psicología práctica en la escuela media” (1992) de A. Furman/A. Фурман; “Enfoques para el concepto de la enseñanza de literatura” (1994) de O. Mazurkevych/O. Мазуркевич; “Concepto de la enseñanza de las ciencias sociales” (1997) de V. Skyba/B. Скиба, 1997, entre otros.

Los documentos señalados representan una visión innovadora del contenido de las materias educativas de acuerdo con los nuevos documentos normativos que rigen la educación ucraniana. Analicemos a continuación algunos de ellos.

En el “Concepto de la psicología práctica en la escuela media” (1992), doctor Furman (investigador del Instituto de Psicología) propone el objeto de la asignatura, sus objetivos, su contenido y la estructura en el formato de esquemas y tablas (Furman, 1992).

Doctor en Ciencias y Miembro de la Academia Nacional de Ciencias Pedagógicas de Ucrania Mazurkevych presentó en “Enfoques para el concepto de la enseñanza de literatura” (1994), sus ideas respecto a las perspectivas teóricas que fundamentan la educación literaria, basándose en el Programa Nacional “Educación. Ucrania del siglo XXI” y la Ley de Ucrania “De Educación”.

El autor define el término “concepto” como una posición epistemológica respecto al fenómeno educativo y un sistema de acción que se plantea para su abordaje y construcción de propuestas prácticas para la resolución de sus problemas. El documento contiene además la definición de “educación literaria”; dilucida sobre el arte popular oral (folklore) en el sistema de educación literaria; presenta una nueva comprensión de la literatura y un enfoque creativo de enseñanza de la literatura en el contexto de educación nacional; determina el lugar de la lengua en la educación literaria; propone la destreza (el arte) lectora como criterio para la educación literaria; analiza la teoría de la literatura como la base científica de la educación literaria; aborda la literatura ucraniana en el contexto de la literatura mundial como sistema unificado de educación literaria (Mazurkevych, 1994).

Asimismo, es importante mencionar el “Concepto de educación lingüística en Ucrania” (1994) elaborado por los coordinadores de distintos laboratorios del Instituto de Pedagogía de la Academia Nacional de Ciencias Pedagógicas de Ucrania doctores O. Biliaev/O. Біляєв, M. Vashulenko/M. Вашуленко, V. Pakhotnik/B. Пахотник.

Los pedagogos científicos justifican la creación de este nuevo concepto indicando que: “La necesidad de desarrollar el concepto de educación lingüística en Ucrania que se considerase como un sistema de puntos de referencia no solo teóricos lingüísticos, sino también estratégicos prácticos, está determinada por las transformaciones democráticas que tienen lugar en la sociedad” (Biliaev, Vashulenko, V. Pakhotnik, 1994, p. 71). El documento presenta los principios, los objetivos, los problemas de la educación lingüística que se orienta al esquema general de la

construcción del curso escolar del idioma ucraniano para los grados primarios (del 1-o al 4-o), secundarios (del 5-o al 9-o) y medio superiores (del 10-o al 11-o). Cabe destacar que este trabajo enfatiza en que es inaceptable la discriminación lingüística en la escuela ucraniana.

También atrayente es el proyecto "Concepto de la enseñanza de las asignaturas sociales" (1997) del doctor V. Skyba, decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanitarias de la Universidad Pedagógica "M. Dragomanov" de Ucrania y Presidente de la Comisión Científico-metodológica del Ministerio de Educación de Ucrania. Dicha propuesta procede de las ideas en las que se basó la elaboración del Estándar Estatal de la Educación Media General con la Especialidad "Ciencias Sociales". El trabajo trastoca tales problemas como la crisis de la educación social en la escuela media como la crisis de la lógica de conceptualización del curso; la nueva concepción de la educación social en la escuela media; la creación del Estándar Estatal "Ciencias Sociales en la Escuela Media"; los aspectos filosóficos y jurídicos del concepto "ciencias sociales en la escuela media" (Skyba, 1997).

CONCLUSIONES

Habiendo analizado los artículos de los pedagogos científicos ucranianos creados en la primera década de Ucrania independiente, puede sostenerse que en el marco de las transformaciones socio-políticas y económicas surgidas en Ucrania a raíz del desmembramiento de la Unión Soviética, la comunidad docente presentó para la discusión los proyectos de construcción del nuevo sistema educativo de diversa índole y comprendido. Los autores presentaron sus concepciones originales de la idea educativa, del contenido de las asignaturas, de una escuela integral, inclusiva y cuyo objetivo principal es el desarrollo en las generaciones jóvenes de la identidad nacional ucraniana. En este artículo fueron analizados sólo algunas de ellas, las más representativas.

Cada una de las propuestas estudiadas posee la estructura acorde a su índole (propuestas teóricas, metodológicas, prácticas, etc.), pero en su mayoría contienen los siguientes componentes: los objetivos y contenidos de la educación media general, los tipos de las escuelas, los principios básicos de educación media y la enseñanza, los aspectos teóricos y metodológicos de la enseñanza de determinadas materias, etc. El análisis realizado sugiere que los pedagogos científicos tenían la intención de crear un sistema nacional de educación media general humanista, democrático y

competitivo. En sus esbozos, ellos se han apoyado tanto en la experiencia del sistema educativo ucraniano soviético, como en la práctica educativa extranjera.

Este período de la historia de la educación en Ucrania es un ejemplo de la creatividad sin precedentes de la comunidad educativa, una fuente de ideas originales y perspectivas para el desarrollo de la educación escolar. El conocimiento sobre las aportaciones de los pedagogos científicos ucranianos de la primera década de Ucrania independiente, ayuda a comprender las bases organizativas y de contenido de la reforma de la educación media general; revela los fenómenos y procesos educativos poco conocidos o desconocidos, las peculiaridades del progreso del pensamiento pedagógico del período considerado; introduce en la circulación científica las fuentes bibliográficas inexploradas.

A partir del estudio llevado a cabo, se considera que las futuras investigaciones puedan desarrollarse en torno a los conceptos y proyectos de documentos sobre la reforma de la educación media general de Ucrania independiente a través del prisma del uso de la experiencia extranjera.

BIBLIOGRAFÍA

Averin, M., *et al.* (1993). “La concepción de autoorganización del desarrollo de la personalidad del alumno en el proceso educativo”, en *Ridna shkola*, No. 8, pp. 53-60 [Аверін, М. О., Аверіна, Т. А., Болотін, Ю. П., Львов, Є. С., Філоненко, Л. С. (1993). Концепція самоорганізації розвитку особистості учня у навчально-виховному процесі. *Рідна школа*, 8, 53–60].

Bekh, I. (1991). “El concepto de formación del individuo”, en *Ridna shkola*, No. 5, pp. 40-47. [Бех, І. Д. (1991). Концепція виховання особистості. *Рідна школа*, 5, 40–47].

Bekh, I. *et al.* (1995). “La concepción de la educación nacional presentada en el Consejo Pedagógico Ucraniano de los Empleados del Sistema Educativo, en *Ridna shkola*, No. 6, pp. 18-25 [Бех, І. Д., Буяльська, Т. Б., Герасименко, В. М., Дем'янюк, Т. Д., Капська, А. Й., Кириленко, С. О. ... Щербань П. М. (1995). Концепція національного виховання: схвалена Всеукраїнською педагогічною радою працівників освіти 30 червня 1994 р. *Рідна школа*, 6, 18–25].

Berezivska, L. (2012). "Reforma educativa en Ucrania a inicios de los años 90 del siglo XX en el contexto del período de transición hacia el paradigma educativo orientado al individuo", en *Ciencias pedagógicas y psicológicas en Ucrania*, Tomo 1, Kyiv, Pedagogichna Dumka, pp. 180-190. [Березівська, Л. Д. (2012). Шкільна реформа в Україні початку 90-х років XX століття як перехідний період до особистісно орієнтованої парадигми освіти. *Педагогічна і психологічна науки в Україні* (Т. 1, с. 180–190). Київ: Педагогічна думка].

_____ (2018). Reforma de la educación media general en la primera década de la independencia de Ucrania: documentos normativos (1991–2002), en *Modernization of educational system: world trends and national peculiarities: International scientific conference*, february 23rd, 2018, Kaunas, Vytautas Magnus University, pp. 122–125. [Березівська, Л. Д. (2018). Реформування загальної середньої освіти в перше десятиліття незалежної України: нормативно-правові документи (1991–2002). *Modernization of educational system: world trends and national peculiarities: International scientific conference*, february 23rd, 2018 (p. 122–125). Kaunas: Vytautas Magnus University].

Biliaev, O., Vashulenko, M., Pakhotnik, V. (1994). "El concepto de la educación lingüística en Ucrania", en *Ridna shkola*, No. 9, pp. 71-73. [Біляєв, О. М., Вашуленко, М. С., Пахотник, В. М. (1994). Концепція мовної освіти в Україні. *Рідна школа*, 9, 71–73].

Bykov, V. et al. (1994). "La concepción de la informatización", en *Ridna shkola*, No. 11, pp. 26-29 [Биков, В. Ю., Вовк, Я. І., Жалдак, М. І., Морзе, Н. В., Рамський, Ю. С., Комісаров, І. І., Пилипчук, А. Ю. (1994). Концепція інформатизації. *Рідна школа*, 11, 26–29].

Cowan, Steven, McCulloch, Gary, Woodin, Tom (2012). "From HORSAs to ROSLA blocks: the school leaving age and the school building programme in England, 1943–1972", in *History of Education*, No. 41, pp. 361–380.

Fischman, Gustavo, Gandin, Luis (2016). "The pedagogical and ethical legacy of a 'successful' educational reform: The Citizen School Project", in *International Review of Education / Internationale Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, No. 62, pp. 63–89.

Goncharenko, S., Malyovany, Iu. (1990). "Los principios generales del concepto de la educación media nacional", en *Ridna shkola*, No. 10, pp. 3-5 [Гончаренко, С. У., Мальований, Ю. І. (1990). Про принципів положення концепції національної середньої загальноосвітньої школи. *Рідна школа*, 10, 3–5].

Goncharenko, S., et. al. (1991). "El concepto de la educación extracurricular en la escuela media general", en *Ridna shkola*, No. 6 pp. 48-55. [Гончаренко, С. У., Новосельський, В. Ф., Оржеховська, В. М., Постовий, В. Г., Хлебникова, Л. О., Чорна, К. І. (1991). Концепція позакласної виховної роботи загальноосвітньої школи. *Рідна школа*, 6, 48–55].

Grytsiuk, B. (1995). "Modernización del sistema educativo y etnopedagógica", en *Ridna shkola*, No. 5, p. 61 [Грицюк, Б. (1995). Модернізація системи освіти й етнопедagogіка. *Рідна школа*, 5, 61].

Kalynets, I. (1990). "El resurgimiento de la escuela nacional. Entrevista con el Director de la Educación del Distrito de Lviv", en *Ridna shkola*, No. 10, pp. 9-12. [Калинець, І. О. (1990). Школі – національно-культурне відродження: на запитання відповідає начальник Львівського обласного управління народної освіти, народний депутат УРСР, член комісії з питань народної освіти і науки Верховної Ради УРСР І. О. Калинець. *Рідна школа*, 10, 9–12].

Kayukov, V. (1990). "Escuela multivariante: proyecto del concepto de la escuela nacional", en *Radianska osvita*, pp. 1-3. [Каюков, В. (1990, Квітень 17). Багатоваріантність: [проект концепції національної школи, схвалений президією ради Кіровоградського обласного відділення Педагогічного товариства УРСР]. *Радянська освіта*, с. 1, 3.].

Kirichuk, O. (1991). "Concepto de educación de las generaciones jóvenes de Ucrania independiente", en *Ridna shkola*, No. 5, pp. 33-40. [Киричук, О. В. (1991). Концепція виховання підростаючих поколінь суверенної України. *Рідна школа*, 5, 33–40].

_____ (1991). "Concepto de organización del proceso educativo en la escuela", en *Ridna shkola*, No. 6, pp. 15-18. [Киричук, О. В. (1994). Концепція організації навчально-виховного процесу в школі розвитку. *Рідна школа*, 6, 15–18].

Kremen, V. (2003). *Educación y ciencia de Ucrania: los caminos de modernización (estadísticas, ideas, perspectivas)*, Kyiv, Gramota. [Кремень, В. Г. (2003). *Освіта і наука України: шляхи модернізації (факти, роздуми, перспективи)*. Київ: Грамота].

Kuznetsova, L. (1993). *Escuela media general de Ucrania. Finales de los años 80 – inicios de los 90 (contexto histórico-político)*. Tesis doctoral de la Universidad Nacional de Kyiv "Taras Shevchenko", Kyiv. [Кузнецова, Л. В. (1993). *Загальноосвітня школа України. Кінець 80-х – початок 90-х років (історико-політичний аспект)*. (Дис. канд. іст. наук). Київський державний університет імені Тараса Шевченка. Київ].

Mazurkevych, O. (1994). "Resurrección de lo sagrado, resurgimiento de lo heredado. La herencia pedagógica y literaria-artística ucraniana en el concepto de educación nacional", en *Ridna shkola*, No. 7, pp. 18-27. [Мазуркевич, О. (1994). Воскресіння нетлінного, відродження заповітного. Науково-педагогічна та літературно-художня спадщина української словесності в концепції національної освіти. *Рідна школа*, 7, 18–27; 8, 18–23; 9, 18–25; 10, 17–33].

Molyako, V. (1991). "El concepto de educación de una persona creativa", en *Ridna shkola*, No. 5, pp. 47-51. [Моляко, В. О. (1991). Концепція виховання творчої особистості. *Рідна школа*, 5, 47–51].

Savchenko, O. (2000). "El contenido de la educación escolar a inicios del milenio", en *Osvita de Ucrania*, p. 4 [Савченко, О. Я. (2000, Квітень 12). Зміст шкільної освіти на рубежі століть. *Освіта України*, с. 4].

Skyba, V. (1997). "Ciencias sociales: el concepto de su enseñanza", en *Ridna shkola*, No. 9, pp. 41-47. [Скиба, В. (1997). Суспільствознавчі дисципліни: концепція викладання. *Рідна школа*, 9, 41–47.

Sologub, A. (2002). "El concepto de educación creativa en un liceo de ciencias naturales", en *Ridna shkola*, No. 12, pp. 9-12. [Сологуб, А. І. (2002). Концепція креативної освіти в природничо-науковому ліцеї. *Рідна школа*, 12, 9–19.

Solomakha, S. (1992). "Conceptos del trabajo educativo", en *Ridna shkola*, No. 2, pp. 16-17. [Соломаха, С. П. (1992). Про концепції виховної роботи. *Рідна школа*, 2, 16–17].

Strilko, V., et al. (1990). "El concepto de la escuela media general de Ucrania", en *Radianska osvita*, p. 3. [Стрілько, В. В., Чередниченко, Д. С., Кирпа, Г. М., Погрібний, А. Г., Алексюк, А. М., Ющук, І. П. (1990, Лютий 27). Концепція середньої загальноосвітньої української національної школи: [проект]. *Радянська освіта*, с. 3].

Sukhomlynska, O. (2010). "Los programas de la educación nacional en el contexto de las transformaciones modernas", en *Shliakh osvity*, No. 4, pp. 4-8. [Сухомлинська, О. В. (2010). Програми національного виховання в умовах освітніх цивілізаційних змін. *Шлях освіти*, 4, 4–8].

Furman, A. (1992). "El concepto de la psicología práctica escolar", en *Ridna shkola*, No. 11/12, pp. 37-40. [Фурман, А. М. (1992). Концепція шкільної практичної психології. *Рідна школа*, 11/12, 37–40].

Shmukler, Yu. (1991). "El concepto de la educación química en la escuela", en *Ridna shkola*, No. 1, pp. 59-63. [Шмуклер, Ю. Г. (1991). Авторська концепція шкільної хімічної освіти. *Рідна школа*, 1, 59–63].

Yurkovsky, O. (1991). "Escuela nacional ucraniana en las regiones", en *Ridna shkola*, No. 2, pp. 3-4. [Юрковський, О. Я. (1991). Українська національна школа в регіоні. *Рідна школа*, 2, 3–4].

Vyshnevskiy, O. (1990). "Observando la perspectiva. Algunos enfoques de la reforma del concepto de la escuela ucraniana", en *Ridna shkola*, No. 10, pp. 5-9
[Вишневецький, О. І. (1990). Вдивляючись у перспективу. Про деякі підходи до формування концепції української школи. *Рідна школа*, 10, 5–9].

Zaychenko, I. (2002). *Los problemas de la escuela nacional ucraniana en la prensa (segunda mitad del siglo XIX – inicios del siglo XX)*, Lviv. [Зайченко, І. В. (2002). *Проблеми української національної школи у пресі (друга пол. XIX – поч. XX ст.)*. Львів: [б.в.].