

La producción sobre estudios del posgrado. Tres niveles



Production on postgraduate studies. Three levels

Vol. 6, No.12 agosto-diciembre 2016
Contacto Odontológico

Ma. de Lourdes Salas Luévano, Claudia Guerrero García,
Marco Antonio Salas Luévano
Correo electrónico: lourdes_salas@yahoo.com.mx
MIHE/UADS/UAZ

Resumen

Este trabajo, es parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es conocer la *Situación del Posgrado de la Universidad Autónoma de Zacatecas y su contribución al Desarrollo del Estado de Zacatecas*, por ello, en este documento se expone el estado del conocimiento sobre esta temática desde tres contextos: internacional, nacional y estatal. El procedimiento metodológico para su conformación consistió en la búsqueda de documentos en biblioteca (artículos, libros, memorias, entre otros), y en buscadores sobresalientes en Internet sobre artículos del nivel posgrado. Existe poca producción al respecto, esto permite constituirse en un espacio virgen susceptible de investigarse, con problemas diversos para darles solución.

Palabras clave: Conocimiento, posgrado, internacional, nacional, estatal.

Overview

This work is part of a research project which was aim to know the Postgraduate Situation of the Autonomous University of Zacatecas and its contribution to the Development of the State of Zacatecas, for this reason, this document presents the state of knowledge on this subject since Three contexts: international, national and state. The methodological procedure for its conformation consisted in the search of documents in the library (articles, books, memoirs, among others), and in outstanding Internet searchers on postgraduate articles. There is little production in this respect, this allows to be constituted in a virgin space susceptible of investigation, with diverse problems to give them solution.

Key words: Knowledge, postgraduate, international, national, state.



Universidad Tecnológica de Nanyang, Singapur

Introducción

La investigación realizada para sustentar este texto, tiene que ver con la búsqueda de información en diferentes espacios, donde figuran la biblioteca y los sitios de Internet, con la consulta de las bases de datos de los buscadores académicos más importantes como: *Eric, Dialnet, Eduso, Redalyc, Eduteca, Chemedía y Educaweb*. La temática que se desarrolla, responde a un objetivo específico del propio proyecto y corresponde a la producción que existe sobre el posgrado en tres contextos: internacional, nacional y estatal. En el primero de ellos, se describen los trabajos realizados en Iberoamérica, sobre temas de calidad, vinculación e innovación, así como los diagnósticos para el desarrollo del posgrado; el segundo escenario, corresponde a trabajos realizados desde el Consejo Mexicano de Estudios del Posgrado (COMEPO), donde participan programas de posgrado de diferentes instituciones de la educación pública del país y, en el último de los contextos, se presentan los trabajos realizados sobre el posgrado, en particular de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

Estudios en el contexto internacional

En el escenario internacional, se encuentran varios trabajos que tratan el tema del posgrado desde varios aspectos, uno de ellos denominado *La calidad del pregrado y posgrado*. Una mirada Iberoamérica, publicado en la Revista Latinoamericana de Educación Comparada de Marúm y Muñoz, (2015); plantean en el “marco general para la calidad y transformación del pregrado y posgrado”, una visión que se traslada de lo más amplio y genérico a lo específico y concreto (...); procuran dimensionar el impacto que poseen los modelos, sosteniendo la necesidad de resignificar la calidad educativa del pre-

grado y posgrado en la región a través de métodos que se ajusten de forma más pertinente y eficaz a las necesidades del mundo contemporáneo (...) En tal sentido, se comprende que los programas e Instituciones de Educación Superior (IES) se erigen como cimiento estratégico para el desarrollo sostenible de las naciones, y también de la existencia de otros niveles y ambientes que interactúan con el educativo; por ello resulta necesario plantear políticas públicas de jurisdicción nacional y continental que se articulen, y sirvan de motor, para la mejora de la planificación de todos los países que componen el espacio territorial abordado” (Marúm y Muñoz, 2015, p. 98).

En otro trabajo, denominado *Vinculación Universitaria: Investigación e Innovación para el Desarrollo en el Posgrado*, presentado por Mazzotti (2014); en el Congreso del COMEPO, se expone que la globalización de una economía basada en el conocimiento plantea modelos de desarrollo sostenibles a partir de estrategias locales y regionales que promuevan la innovación tecnológica como elemento central para generar valor agregado y las ventajas competitivas sostenibles en la lucha por los mercados internacionales; así como la generación de modelos de administración que mejoren el desempeño del capital intelectual intangible representado por el capital humano, el capital estructural y el capital relacional. Es preciso recordar que, como institución, la Universidad tiene dos grandes responsabilidades con la sociedad: formar recursos humanos y ser palanca del desarrollo y es por medio de la Vinculación que puede llevarse a cabo esto último (Mazzotti, 2014, p. 164).

Estudios en el escenario nacional

En el nivel nacional, uno de los trabajos realizados recientemente sobre el posgrado corresponde al que presenta el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMEPO), titulado: *Diagnóstico del Posgrado en México: ocho estudios de Caso* (2013); en éste se analizó la estructura institucional de la oferta del posgrado en ocho estados de la República (Aguascalientes, Colima, Chihuahua, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, San Luis Potosí y Veracruz). El proyecto contó con el apoyo de las IES asociadas al COMEPO. Este trabajo, contiene los resultados de las encuestas aplicadas por las IES en cada una de las ocho entidades federativas. Además de información general de cada posgrado (nivel, área de conocimiento, orientación, etc.), el documento recopila información de la matrícula de estudiantes en cada programa académico, la deserción, la eficiencia terminal, la composición de los núcleos académicos, los egresados y su desempeño laboral, así como las acreditaciones de los programas de posgrado, entre otros datos relevantes.

En otro trabajo de investigación realizado por el COMEPO, coordinado por Ruiz y Morfín, (2015), denominado *Diagnóstico del Posgrado en México Región Centro Occidente*, que corresponde a los estados de Jalisco, Nayarit, Aguascalientes, Michoacán, Colima y Guanajuato; se resalta el diagnóstico realizado a través de la técnica de encuesta por muestreo, con representatividad a nivel nacional, estatal y regional. Su propósito fue analizar la estructura institucional de la oferta del Posgrado de la Región Centro Occidente (...); se analizaron las características de las IES que impactan en los posgrados que imparten, tales como origen de financiamiento, grado de desarrollo de su normativa, así como las formas de evaluación,

entre otras. También, se revisan las características académicas, administrativas y financieras de los programas de posgrado como niveles, orientación, modalidades, formación de competencias, donde se da cuenta de las características de los actores del posgrado: estudiantes, coordinadores y egresados, así como las relaciones de los posgrados con el entorno, se ofrece también una sistematización y análisis cualitativo respecto a lo que los coordinadores identifican como problemas y perspectivas a futuro y estrategias de fortalecimiento del posgrado (Ruiz y Morfín, 2015, p.12).

En el XXVIII Congreso Nacional de Posgrado, Diagnóstico, Consolidación, Impacto del Posgrado Nacional, realizado por el COMEPO en octubre de 2014, se compiló la memoria de ponencias presentadas, entre las que sobresale el trabajo: *Análisis Comparativo del Marco de Referencia para Evaluar Programas de Posgrado en la Modalidad no Presencial en el Contexto de América Latina y Europa*, presentada por Rocha, Maina y Sangra (2014), donde abordan los procesos descritos por agencias e instituciones de evaluación y entidades académicas para medir la calidad de los programas en línea a nivel superior. Su propósito es identificar aquellos mecanismos que puedan facilitar la internacionalización de los programas y acuerdos entre IES en Europa y América Latina. Para el análisis, se seleccionaron dos casos paradigmáticos; la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). A partir de esta elección, se identificaron las agencias de acreditación correspondientes a dichas instituciones: a nivel local, nacional y regional. En un segundo paso, se generó un cuadro comparativo con las dimensiones y los criterios relacionados sobre la evaluación de la calidad entendiendo la literatura y en guías de las agencias acreditadoras, y finalmente, en

una tercera etapa, se identificó donde ponen el acento las agencias y las universidades para el aseguramiento de la calidad.

Otro trabajo desde el posgrado que permite ofrecer una mirada desde la educación y su vinculación con la empresa, es el presentado en este mismo Congreso Nacional, por González y Torres (2014), en su trabajo titulado *De la Vinculación en la Maestría en Desarrollo Educativo-UPN*, los autores exponen que el objetivo de la vinculación desde el punto de vista de la universidad, debe entenderse como el mecanismo que ayuda a elevar la calidad de la investigación y de la docencia universitarias y lograr su mejor integración con las necesidades sociales. Desde el punto de vista de la empresa, la vinculación tiene como objetivo elevar su competitividad en el mercado a través del incremento de la productividad de proceso, que aseguren una mayor producción de bienes y servicios por medio de la tecnología transferida desde la universidad y que corresponde en la mayoría de los casos a innovaciones tecnológicas que aseguran productos de mejor calidad y menos costos (González y Torres, 2014, p. 23).

Un trabajo interesante es sin duda alguna, el presentado por Reyes, Reyes, y Reyes (2014), titulado, *Diagnóstico del Posgrado nacional: Un requisito para su consolidación*, presentado en el Congreso del COMEPO; los autores se proponen exponer las fortalezas debilidades, amenazas y oportunidades (...) y proponer posibles estrategias orientadas a su consolidación; la metodología empleada fue la planeación estratégica, la información se obtuvo de las declaraciones emitidas por funcionarios de alguna institución del Posgrado Nacional (PN), por la ANUIES y el CONACYT.

métodos que se ajusten de forma más pertinente y eficaz a las necesidades del mundo contemporáneo (...) En tal sentido, se comprende que los programas e Instituciones de Educación Superior (IES) se erigen como cimiento estratégico para el desarrollo sostenible de las naciones, y también de la existencia de otros niveles y ambientes que interactúan con el educativo; por ello resulta necesario plantear políticas públicas de jurisdicción nacional y continental que se articulen, y sirvan de motor, para la mejora de la planificación de todos los países que componen el espacio territorial abordado” (Marúm y Muñoz, 2015, p. 98).

En otro trabajo, denominado *Vinculación Universitaria: Investigación e Innovación para el Desarrollo en el Posgrado*, presentado por Mazzotti (2014); en el Congreso del COMEPO, se expone que la globalización de una economía basada en el conocimiento plantea modelos de desarrollo sostenibles a partir de estrategias locales y regionales que promuevan la innovación tecnológica como elemento central para generar valor agregado y las ventajas competitivas sostenibles en la lucha por los mercados internacionales; así como la generación de modelos de administración que mejoren el desempeño del capital intelectual intangible representado por el capital humano, el capital estructural y el capital relacional. Es preciso recordar que, como institución, la Universidad tiene dos grandes responsabilidades con la sociedad: formar recursos humanos y ser palanca del desarrollo y es por medio de la Vinculación que puede llevarse a cabo esto último (Mazzotti, 2014, p. 164).

Una de las fortalezas encontradas por los autores, fue el elevado número de posgrados que se ofrecen en las entidades geográficas del país.

encontradas se refieren a una diversidad en cuanto a régimen, tamaño, normatividad, recursos financieros, capital humano, etc., de instituciones educativas que integran el PN; envejecimiento de la planta docente y dificultades para sustituirla, etc.

Las oportunidades que ofrece el entorno al PN se refieren a los problemas que enfrenta la sociedad mexicana; la presencia del CONACYT y a la promesa que hizo el Presidente del País de asignar el 1% del Producto Interno Bruto (PIB) a ciencia y tecnología al terminar el sexenio y algunas de las amenazas que los asedian se refieren a la reducida contratación de egresados de programas de doctorado, sistema productivo reducido; crecimiento reducido de la economía mundial, etc.,. Dadas las importantes debilidades del PN, se concluye que su consolidación es débil (Reyes, et al., 2014, p. 121).

En el Diagnóstico del Posgrado en México Región Centro Occidente: Jalisco, Nayarit, Aguascalientes, Michoacán, Colima y Guanajuato, y Creación de un Observatorio del Posgrado Nacional realizado por el COMEPO; apoyado con recursos del CONACYT en 2015, se propuso analizar la estructura institucional de la oferta del posgrado a nivel estatal, por regiones y a nivel nacional, con la finalidad de identificar sus fortalezas y debilidades para proponer políticas para la calidad del posgrado. Los resultados arrojados por el diagnóstico, muestran que en esta región hay diferencias importantes entre las instituciones públicas y privadas. Las primeras cumplen con ciertos criterios de calidad; por ejemplo mayor grado de eficiencia terminal, mayor vinculación con la investigación, mayor número de posgrados orientados a la investigación, mayor número de acreditados en el PNP. Es cierto también que las instituciones públicas cuentan con menos recursos que las

privadas; sin embargo, han hecho un gran esfuerzo por desarrollar programas de investigación y acreditarse ante el PNP (COMEPO, 2015. p. 81).

Finalmente, el trabajo *Los Posgrados una Mirada desde las Políticas Públicas* de Calderón, (2014), presentado en el Congreso del COMEPO, y publicado en la *Memoria Diagnóstico, Consolidación e Impacto del Posgrado Nacional*, tiene por objetivo presentar un análisis de las políticas públicas a nivel nacional y del estado de Jalisco para fomentar la calidad de los programas de posgrado; en este trabajo, se plantea reflexionar sobre la importancia de impulsar la formación de los recursos humanos de alto nivel a través de un posgrado de calidad que permitan una generación y contribución directa para el avance del conocimiento, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico de México (Calderón, 2014, p. 275).

Estudios en el escenario regional-estatal

A nivel regional estatal y local, el tema del posgrado ha sido poco abordado por los investigadores sociales y universitarios; sin embargo, se ha constituido en un espacio que puede ofrecer información para resolver problemas diversos e incluso para proponer políticas educativas que tiendan a fortalecer este nivel educativo.

En la búsqueda se encontró un trabajo de tesis de Doctorado en Ciencia Política, de Aguilar (2012), titulado *Trabajo Académico y productividad en el posgrado*. Diferencias por género en la Universidad Autónoma de Zacatecas. La autora, se plantea dos objetivos generales; el primero, indagar en los vínculos entre condiciones de entorno laboral y el rendimiento académico en la UAZ, y el segundo, establecer la existencia (o inexistencia) de diferencias por género en las condiciones

de trabajo académico en el nivel posgrado.

La metodología implementada por Aguilar, corresponde al estudio de caso con carácter descriptivo, y se desarrolla a partir de la triangulación metodológica (entrevista, análisis documental y observación); se selecciona la muestra a partir de una fórmula donde de 367 responsables de las Unidades Académicas (UA), se reduce a 42 como tamaño total de la muestra. Teóricamente la autora coincide con la Sociología, en su vertiente crítica y con la Economía Política en cuanto sostiene que los organismos financieros internacionales y el modelo neoliberal han impulsado transformaciones para la reproducción del sistema capitalista, induciendo políticas públicas orientadas a la recuperación de la rentabilidad del capital, como es el caso de las políticas educativas y científicas.

En esta tesis, se presentan distintas propuestas conceptuales de productividad, desempeño, rendimiento académico y condiciones de trabajo. Se incluyen las definiciones que usaremos, así como aspectos de distintos programas de apoyo financiero a los docentes como el PROMEP, el SNI y el de estímulos con sus criterios de productividad, identificando semejanzas y diferencias que dan lugar a una actuación distinta de los académicos en un escenario de competencias por recursos y reconocimientos.

En los resultados de las entrevistas que expresan la posición y sentir de un grupo de académicos que representan la población del posgrado; determinando las semejanzas y las disparidades en que laboran. Con base al análisis de esta información se corrobora la existencia de una relación entre las condiciones laborales de los académicos de los posgrados y su productividad; y establecer si hay, en el ámbito de las condiciones laborales,

desigualdades o brechas de género, que eventualmente se correspondan con diferencias significativas en los niveles de productividad.

Aguilar concluye su trabajo con diversos aspectos: a) de orden material: se dispone de infraestructura y materiales para realizar sus funciones. b) de orden financiero: un número significativo de encuestados señaló que los recursos para las funciones que generalmente son propios, otros lo obtienen vía SNI, proyectos federales, servicios profesionales, PROMEP y PIFI, c) de orden institucional: para los trámites existe burocracia administrativa lo que provoca molestias, d) de carácter subjetivo y de salud laboral: algunos aspectos académicos les es indiferente y pocos se percatan de los entornos laborales favorables para el desempeño de las actividades diversas, e) de otro tipo: La jornada de trabajo para la realización de las actividades de investigación y asesoría muchas de las veces resultan insuficientes (Aguilar, 2012, pp. i-xi).

Del Congreso XXIII del COMEPO (2014), con tendencia hacia el nivel estatal, en la Memoria la investigación denominada *Diagnostico de la Investigación y el Posgrado*. El Caso de la UAZ, realizado por Salas, Salas y Zhizkho, ofrece un análisis cuanti-cualitativo de los resultados de la investigación y el posgrado, cuyos datos permiten diseñar estrategias de pertinencia para fortalecer los programas de este nivel que oferta la UAZ; mostrando un panorama más amplio sobre los indicadores de calidad institucional (Salas, et al., p. 73).

Así como los anteriores, hay trabajos de investigación que exponen diferente problemática desde el posgrado como la referida a la gestión, diseño, calidad, pertinencia, entre otros. Con el afán de reco-

nocer, que:

"El posgrado es uno de los pilares de la ciencia, la tecnología y la innovación que refleja el desarrollo armónico de una sociedad del conocimiento. En los últimos años la tendencia mundial apunta a considerar la pertinencia como el criterio indispensable para la creación de un programa de posgrado. En efecto, el impacto social de formar especialistas, maestros y doctores, debe verse reflejado en una retribución tangible a la sociedad, de tal manera que la inversión hecha en el conocimiento se traduzca en un beneficio social y, recíprocamente, para que la sociedad se percate de la necesidad e importancia de formar recursos humanos de alto nivel" (COMEPO y la Universidad de la Salle, 2015).

Por su parte, Salas y Salas (2016), en el capítulo de libro La reforma educativa y su impacto en el posgrado de la UAZ, titulado Reformas Educativas Universitarias: Exigencias y Contextos actuales, exponen lo siguiente:

"En el mundo actual ante los cambios acelerados en lo socio económico, político y cultural, así como sus repercusiones en el ámbito educativo, obligan a este, a realizar reformas considerando el contexto y las exigencias a nivel internacional. Es a partir del fenómeno de la globalización que surgen tendencias que afectan las acciones del campo educativo y de las Instituciones Educativas en general y del Nivel Superior en particular. Las políticas neoliberales impuestas desde los organismos internacionales se implementan en los países que forman parte de la red que mantienen relaciones económicas y garantizan condiciones de reproducción del esquema económico dominante, tal es el caso de México. Así vemos pasar políticas sexenales, donde el sello distintivo tiene que ver con la calidad de la educación y la competencia. En este trabajo se describe en términos generales las políticas educativas internacionales, las reformas educativas (síntesis) de los gobiernos desde Miguel de la Madrid hasta Enrique Peña Nieto, así como las políticas que se proponen desde el CONACYT y el impacto en el Posgrado en la Universidad Autónoma de Zacatecas" (Salas y Salas, 2016, p. 27).

De igual manera se expone la participación de los universitarios en los diferentes Proyectos Federales, donde el recurso "se

baja" para aplicarse vía proyectos de impacto social e institucional (Fondos Mixtos, Fondos Sectoriales, Programa de Fortalecimiento y Desarrollo de la Infraestructura, Programa de Fortalecimiento de Posgrados de Calidad, Estancias Posdoctorales, Programa de Investigación y Transferencia de Tecnología, Fundación Produce, Zacatecas, A.C., entre otros. Se plantean además, indicadores de calidad al 2014, traducidos en Perfil PROMEP, SNI, Cuerpos Académicos, Programas de Posgrados de Calidad en PNPC, se concluye que a través de las reformas se han dado impresionantes movimientos exitosos en el posgrado PNPC; y que pertenecer a éste, trae beneficios traducidos en becas; para estancias académicas tanto de estudiantes como de profesores y permite el incremento de indicadores de calidad, lo anterior contribuye al desarrollo del país y del estado de Zacatecas (Salas y Salas, 2016).

En el siglo XXI la ciencia y la tecnología se han convertido en las áreas que deben ser consideradas en el desarrollo socio-económico de las naciones, donde las universidades son líderes de su productividad como fuerza rectora de la investigación, donde puedan liderar para dinamizar el proceso educativo sobre la base de una sólida actividad investigativa en pro del desarrollo de su organización en su conjunto; pero además, donde el conocimiento de herramientas y estrategias de investigación permitan la resolución de problemas a necesidades sociales.

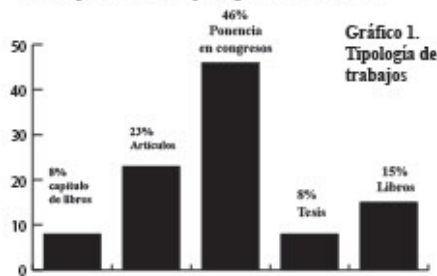
Caracterización de las fuentes consultadas

De acuerdo con el estado del conocimiento analizado, se hace una descripción de diferentes trabajos cuyos resultados son importantes para la temática desarrollada, lo que viene a constituir la producción que se ha realizado en los tres contextos. Se

recurrió al análisis de diferentes fuentes donde se aborda la temática desde diversos aspectos, considerando tuvieran una vigencia de 10 años a la fecha. El análisis corresponde a la información encontrada en diversos medios de difusión.

Cabe resaltar que, respecto a la procedencia de los trabajos, según país y/o estado, el 100% de estos han sido elaborados por investigadores nacionales; de ellos el 16.66% fueron realizados por investigadores de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

En el *gráfico 1.*, se observa el porcentaje de la tipología de los trabajos sobre el tema, dando como resultado que existe una mayor producción de memorias emanadas de las ponencias presentadas en congresos nacionales, convocados principalmente por el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMEPO), donde sobresalen los estudios de diagnóstico sobre las características generales de los posgrados de las IES por región y nacional, seguido por artículos y en menor porcentaje las tesis y capítulo de libro.

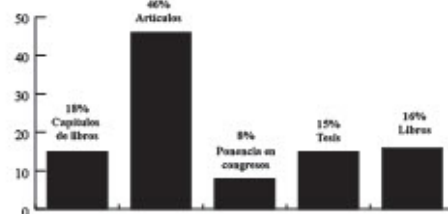


Fuente: Elaboración propia

Por su parte, en el *gráfico 2.*, se observa el porcentaje obtenido en los medios de publicación donde los trabajos encontrados corresponden en mayor porcentaje a memorias, seguido por libros y en menor porcentaje las tesis. Esto evidencia que a nivel posgrado no existe producción sobre los diversos problemas que aquejan este

nivel educativo. La forma de difundir la producción es diversificada, donde las memorias con su predominio, según la presente experiencia, son compilaciones realizadas en eventos masivos (congresos), sobresaliendo los organizados por el COMEPO.

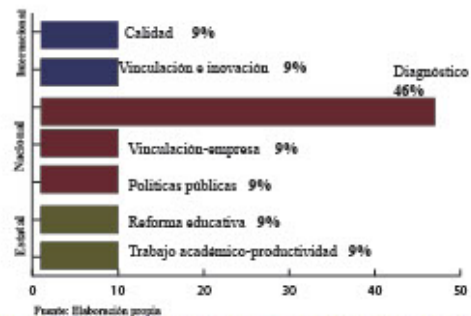
Gráfico 2. Medios de publicación



Fuente: Elaboración propia

Así mismo, en el *gráfico 3.*, se puede observar, que con relación a las categorías analizadas de los tres niveles; encontramos que desde el ámbito nacional sobresale que la difusión de la producción es a través del diagnóstico, correspondiéndole el 46%; y en su contraparte, las categorías de vinculación-empresa y políticas públicas representan el 9%; por su parte, en el contexto estatal se encontraron valores iguales al análisis de diagnóstico, reforma educativa y trabajo académico-productividad; cada una de ellas representadas con un 9% respectivamente; finalmente, en el ámbito internacional, se encontró a la calidad y la vinculación e innovación, también con un 9%.

Gráfico 3. Difusión de la investigación, tres niveles



Fuente: Elaboración propia

Del mismo modo, la información del gráfico 3 deja ver que en el plano nacional y estatal es necesario considerar estrategias de difusión relativas a la calidad y a la vinculación e innovación, tal como se realiza en el plano internacional, por los investigadores.

Conclusiones

Este trabajo constituye un acercamiento al estado del conocimiento sobre el posgrado, donde la producción investigativa de este nivel educativo es deficiente, por lo que constituye una temática adecuada para que a través de la investigación se obtenga información pertinente sobre la situación que prevalece en el posgrado de nuestro país en general y en particular del Estado de Zacatecas.

La necesidad de formar a los alumnos con un alto nivel académico en un campo que demanda la sociedad actual, donde se encuentra presente la ciencia y la tecnología, probablemente dará como resultado un alto nivel de formación de recursos humanos (investigadores) que ayudarán con sus aportaciones de nuevos conocimientos para el desarrollo socio, económico, político y cultural del país y del Estado de Zacatecas.



Referencias bibliográficas

Aguilar, C. (2012). Trabajo Académico y productividad en el posgrado. Diferencias por género en la Universidad Autónoma de Zacatecas. Tesis Doctoral, Unidad Académica de Ciencia Política, UAZ. Zacatecas.

Calderón, R. (2014), COMEPO, “Diagnóstico, Consolidación e Impacto del Posgrado Nacional”. Memoria.

COMEPO y Universidad de la Salle (2015). ¿Qué posgrados necesitamos para el país que anhelamos? (U. d. Salle, Editor). Información consultada en el sitio de internet: <http://www.udg.mx/sites/default/files/convocatoria29junio.pdf>, el 21 de febrero de 2016, a las 22:30 hrs.

COMEPO (2015). “Diagnóstico del Posgrado en México. Región Centro Occidente. Jalisco, Nayarit, Aguascalientes, Michoacán, Colima y Guanajuato, y Creación de un Observatorio del Posgrado Nacional”.

_____ (2013). “Diagnóstico del Posgrado en México: ocho estudios de Caso”, en ocho estados de la Republica (Aguascalientes, Colima, Chihuahua, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, San Luis Potosí y Veracruz).

González, G. y Torres, R. (2014). “De la Vinculación en la Maestría en Desarrollo Educativo – UPN”, XXVIII Congreso Nacional de Posgrado, “Diagnostico, Consolidación, Impacto del Posgrado Nacional. Memoria de ponencias.

Mazzotti, G. (2014). “Vinculación Universitaria: Investigación e Innovación para el Desarrollo en el Posgrado”, en COMEPO, Diagnostico, Consolidación e impacto del Posgrado Nacional. Memorias.

Marúm, E. y Muñoz, M. (2015). "La calidad del pregrado y posgrado. Una mirada Iberoamérica", en Revista Latinoamericana de Educación Comparada. Año 7 Núm. 7. Información consultada en el sitio de internet: <http://saece.org.ar/relec/revistas/9/res4.pdf>, el 18 de mayo de 2016, a las 13:48 hrs.

Reyes, J., Reyes J., Reyes, J. (2014). "Diagnóstico del Posgrado Nacional: Un requisito para su consolidación" XXVIII Congreso Nacional de Posgrado, Diagnóstico, Consolidación, Impacto del Posgrado Nacional. Memoria de ponencias.

Rocha P, Maina, M., Sangra A. (2014). "Análisis Comparativo del Marco de Referencia para Evaluar Programas de Posgrado en la Modalidad no Presencial en el Contexto de América Latina y Europa".

XXVIII Congreso Nacional de Posgrado, "Diagnóstico, Consolidación, Impacto del Posgrado Nacional. Memoria de ponencias.

Ruiz, C., Morfin, L. (2015). "Diagnóstico del Posgrado en México: Región Centro Occidente". Estados de Jalisco, Nayarit, Aguascalientes, Michoacán, Colima y Guanajuato.

Salas, M., Salas L., Zhizkho, E. (2014). "Diagnóstico de la Investigación y el Posgrado. El Caso de la UAZ". Congreso XXIII del COMEPO, Memoria la investigación, Mimeo.

Salas, M. y Salas, M. (2016). "La reforma educativa y su impacto en el posgrado de la UAZ", En: Herrera, B., "Reformas Educativas Universitarias: Exigencias y Contextos Actuales", Edit. Plaza y Valdés, México.



Universidad de Mumbai, India