



Autonomía y Reformas Universitarias. Ocaso y Utopías. Última parte.

Autonomy and University Reforms. Sunset and Utopias. Last part.



José Huerta Peña
Unidad Académica de Odontología/UAZ
Correo electrónico: proeditorial_uao@live.com.mx

Vol. 6, No. 12 agosto-diciembre 2016
Contexto Odontológico

Resumen

Continuo haciendo un bosquejo del contexto, los objetivos de los talleres, la metodología esquemática y descriptiva para a los mismos, el perfil deseable para la UAZ, las posibles líneas de opción para la institución, la secuencia metodológica en sus fases, la mirada crítica al planteamiento y cierro con algunas conclusiones difíciles de cumplir.

Palabras clave: Metodología, talleres, acciones, transformación de la UAZ.

Overview

I continue to make a draft of the context, the objectives of the workshops, the schematic and descriptive methodology, the desirable UAZ profile for the possible lines of choice for the institution, the methodological sequence in its phases, Approach and close with some conclusions difficult to encounter.

Keywords: Methodology, workshops, actions, UAZ transformation.



Universidad de Bologna, Italia

Entorno: sabemos que no obstante los logros alcanzados por nuestro país, el gran problema de la pobreza sigue sin resolver, 50% de pobres en un país con 119.530.753 millones de habitantes, (INEGI, 2015) además la violencia y la corrupción han irrumpido su paso y avance que aunque lento, existía.

El escenario que enfrentamos nos ha conducido por múltiples transformaciones de tipo económico, social, político y cultural. La prioridad ahora es el conocimiento mercantilizado, es como el motor de crecimiento de toda nación a costa de la desigualdad, por tanto, es necesario reintegrarle a la Universidad el saber público y la democracia como puntos nodales de su existencia; el saber, la democracia y su autonomía.

Aquí nos enfrentamos al desafío de liberar a la universidad de la mercantilización que la condiciona, conduce, determina, vigila, valora y controla permanentemente. A través del neoliberalismo iniciado por E.U., Inglaterra y Alemania.

La tragedia de la universidad autónoma y pública es un riesgo y una real amenaza por su carácter de autónoma, este concepto debe analizarse desde el olvido en que vive y en el nuevo marco de acotamiento en que la han ubicado los bancos educadores El Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) aunque pervive una esperanza leve pero firme de los universitarios cabales por la búsqueda urgente de encontrar una TERCERA SALIDA contra este intervencionismo asfixiante que ha llevado la LIBERTAD UNIVERSITARIA, casi a la cancelación de su vigencia.

Contexto

Frente al problema de la pobreza, el cono-

cimiento aplicado en ACCIONES SOCIALES CONCRETAS, podrán cerrar un poco la herida injusta de esta condición, que se agrava diariamente.

La función cultural de la universidad exige para un mundo, “globalizado” un financiamiento suficiente y oportuno por el estado y a la vez, una administración universitaria transparente, con difusión amplia, veraz y oportuna, estos factores: el externo y el interno desde el punto de vista financiero, garantiza el quehacer y el avance académico universitario real.

No basta con pedirles a las universidades excelencia competitiva, o colocar las leyendas de misión, visión, acción, etc., en las paredes y biombos de toda organización e institución.

Allí quedan y hasta llegan a formar parte del paisaje cotidiano, ni más ni menos.

La UAZ debe evaluarse cuanti y cualitativamente en forma permanente y no solo cada 4 años en cuanto a bienes materiales se refiere; porque también se van desapareciendo sino en cuanto a lo académico, así que la fiscalización debe ser permanente estricta y sin concesiones ágil y transparente. ¿Quiénes deben realizar esta labor anticorrupción? Deberá decidirse en el evento como combatir la corrupción, como formar cuadros con vocación de servicio y compromiso social.

Otra temática que no incluí en el esquema y que tiene repercusiones muy amplias se refiere a los procesos electorales en todos sus niveles; los cuales han sido tergiversados para mal de la UAZ desafortunadamente, pero antes trataré de describir lo que yo entiendo por esta temática que debe incluirse en el esquema metodológico por ser determinante para el avance de la UAZ.

Los Talleres universitarios participativos:

Para desarrollar certeramente este gran proceso académico, será necesario establecer requisitos mínimos, para los cuales se nombraran las comisiones pertinentes que elaboren consensualmente las normas y difundirlas por todos los medios pertinentes, esto con el objeto de que el taller se desarrolle con universitarios que cumplan con el perfil académico-político que se requiere para tal evento, por supuesto otorgando mayor importancia al primero.

Recopilar las sugerencias, factibles de aplicar y difundirlas entre los universitarios que puedan, quieran y cuenten con los conocimientos necesarios para un puesto del calibre académico que requiere este gran proceso de transformación. Ya que estos espacios deben ser permanentes o laborar en ellos mínimo de 8 años. Ya que tendrán bajo su responsabilidad, la evaluación, la autocrítica, el seguimiento y la retroalimentación y los cambios que requiera el proceso, por su puesto plenamente justificado y aprobado por las instancias universitarias correspondientes.

Por otra parte, el taller a la vez debe ser un proceso integrador, de diálogos, reflexiones y acuerdos en el que cada participante se comprometa como miembro del mismo. Siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:

1. Haber cumplido satisfactoriamente cinco años de antigüedad como docente investigador de tiempo completo constancia oficial y curriculum.
2. Tener posgrado preferentemente en áreas económicas, sociales, desarrollo, educativas políticas, derecho, salud pública, medicina, etc., además de tener o haber elaborado un proyecto de investigación

publicado o en vías de editarse e incluir la síntesis curricular.

3. Experiencia mínima de 4 o más años en procesos administrativos de alguna unidad o dependencia universitaria con resultados altamente positivos. A todos los anteriores se anexaran sus curriculos vitae sintetizados (fotocopias de constancias).

Además de lo anterior, presentar ponencia por escrito 8 cuartillas –mínimo– sobre la temática de la mesa en la cual tenga interés y sobre todo conocimiento, esto con el objeto de que el comité directivo la revise y ubique en el espacio correspondiente.

Sin olvidar que no solo deben presentarse los problemas críticos de la UAZ sino sobre todo las soluciones factibles que considere necesarias.

El objeto de lograr la participación efectiva del 95% de los universitarios inscritos para lo cual será necesario obtener el apoyo financiero específico para cubrir el proceso.

Objetivo general

Asegurar que los talleres académicos sean ámbitos de reflexión y acción, en ellos se reunirán los participantes en pequeños o medianos grupos –según el caso– se desarrollaran en locales idóneos, previamente seleccionados y equipados con los recursos técnico-didácticos necesarios, así como el mobiliario, cupo y condiciones físicas del salón, aula o auditorio requeridos. Será necesario que se reúnan 4 horas diarias sin receso. Esto con el fin de garantizar los mejores resultados.

Objetivos específicos

1. Facilitar que todos los participantes oficiales se comprometan realmente con la

universidad con su ponencia, puntualidad y participación propositiva e innovadora en cada reunión.

2. Motivar un acercamiento entre los participantes y con ello la posibilidad de generar actitudes libres, reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.

3. Generar las vías más viables de comunicación entre las instituciones a través de eventos a fines con las universidades, la sociedad y difundir los avances investigativos, por radio, televisión, internet y revistas impresas.

4. Superar definitivamente el concepto tradicional en el que el alumno es un receptor vacío "educación bancaria".

5. Orientar al estudiante hacia el enfrentamiento real con los problemas específicos de la sociedad y descubrir opciones viables y acciones factibles para la misma.

6. Eliminar definitivamente los simuladores para el "aprendizaje" y reflexionar sobre las alternativas más cercanas a la realidad, aprender con soluciones a problemas reales y no falsos, simulados e irreales; práctica-teoría-práctica.

Potencialidades

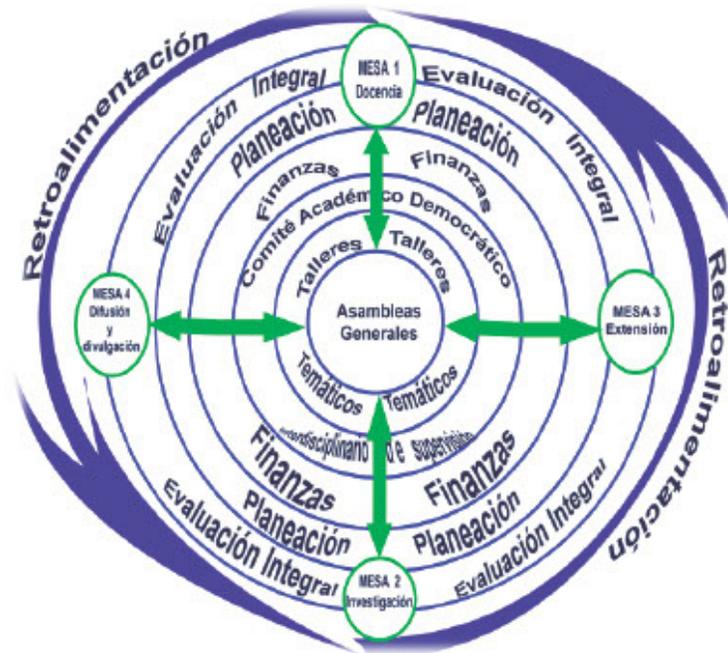
- Enfoque y vínculo real de los participantes en la solución de los problemas y necesidades universitarias y sociales.
- Estimular la capacidad de reflexionar en grupo y trabajar en equipo con enfoque interdisciplinario en interacción presencial y con las instancias idóneas.
- Fomentar la creatividad generando el espíritu investigativo para el logro de acuerdos viables, bien argumentados, sobre toda las acciones factibles.
- Si el participante cumple comprobando técnicamente 150 horas de trabajo se hará acreedor a la correspondiente constancia del diplomado.

Limitaciones

- El escaso interés por participar en eventos estrictamente programados con apertura mental para proponer o aceptar transformaciones académicas que sean analizadas a fondo seguir su proceso y evaluar sus resultados.
- El silencio de los universitarios causado por la mercantilización del quehacer docente investigativo. Tendrá mayor atracción por "la comodidad" de su status, ojalá reflexionen seriamente por los cambios a fondo.
- Las faltas sin justificación y la nula o escasa participación en la constitución de una nueva UAZ, así como la impuntualidad que vulneran el avance del proceso, serán puntos a considerar para su interés y acreditación correspondiente.

Esquema preliminar para el proceso de transformación de la UAZ

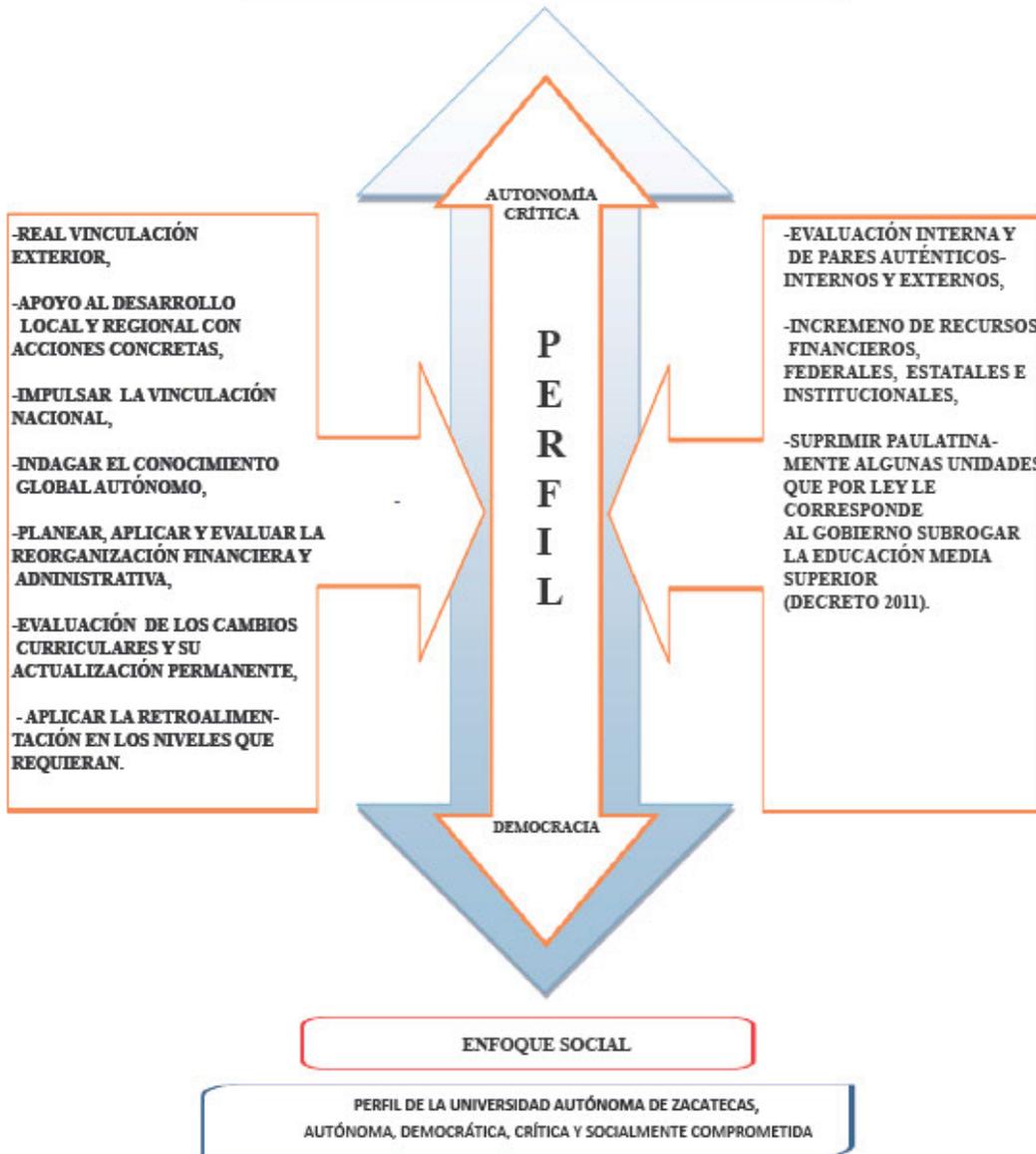
Primera fase
2017-2030
Talleres participativos



La transformación universitaria la entendemos como la adquisición de una condición en la cual planteamos un cambio multiposicional que da respuesta a las necesidades sociales, económicas, políticas, científicas, tecnológicas y culturales, con el propósito de dar respuestas al sector social.

El cambio de la UAZ debe convertirse en una institución de excelencia independientemente de los papeles o placas que la acrediten y que tal vez solo incrementen su EGOTECA ESCOLAR.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

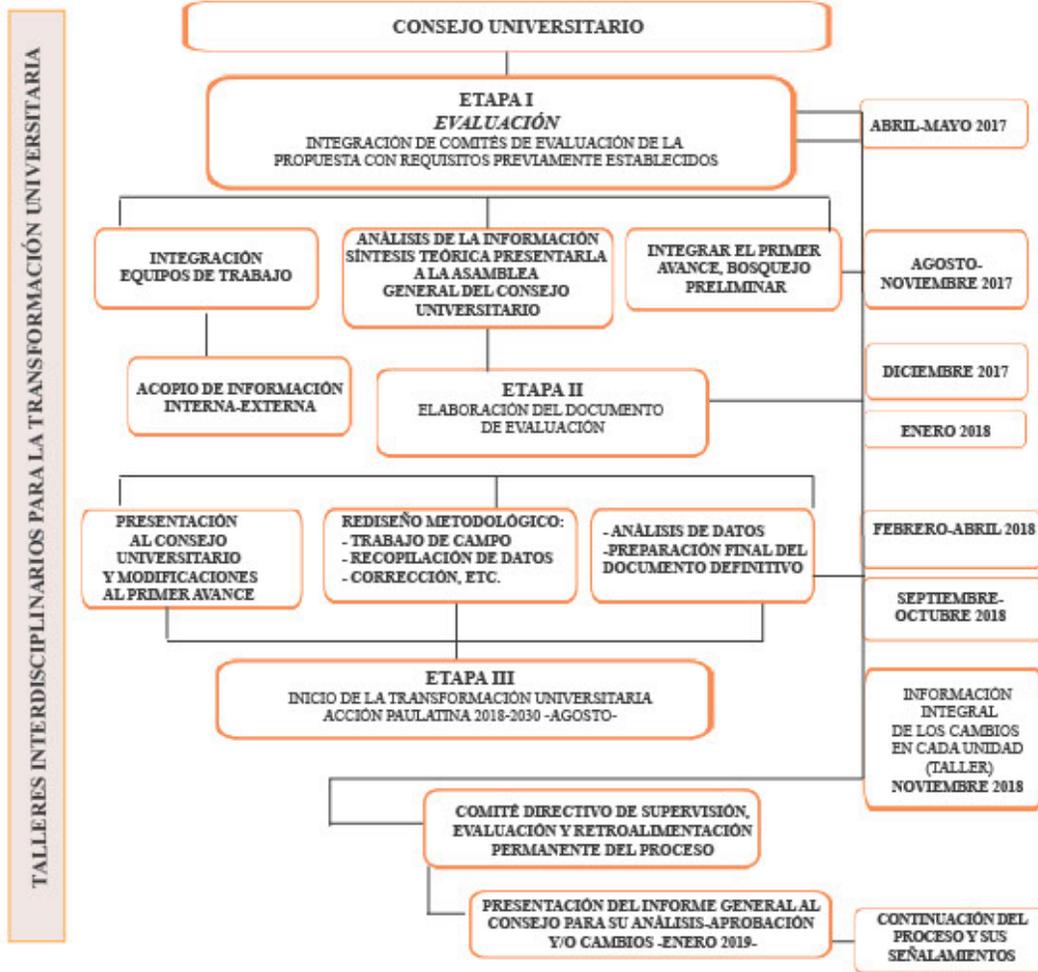


Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"

TALLERES INTEGRALES DE TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA

ETAPAS: SECUENCIA METODOLÓGICA

PRESENTACIÓN DEL PLAN GENERAL DE TRANSFORMACIÓN



1.- Los desafíos de la globalización exigen a las Universidades asumir plenamente sus funciones críticas y transformadoras (tan erosionadas), fundamentadas y propositivas para la sociedad a la cual se deben.

2.- La Universidad Pública y Autónoma estatal debe generar alternativas para acotar en el concepto y en la ACCIÓN la globalización mercantil de la institución.

Debemos tener claro que el evento constituirá apenas la intención por transformar la UAZ, porque la aplicación constituye realmente lo más lento y complicado porque lo anterior es difícil desarrollarlo cabalmente en una unidad, más lo será en el contexto universitario integral, ¿Por qué causas? Múltiples son las debilidades humanas que son propias de nuestra raza: el miedo al cambio, el bloqueo, la resistencia, la descalificación, la línea política ordenada, el terror a perder su nivel académico logrado con tanto esfuerzo; represalias y el apoltronamiento cómodo por seguir haciendo lo mismo, así como la presión de quienes quizá apoyaron su ascenso académico y financiero, —con honrosas excepciones, por supuesto.—

En fin, se trata de una tarea no solo para líderes con trayectoria académica y administrativa impecable, para aquellos que estén verdaderamente convencidos que primero está la Institución y luego sus intereses personales o grupales y esto último es lo más difícil de lograr: Tener autoridades auténticas, leales, dignas y responsables de una Universidad, libre para todas sus decisiones. La Universidad además de preocuparse porque egresen buenos profesionistas debe procurar que egresen buenos ciudadanos, que se respeten y respeten su vocación y el ejercicio de servir a la comunidad bajo su responsabilidad profesional.

Todo esto es un honor que asumido como tal, conlleva el sacrificio de servir cordialmente a todos los demás universitarios que estén con la capacidad de hacerlo.

Vigilar, asistir y reflexionar a fondo sobre los cambios que se propongan por la comunidad en los eventos programados, que no se cambie por cambiar ni mucho menos retrocediendo o enviándolos al archivo muerto.

El alumno frente al siglo XXI

A las generaciones actuales, poco se les informa o informan de algún evento específico e interdisciplinario, por lo menos en una sesión abierta y participativa lo que es una Universidad Pública Autónoma democrática y crítica, como pretende ser la UAZ por tanto, ignoran si el docente lo sabe y es por ello que no lo transmite, así transitan por la carrera sin conocer más allá de que deben estudiar para pasar. Se autonombran algunos apolíticos sin saber que al hacerlo ya están asumiendo una posición de manera que lo de crítica y democrática es solo un disfraz para el discurso, que deja ver solo el triste final de la autonomía perdida.

¿Qué hacer?

Además frente a la atenta mirada del poder político y la excelsa medianía del lugar 41 en el rating en el que ubican a la UAZ, sería viable democratizar la democracia universitaria y que los universitarios y sus autoridades cumplan con la calidad que sugieren los bancos educadores y que la acreditación no sea un simulacro por lo cual se eroga una respetable suma de recursos financieros, proceso que culmina con la expedición de un papel o una placa que la certifica, que hasta ahora en general solo ha sido eso (con escasas pero destacadas excepciones). Cuándo las Universidades

Públicas están en verdadera crisis ¿Cuál ha sido realmente en la práctica el papel de la ANUIES, (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) del CUMex, (Consortio de Universidades Mexicanas) al estar acreditadas en los dos niveles? ¿Solo es para la papejería oficial? Para asistir a las reuniones que estas organizaciones realizan. ¿Existe una verdadera solidaridad de ACCIÓN para las afiliadas? Más allá de las acreditaciones y certificaciones y quizá el incipiente intercambio de estudiantes.

Por otra parte, antes de generar nuevas carreras se debe asumir seriamente la PLANEACIÓN, distinguir entre el canto de las sirenas políticas y el mercado laboral para la nueva profesión, las necesidades políticas, económicas y sociales la violencia del país en que pervivimos y sobre todo la corrupción del mismo.

Qué mercado laboral les espera en Zacatecas o en México a los Licenciados o posgraduados en Física, Mecatrónica, Ingeniería aeroespacial, Nanotecnología, Criminología (aunque en esta no cabe mi duda) El México violento es desde hace 10 años proveedor de seres humanos para su formación.

El alma de la Universidad (dice Gregorio Peces Barba) ex rector de la Universidad Carlos III que "El alma de la Universidad... exige que el liderazgo sea ejercido por los académicos que son los que tienen las ideas y los objetivos, y quienes no deben confundir los principios con los intereses". (Peces, G., 2011)

La Universidad es la casa de todos: Del que espera que pase el tiempo para jubilarse (a veces sin saber para qué). Alberga también a los docentes e investigadores que hacen de su actividad su pasión y acción de vida.

Hay también burócratas comprometidos, otros grises o frustrados, indolentes que cargan el fardo de ir a trabajar en algo que les provoca solo por los ingresos que tienen, es un proceso que escasamente termina con un alto cargo, aunque existe el docente o el investigador discreto, que inesperadamente logra destacar más que todos, por sus silenciosos y excelentes méritos académicos y otros que transitan sin ser vistos por las Universidades como mencionó Carlos Fuentes.

Las universidades autónomas en el silencio

Si la autonomía se ha constituido en una lucha constante por defender la trascendencia de su libertad en la educación y el compromiso para conocer a nuestro país y la crisis tan profunda por la que se transita, y verla como una utopía del siglo XXI, un valor pasado de moda y a la vez la represión por ejercer el derecho a disentir de la visión oficial o empresarial de la educación. Esta censura provoca que los propios universitarios prefieran callar, no criticar y dedicarse a estudiar o al menos intentarlo, ha entrado en acción la autocensura y el persistente silencio, que solo rompen entre sí, a manera de broma, pero casi nunca lo conducen hacia el análisis crítico del núcleo que fundamenta las crisis que desmoronan hoy al país, y solo aparece cuando existen momentos de verdadero enfrentamiento entre el Estado y la Universidad, (paros, huelgas, tomas etc.) debiendo existir vías permanentes de diálogo entre la sociedad, el Estado y la Universidad y no un silencio que explota y se convierte en desafío frontal, en ocasiones con soluciones mal negociadas y hasta desfavorables para para la universidad.

Este contexto se expresa claramente en el aspecto financiero que afecta a todos los

sectores universitarios sobre todo si no es suficiente y oportuno. Porque México no puede seguir siendo uno de los países latinoamericanos con más bajo presupuesto para la educación superior, y sin embargo lo es.

El estudiante y el conocimiento universitario

La amenaza que pesa hoy sobre la universidad pública, viene de la década de 1980, sin embargo, a pesar de la crisis y la batería de reformas universitarias, la crisis perdura, se incrementa y en la UAZ desmesuradamente se multiplica a pesar de todos los acuerdos de los tres últimos eventos de reforma. Pero ¿Por qué está en crisis la UAZ? ¿Cuáles son sus causas externas e internas?

Internas:

- Políticas administrativas sin estricto control, ausencia de planeación a largo plazo en todos sus aspectos y sobre todo el no llevar a cabo sus acuerdos por olvido, negligencia o desconocimiento.

- Falta de capacitación a los docentes y administrativos que ingresan por primera vez a esta importante actividad.

- Para unos lo ideal sería la universidad empresa, -enfoque mercantil- para otros la universidad autónoma.

- Ya observamos una paulatina privatización de la educación universitaria con la aparición de cientos de "universidades" que realmente carecen de ese rango, por su lógica comercial e ideológica y sobre todo académica.

Externas:

- Repensar la universidad por una reforma

- Al estudiante debe orientársele hacia el pensamiento o al menos aspirar paulatinamente hacia ello; lamentablemente constatamos que en los hechos esto no se logra, en virtud de que las reformas enfatizan más los aspectos cuantitativos, de manera que es, o son reformas mutiladas, parciales, con una visión unidimensional, soslayando todos los otros ángulos que contiene bajo estas condiciones ¿Qué debemos hacer? Creo que la universidad debe reinventar el pensamiento y por consecuencia transformar el conocimiento, obviamente "transformar transformándose", de manera que no basta con que la sociedad le otorgue a la universidad la formación de egresados con talento para generar nuevos conocimientos científicos y tecnológicos vinculándose a la sociedad, sino que es necesario que la universidad misma asuma el cumplimiento cabal de sus funciones con el entorno y el momento histórico que le compete.

- Evidentemente se tendrán obstáculos y quizá los primeros sean los docentes-investigadores que no entienden que el estudio y la creatividad no son una vía para el desarrollo del país, sino solo un medio para el bienestar y enriquecimiento personal.

No debemos olvidarnos de los "parásitos políticos" que encuentran en la universidad su modus vivendi, lo cual también constituye un atentado para la transformación de la institución. Sin olvidar que los estudiantes son la esencia y la razón de nuestra labor educativa, investigativa e institucional.

Este trabajo tiene el propósito que al menos motive a algunos universitarios para que consideren la necesidad real de la transformación de la universidad, a sabiendas de que la institución cuenta con destacados académicos que fácilmente pueden superar esta limitada propuesta. Y ahora es precisamente el momento de iniciar una verdadera

y real transformación a fondo permanente y supervisada a largo plazo 2017-2030 periodo en el que considero se forme al menos una generación de estudiantes críticos, insumisos y libres pensadores y aunque todo cambia y se transforma se requiere rumbo y liderazgo permanente de otra manera los cambios administrativos cuatrienales serán un obstáculo (pensando quizá que con ellos se inicia la historia universitaria) y lo que requiere la UAZ es continuidad y retroalimentación permanente sino corrección de rumbo en los errores detectados en las evaluaciones internas que así lo indiquen, de otra manera se desarticula el crecimiento no sólo cuantitativo sino cualitativo en los docentes respecto a sus niveles de posgrado, sería un maratón académico real, preciso, constante y leal primero para el estudiante, el reconocimiento y todas las funciones esenciales de la UAZ. Para entonces se contaría con más de mil personas capacitadas para:

1. Trabajar en organizaciones interdisciplinarias más allá de los cuerpos académicos.
2. Tener la capacidad crítica y autocrítica, para el análisis y reflexión precisa de los problemas sociales y profesionales detectados así como proponer soluciones.
3. No olvidar el compromiso ético permanente.
4. Facilidad para interactuar con otras instituciones que coincidan en un proceso global de transformación.
5. Motivados para aprender siempre y viajar cuanto sea factible.
6. Disposición para aplicar y compartir sus conocimientos en la ACCION.

7. Investigador, docente y alumno aprendiendo a ser democráticos, ya que el demócrata no nace, como la UAZ nació, siendo selectiva y ahora con voluntad de sus directivos y la comunidad misma ha adquirido la tradición de: una Universidad para todos. Aunque en algunos espacios su capacidad ha sido rebasado por la demanda.

Reflexiones, soluciones

Debe considerarse la relación entre el todo y las partes y a la inversa, pensando que es un sistema en permanente cambio. Por ello, las autoridades conductoras de una transformación de este calibre deben estar capacitadas, primero para la administración convencional y segundo tener la mente abierta a la fase proceso de transformación integral en el que tendrán la estafeta y la responsabilidad, de no ser factores de demolición o tergiversación de propuestas vigentes con el objeto de que no quede en medio de promesas y reformas de papel empolvadas como siempre en los archivos muertos.

Que su representante no pase como triste actor de esta institución o como demoleedor del honrosísimo puesto que debe ser un legado de privilegio y de muy alta responsabilidad para quienes tengan verdaderamente en sus manos y en su mente el alma mater de Zacatecas: La Universidad.

Disculpen que antes de concluir deseo recalcar algunos puntos y con ellos cerrar este breve escrito, para reflexionar en sus puntos débiles y la real y profunda crisis estructural del mundo y la UAZ. El fracaso de la organización que el poder ha decidido para este largo periodo en lo económico, político y social de la humanidad con excepciones, por tanto, creo urgente la necesidad de reflexionar sobre

un nuevo tipo de convivencia mundial y universitaria que quizá sea “la última oportunidad de sobrevivencia autónoma o lo que de ella queda”.

Está comprobado que el maratón de la competencia en todos los campos se ha desenfrenado y para algunos “LA MERCANTILIZACIÓN” será el único medio que garantice el bienestar social. Aunque en realidad el proceso de globalización está en crisis, entre muchos factores por el hecho que su implementación incrementado la desigualdad en casi todos los países que la han adoptado como rumbo. Ese modelo proveniente del neoliberalismo y basado en las competencias y el mercado, ha hundido a latinoamericana en una mayor pobreza, desempleo, corrupción, violencia y una desoladora ignorancia. En suma el desmoronamiento y el caos en casi la totalidad de nuestros países hermanos, es una desgracia continental latinoamericana, que no se trata solo de una crisis financiera, sino de una “meta crisis estructural” (Ibarra, C.E., 2010) que tiene su expresión en todos los ámbitos sociales.

A modo de conclusiones preliminares

1. Esta propuesta de transformación de la UAZ representa solo una idea inicial para la reinención de las estructuras rumbo y estilo de la UAZ, respecto a sus funciones esenciales y complementarias, las cuales deben analizarse y quizá reformularse o de plano reinventarse. Despojarse hasta donde sea posible de los elementos que obstruyen su desarrollo autónomo, su rumbo conducido por intereses ajenos a la autonomía.

2. Es verdad que existe una crisis financiera –identidad real de la UAZ– aunque esta vez el monto supera todo antecedente, lo cual no lleva a pensar en grandes deficiencias de planeación, organización,

Pero si recordarnos desde el 2011 la educación media superior corresponde al gobierno, con esto no estoy proponiendo su desaparición paulatina pero aquí ingresa nuevamente la ausencia de PLANEACION ¿Qué universidad queremos? Con votos cautivos para obtener el poder o bien con un rumbo auténticamente académico en este caso su crecimiento debe ser vertical. El lugar que ocupa la UAZ, a nivel México no es de ninguna manera honroso. Así pertenezca al consorcio de universidades y acredite unidades nacional o internacionalmente. Así la universidad tiene 20 años de retraso con respecto a otras similares aquí existen a nivel de unidades o personal excepcionalmente calificado reconocido y académicamente un profesional.

3. PORQUE LA TRANSFORMACIÓN DE LA UAZ. Porque frente a los cambios de política hacia las universidades públicas estatales ha roto el silencio de los universitarios, y este apoltronamiento silencioso es provocado en parte por la desarticulación programada y transexenal que divide atomiza y desarticula la acción de los universitarios ahora divididos en estancos financieros, y estos intereses por los programas de estímulos y el nada fácil ingreso al sistema nacional de investigadores, se ha desnaturalizado sobre todo el primero. Provocando frente al trabajo que aquí se propone: indiferencia, críticas sin fundamento para quien(es) las emiten, ignorancia o desinterés paralizantes, son algunos de las posiciones que bloquean todo cambio al status de universitarios que obstruyen y paralizan el avance en todos sus aspectos de la institución, estos bloqueos casi siempre tiene su origen los intereses financieros grupales o individuales, en algunos casos es más importante la recompensa que el proceso de transformación de la UAZ sin embargo su pertenencia a ella les condujo a su *status* hasta ahora.

4. Frente a la tendencia de la privatización de la educación superior en las universidades públicas mexicanas, desde los bancos internacionales, BM, FMI y OCDE, el gobierno y la complacencia de ANUIES, la privatización ya está aquí, las recompensas evitan el incremento global al salario justo de los universitarios y a la vez atomizan la articulación integral de los docentes investigadores bien planeado y con resultado la fragmentación de los docentes-investigadores anula o atenúa su compromiso y la lucha social por la igualdad, la justicia y la violencia. Aquí debo enfatizar el tipo de currículo en el que se da el aprendizaje y por supuesto el currículo oculto que es determinante en los futuros profesionales.

5. TENER siempre presente que la AUTONOMÍA UNIVERSITARIA SE CONQUISTA, paso a paso, día a día, porque no fue una ocurrencia de los estudiantes argentinos de 1918, sino un compromiso político inalterable para los universitarios que quieren, conozcan y mantengan esa bandera de libertad que bien utilizada es un privilegio y un deber para defenderla siempre.

6. LA RESISTENCIA tendrá que ser escuchada evaluada, reflexionada y superada con acuerdos por el bien de la UAZ, no de grupos, tendencias o fragmentos de partidos o partidos morralla o simplemente de profesores que están necios en contra de todo y a favor de nada, sobre todo cuando esto significa, preparación, estudio, ponencias, propuestas y estar siempre firmes y al filo de la transformación y con real y verdadera apertura al cambio.

¡Confiaremos que lo imposible es posible siempre!

Referencias Bibliográficas

El economista. Las mejores universidades de México. Edición digital 12-01-2016.

Freire, P. La educación como práctica docente de la libertad, ed. Seix Barral 2015, México, D.F.

Huerta, P. J., Mendoza, C.L., Osegueda B. C. El currículo oculto en la práctica docente de la Escuela de Odontología, ediciones universitarias, zacatecas 1983, Zacatecas, zac.

Ibarra, C.E. ponencia Cd. Mex. 2010.

INEGI. Publicación en México 2015.

Rojas, L. ¿Cómo combatir la corrupción? extraído: www.laurarojash.net, México, D.F.

Lozano, A. Neoliberalismo-mono-grafias.com, El neoliberalismo inicia en la época moderna en los años 80 y el TLC concretizó sus reales intenciones.

