

Unidad Académica de Odontología de la UAZ, 60 años de trayectoria (1962-2022)
Academic Unit of Dentistry of the UAZ, 60 years of experience (1962-2022)

José Jesús Muñoz-Escobedo, Milagros del Carmen Flores-Sánchez*, Minerva Anaya-Álvarez

Correo electrónico: *milyfs077@gmail.com

Resumen

La Unidad Académica de Odontología (UAO) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) cumplió 60 años el 10 de enero de 2022 y con ese objetivo realizaremos un recuento de su formación y trayectoria, un recorrido en sus diferentes fases: de Escuela, Facultad y Unidad Académica, sus espacios físicos, la transformación de su estructura curricular con un Plan de Estudios tradicional a uno denominado Sistema de Enseñanza Modular (SEM), el servicio social a fin de evitar que sus egresados se convirtieran en mano de obra barata para los programas gubernamentales en materia de salud bucal., la creación del Instituto de Investigaciones Odontológicas (INIVO), cuyo objetivo es generar conocimientos orientados a la solución de padecimientos periodontales y otros relacionados enfatizando los aspectos preventivos, sus primeras clínicas: CLIMUZAC (Clínica Multidisciplinaria Zacatecas CLIZAC (Clínica Zacatecas), CLITACO (Clínica Tacoaleche) que tuvieron sus inicios a finales de los 70's, actualmente la UAO/UAZ cuenta con 17 clínicas, la apertura de las Clínicas de Jardín de Niños (CLIJANI) que contribuye a las prácticas y formación clínica de los estudiantes al brindar servicio dental profesional a niños de sectores desprotegidos, la Especialidad en Odontopediatría cuya finalidad es la prevención y atención de las alteraciones bucodentales a la población infantil del estado y el país; La creación de espacios dedicados a la difusión con la publicación de artículos científicos a través de la revista Perspectiva Odontológica, luego Contexto Odontológico, y finalmente dentro de las Jornadas de Investigación en Odontología un evento que se hace de manera anual y donde nace Conference Proceedings, donde se difunden los resultados de las investigaciones del evento previo, cabe mencionar también la importancia de la profesionalización docente y los estudiantes que son la fortaleza de nuestra institución, así como un breve homenaje al Dr. José Dolores Huerta Peña que desempeñó un papel importante en la UAO y la UAZ.

Palabras clave: Historia, UAO/UAZ, fases, SEM, Clínicas, Odontopediatría, INIVO, Servicio Social, publicaciones, profesionalización, estudiantes, personajes.

Abstract

The Academic Unit of Dentistry (UAO) of the Autonomous University of Zacatecas (UAZ) turned 60 on January 10, 2022 and with this objective we will carry out an account of its training and career, a journey through its different phases: School, Faculty and Academic Unit, its physical spaces, the transformation of its curricular structure with a traditional Study Plan to one called the Modular Teaching System (SEM), the social service in order to prevent its graduates from becoming cheap labor for the government programs on oral health, the creation of the Institute of Dental Research (INIVO), whose objective is to generate knowledge aimed at solving periodontal diseases, emphasizing preventive aspects, its first clinics: CLIMUZAC, CLIZAC, CLITACO that had their beginnings At the end of the 70's, currently the UAO/UAZ has 17 clinics, the opening of the Children's Garden Clinics (CLIJANI) that c Contributes to the practices and clinical training of students by providing professional dental service to children from unprotected sectors, the Specialty in Pediatric Dentistry whose purpose is the prevention and care of oral disorders to the child population of the state and the country; The creation of spaces dedicated to dissemi

nation with the publication of scientific articles through the *Perspectiva Odontológica* magazine, then *Contexto Odontológico*, and finally within the Dentistry Research Conferences, an event that takes place annually and where Conference Proceedings is born, where the results of the investigations of the previous event are disseminated, it is also worth mentioning the importance of teacher professionalization and students who are the strength of our institution, as well as a brief tribute to Dr. José Dolores Huerta Peña who played an important role in the UAO and UAZ.

Key words: History, UAO/UAZ, phases, SEM, Clinics, Pediatric Dentistry, INIVO, Social.

Introducción

El presente trabajo es un seguimiento y manifestación histórica con los acontecimientos más importantes y trascendentales que han ocurrido dentro de la Unidad Académica de Odontología de la UAZ desde su fundación, desarrollo y hasta su actualidad, a partir de evidencias palpables, una celebración de 60 años constituye la oportunidad de hacer ese recuento histórico en manos de muchos personajes, donde los desafíos se hicieron presentes y con esto la consolidación de una institución formadora de odontólogos que hoy es sólida, la cual se presenta con orgullo de quienes están presentes y las huellas de los que ya no lo están, dejando un camino que da paso firme y donde se reconoce las funciones esenciales entre las que podemos mencionar a la investigación, el quehacer de la extensión con un compromiso con la Universidad y sobre todo con la sociedad generando así una amplia cobertura y una significativa calidad académica y sabiendo que es difícil indagar en el pasado y sobre todo enriquecer las fases que conforman la historia académica de esta institución.

La historia de una institución

La Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”, nace en 1832 en Jerez, Zacatecas, en 1837 y en honor a su fundador Francisco García Salinas se le llamó Instituto Literario de García, en 1918 se le denominó Colegio del Estado, dos años más tarde Instituto de Ciencias y el 10 de octubre de 1959 adquirió su autonomía convirtiéndose así en ICAZ (Instituto de Ciencias Autónomo de Zacatecas); en este periodo se fundaron las siguientes escuelas: Secundaria, Preparatoria,

Enfermería, Ingeniería y Derecho; Odontología y Veterinaria en 1962, Ciencias Químicas y Contabilidad en 1963, Economía en 1964, Medicina Humana en 1967. (UAZ, 2021)

Zacatecas tenía la necesidad de implementar una escuela formadora de médicos cirujanos dentistas y con esto crear una oferta educativa donde se propiciara la vocación de profesionistas comprometidos socialmente, además de dar una atención específica a los problemas de salud bucodental de la población sobre todo a los sectores desprotegidos y vulnerables del estado y con ello generar las competencias profesionales y disciplinares integrales para poder insertarse competitivamente en el mercado laboral. (Acevedo Sánchez R., 2010)

La Escuela de Odontología inició sus actividades en el ICAZ, llamada así por sus actos tradicionalistas, nació un 10 de enero de 1962, con el propósito de cubrir la demanda de servicios odontológicos que requería la población zacatecana debido a la aguda necesidad que tenía la mayoría de la población de la entidad (el 93.7%), que no poseía los mínimos satisfactores de bienestar en salud, que se convirtió en un reto para la profesión odontológica. (Plan de Estudios /E/O 1978)

A raíz de lo anterior nace la necesidad de contar con una escuela formadora de cirujanos dentistas y ofrecerle a la población estudiantil la posibilidad de cursar una carrera novedosa cuya oferta educativa que busca crecer, innovar, trascender y fortalecer un

propósito para poner en marcha el escenario ideal para la práctica docente y que los estudiantes lograran instruirse y adquirir los conocimientos en el campo odontológico.

Con respecto al arranque de la Escuela de Odontología en lo relacionado con su registro, documentos oficiales o el plan de su fundación de sus primeros años no hay evidencia contundente, quizá las anécdotas en su momento por parte de quienes participaron en sus inicios. Se sabe de la influencia con respecto al trabajo en su sistema de educación-servicio el cual se delineó con un marcado sistema tradicional de enseñanza y donde intervino la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de México (FO/UNAM), así como las Escuelas de Odontología de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y la de Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), estas últimas complementando la idea principal tomada de la UNAM, tanto en el plan de estudios, métodos de enseñanza y estrategias para la práctica profesional, todo ello evidenció en cierto momento la incompatibilidad con las necesidades reales de la sociedad en general. (García González, JM., Guerrero Medina, F., Hernández Montoya ME., et al., 1987)

En determinado momento el hecho de que el modelo odontológico tradicional se quedara atrás era para dar paso a un modelo innovador que se vio reflejado en reuniones con directores de otras escuelas de odontología, contacto con expertos en el área odontológica y la recopilación de bibliografía actualizada, cursos e intercambios donde el CONACyT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) y la OPS (Organización Panamericana de la Salud) que brindaban las facilidades para su realización, proyectos donde participaban otros estados de la república como Aguascalientes, Guadalajara, San Luis Potosí, UAM, ENEP- Zaragoza, Tijuana, CLATES (Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la Salud), etc., con la intervención de expertos buscaban un modelo de odontología social, además de un acercamiento a una nueva enseñanza modular, tecnología educativa, interdisciplinariedad, administración, planteamientos más allá de la

odontología básica-clínica, en pocas palabras un cambio., que se verá en el apartado específico del Sistema de Enseñanza Modular. (García González, JM., Guerrero Medina, F., Hernández Montoya ME., et al., 1987)

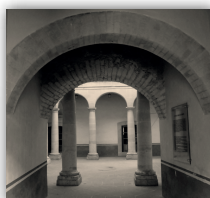
Otro punto importante en la transformación de una institución es contar con sus procesos y actos académicos es aquí donde la Escuela de Odontología tuvo una transición importante en 1992 ya que surgió el Posgrado en Odontopediatría y adquirió el nombre de Facultad de Odontología de la UAZ, en el año 2000 y en atención a un resolutivo del Congreso General de Reforma, se le denominó Unidad Académica de Odontología (UAO), perteneciente al Área de Ciencias de la Salud de la UAZ., (Salas Luevano, MA., Cruz Hernández R., 2001)

Sabemos que la vida de las instituciones no solo son hechos, sino que se marca también por sus personajes y en este sentido cabe recordar al Dr. Francisco Márquez Iturriaga en colaboración con el primer director de la Escuela de Odontología del ICAZ, el CD. Rubén Acevedo Sánchez, los doctores Francisco Esparza Sánchez, Emilio Manuel Varela Luján, Josefina Falcón, Ezequiel Haro y otros que conformaron la planta docente inaugural, los doctores Julio César Treviño, Manuel Flores y Daniel León fueron los primeros egresados de la Institución; Ma. del Carmen Hernández fue la primera mujer cirujana dentista titulada en la EO/ICAZ. (Gutiérrez de la Isla, U. 2012)

Es también importante mencionar al sector administrativo ya que ellos son un punto medular de la institución, formaron parte del inicio y que son parte fundamental de las tareas sustanciales que se realizaban dentro de la institución nombrando a Don Carmen Nava Tavares, la Sra. Graciela Moreno, Celia Rosario Rivera Sosa, Margarita Nava y Concepción Lugo. (Huerta Peña, JD, 2011)

Sedes Académicas

En 1962, ubicada en Calle Dr. Hierro No. 303, en la ciudad de Zacatecas, hoy se encuentra la Ciudadela del Arte.



En los años 70's en lo que hoy es CLIZAC y la Especialidad en Odontopediatría, Carretera a la Bufa s/n, Col. Centro, Zacatecas.



En 1976, su última sede en el municipio de Guadalupe, Zac. en Calle Begonias s/n se encuentra la Unidad Académica de Odontología



Con la creación del Campus UAZ S. XXI, se encuentra el complemento de la UAO/UAZ en el Edificio "E", ubicado en La Escondida, Zac.



Fotografías del archivo del Mtro. Uziel Gutiérrez de la Isla.

Plan de estudios: De la enseñanza tradicional a la implementación del Sistema de Enseñanza Modular (SEM)

En una época de gran trascendencia tanto para el país como para el entonces Instituto de Ciencias Autónomo de Zacatecas, con días de crisis, movimientos universitarios, sociales, etc., importantes para nuestra institución además de la gestión que hizo el entonces gobernador mediante el decreto el día 06 de septiembre de 1968 donde nuestra institución se convierte en Universidad Autónoma de Zacatecas, es cuando para la Escuela de Odontología comienza la experiencia en todo sentido, primeramente con la improvisación para la práctica docente debido a que estaba poco preparada para la responsabilidad que era crear una escuela dentro del área de la salud con características determinadas y poca aceptación por parte de los alumnos para estudiar o instruirse donde el desarrollo y elevación de la personalidad integral de los sujetos y el desarrollo de las habilidades y capacidades prácticas de los alumnos era insu-

ficiente, sin embargo lograron la implementación de un plan de estudios y como punto de partida tomando el modelo académico de la UNAM este estaba formado por asignaturas básicas y clínicas ofertadas diariamente dentro de los tres primeros años de la carrera, su sistema de enseñanza tradicional se transmitía de manera vertical, donde el protagonista principal es el docente que daba su clase magistral y el alumno solo escuchaba atento y silencioso con una práctica clínica restaurativa traumatizante y dolorosa esto fue así durante los primeros 10 años donde el trabajo académico, la práctica eran ya parte del trabajo cotidiano. (Salas Luevano MA. y Cruz Hernández R., 2001)

En 1977 se abre la brecha para el cambio en la Escuela de Odontología de la UAZ y para la Universidad en general, es aquí donde termina el plan tradicional y se constituye un Comité Académico integrado por 10 profesores, 10 estudiantes, un trabajador y el director, se diseña la parte fundamental y operacional de dicho plan de estudios y así ponerlo en

marcha el 11 de octubre de 1978 en reunión del H. Consejo Técnico de la EO/UAZ, Unidad Guadalupe donde se dio lectura al documento relacionado con la estructuración del SEM que fue aprobado por unanimidad de votos, el cual entró en vigencia con la generación 1978-1983. (García González, JM., Guerrero Medina, F., Hernández Montoya ME., et al., 1987)

En el SEM se pretendía abordar el fenómeno salud-enfermedad-bucal a partir de la tríada docencia-investigación-servicio, con el objetivo de dar a conocer, mantener o elevar el nivel de salud bucal de la población controlada, estos tres ejes tenían como política y meta capacitar al alumno primeramente en la docencia donde se ofrecían alternativas de solución a los problemas de salud bucal, ofrecer una mayor cobertura a las necesidades de salud bucal detectadas en la comunidad y en la investigación a través del contacto cotidiano y objetivo de la realidad con estudios socio epidemiológicos. Un sistema educativo innovador que comprometía al estudiante, maestro y a la propia escuela como atención prioritaria a grupos marginados que no tenían acceso a una atención odontológica. (Huerta, Peña. JD., 1992)

Hablemos también del modelo de servicio el cual es un instrumento básico de la formación del futuro odontólogo, constituyéndose e integrándose al plan de estudios desde su inicio hasta la quinta fase, con el objeto de capacitarlo en la resolución de problemas, a los que se deberá de enfrentar una vez egresado. El programa de estudios ha identificado la necesidad de hacer una crítica fundamental sobre el hecho de que deba existir un desarrollo de las comunidades marginadas y formar en los pasantes una conciencia social, apoyados en la investigación científica, incorporando los avances de la técnica odontológica y asimilando aquellas políticas que conlleven a elaborar la cobertura de modelos de atención con base en la optimización de los recursos humanos y financieros. La importancia del modelo de servicio es ordenar y clasificar las necesidades para determinar las formas, los tiempos y los ritmos de acción de cada posible solución y los elementos que lo constituyen son la base teórica

que lo sustenta, el estudio de la situación en la que ha de aplicarse, los propósitos que persigue y la metodología con que habrá de desarrollarse. (Luis Mendoza C., et al. 2012)

El plan de estudios veía como parte fundamental la aplicación de la teoría a la práctica a través del servicio a grupos poblacionales, que estaba formado por cinco fases: **1. Comunidad, 2. Grupo Social Niños, 3. Binomio Materno-Infantil, 4. Grupo Social Familia, y nuevamente 5. Comunidad**, donde operaban tres subprogramas de servicio a la comunidad:

1. Atención a grupos preescolares en cuatro clínicas de jardines de niños de la población de Guadalupe, Zac., a través de la Clínica de Jardines de Niños (CLIJANI);
2. Centros Rurales de Promoción de la Salud en los que se pretendía desarrollar actividades con la participación de la comunidad orientadas a investigar las principales causas de morbilidad y mortalidad, así como proveer de alternativas de salud bucal;
3. Servicio Social de pasantes en la Clínica Zacatecas (CLIZAC) y Clínica Multidisciplinaria de Zacatecas (CLIMUZAC). La Escuela de Odontología en ese entonces se convirtió en la primera escuela profesional de la Universidad Autónoma de Zacatecas en plantear un nuevo de sistema de enseñanza, (Rivera Juárez, JM., 2022). Estos programas de servicio son la base fisiológica del modelo en que se sustenta la búsqueda de la formación de profesionales inmersos en el contexto histórico-social para que puedan desenvolverse donde desarrollarán su capacidad y producción de nuevos modelos de atención odontológica en cualquier lugar y condición económica y social, ampliando la cobertura del servicio en una comunidad donde se permita analizar, cuestionar y presentar alternativas de solución a la problemáticas existentes. (Plan de Estudios /E/O 1978)

De la estructura curricular deriva el diseño físico de las aulas, laboratorios, módulos clínicos “prototipo nacional”, los mesabancos o pupitres se cambiaron por mesas que permiten el trabajo grupal, se colocaron pizarrones en dos paredes, el maestro ya no contaba con un

escritorio de pedestal, el alumno pasó de pasivo a participativo. (Salas Luevano MA. y Cruz Hernández R., 2001). Este modelo educativo estaba diseñado para resolver los macro problemas en un ámbito de trabajo a través de la acción en equipo tendiente a la salud colectiva-social donde se oferta un servicio temprano, simple, integral y enfocado a futuro.

Entonces podemos decir que la consolidación del SEM se marca en dos periodos que van de 1977-1980 donde se generó la base histórica de la implementación de este sistema y para el periodo de 1980-1984 se solucionaron las carencias del sistema anterior trabajando constantemente en la innovación y la implementación de varios proyectos, reglamentos, convenios, el incremento de personal docente y administrativo, infraestructura suficiente, como la creación de nuevas clínicas, un plan de estudios cuyo objetivo era capacitar al alumno y al docente ante las necesidades biológicas y sociales del medio en donde se desarrollan para aportar soluciones a los problemas de salud bucal. (García González, et al. 1987)

Y de acuerdo al Diseño Curricular, el Plan de Estudios del Programa Académico de Médico Cirujano Dentista de la Unidad Académica de Odontología de la UAZ en la actualidad corresponde a los lineamientos marcados por el Modelo Académico UAZ Siglo XXI, pero sigue estando estructurado en cinco módulos con los principios del Sistema de Enseñanza Modular, que integran tres áreas de conocimiento a saber: **Clínica, biológica, social y de salud colectiva**; cada módulo se organiza con base en un eje problematizador del que deriva el conocimiento:

Módulo I, el eje es la Comunidad; **Módulo II**, el Grupo Social Niños; **Módulo III**, el Binomio Materno-Infantil; **Módulo IV**, el Grupo Social Adolescente, Adulto y Senecto; **Módulo V**, nuevamente la comunidad., estos cinco módulos de desarrollo corresponden a cinco años de carrera, distribuidos en diez semestres, atendiendo a las necesidades de integración del Área de la Salud. Las etapas de

formación se dividen en tres por decirlo así: *La primera etapa* correspondiente al tronco común del Área de Ciencias de la Salud, *segunda etapa* de formación básica o inicial que son cuatro semestres de formación profesional disciplinaria o intermedia y la *tercera etapa* son los semestres restantes, que es la de formación integral o terminal, este proceso de formación está basado en competencias; esto es, partir de lo simple a lo complejo en una espiral continua que implica práctica-teoría-práctica donde se asienta el desenvolvimiento general con el método deductivo conservando los ejes problematizadores que dan razón a este modelo de servicio. (UAO/UAZ, 2021)

Servicio Social

El concepto de servicio social hace referencia a servir, es decir, hacer algo en favor de una comunidad en lo específico no como un pago a la sociedad sino como un medio de vincular los conocimientos teóricos a la formación práctica, es la proyección de la formación profesional a través de la cual el pasante participa en el programa con una aplicación dialéctica que le permita evaluarse como prestador de servicio social y recomendar las posibles medidas de transformación teórica práctica necesaria; su evaluación se basa en criterios específicos como investigación, bienestar social, extensión entre otros, (Guzmán Lechuga, A. y Valdez Borroel, MSG., 2018)

Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) El servicio social es un conjunto de actividades teórico-prácticas de carácter temporal y obligatorio que contribuyen a la formación integral del estudiante y que permiten aplicar sus conocimientos, destrezas y aptitudes, comprender la función social de su perfil académico, realizando actividades educativas, de investigación, de asistencia, de difusión, productivas, de desarrollo tecnológico, económico y social en beneficio de la sociedad, el cual surge con el propósito de vincular al estudiante con su entorno y

devolver en forma de acción social los beneficios que recibió durante su preparación. (ANUIES, 2019).

En el plan de estudios de la Escuela de Odontología se incorporó el Servicio Social en su generación 1978-1983 y con esto evitó que sus egresados se convirtieran en mano de obra barata para los programas gubernamentales en materia de salud bucal. (Curriculum 2012)

Instituto de Investigación Odontológica (INIVO)

La única forma de llegar al conocimiento es a través de la investigación cuyo objetivo es formar recursos humanos capaces de ayudar en la solución de problemas, según Cerda Gutiérrez, (2011), la investigación está relacionada con la creatividad, la búsqueda, la autodisciplina, la curiosidad, el asombro la solución de problemas, la conceptualización, la construcción de pensamiento, etc., y en este sentido nos referimos también al entorno de la salud bucal y sus problemas a resolver. Entonces tenemos que la vinculación entre la investigación, la docencia y la extensión es considerada curricular e institucionalmente la manera ideal de forjar nuevos conocimientos y saberes que ayuden a comprender y mejorar el proceso educativo.

Para adentrarnos a lo que nos concierne en sus inicios la Escuela de Odontología se necesitaba atraer la investigación pero no había el recurso suficiente debido a la crisis en esos años, el presupuesto no se destinaba a este fin, no se daba importancia a la investigación, con base al SEM la investigación es una herramienta didáctica que pretendía encontrar esos nuevos conocimientos ya que una actividad sustantiva en el entorno universitario pero en su momento faltó esa vinculación, la cual estuvo ausente hasta en el año de 1975, se destacó un grupo de docentes al respecto tales como los cirujanos dentistas Alfredo Gómez Castellanos de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Unidad Zaragoza-UNAM y José Dolores Huerta Peña en colaboración con alumnos que participaron por primera vez con un proyecto de investigación denominado: “Sellador de fosetas y fisuras”

coordinado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) y con apoyo de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), es entonces a partir de aquí despega la investigación en la escuela de odontología de la UAZ. (Muñoz Escobedo, JJ., et al. 2011)

En 1976, se impulsó el proyecto “Factibilidad Técnica de Defluoración en Aguas de Bebida en México” en coordinación con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OPS), a partir de muestras de agua del municipio de Ojocaliente, Zac., es así como comienza la investigación en la escuela de odontología creando un enfoque de la investigación aplicada, derivado de estos trabajos nace el 11 de octubre de 1978 el Instituto de Investigaciones Odontológicas (INIVO) con el objetivo de generar conocimientos orientados a la solución de padecimientos periodontales, enfatizando los aspectos preventivos. (Rivera Juárez, JM.2022)

El primer coordinador del INIVO fue el M. en C. Francisco García González que comenzó a trabajar bajo tres líneas de investigación: Biológica, Clínica y Socioepidemiológica/educativa.

En 1993 el M.C.D. Escareño Piña realizó la gestión para llevar a cabo el Primer Congreso Nacional sobre investigación en odontología donde se da comienzo a los Encuentros Nacionales de Investigación en Odontología, (ENIO).

Las Clínicas

En 1964 se pone en marcha la primera clínica conformada por dos unidades dentales, un esterilizador, un aparato de rayos X, una vitrina para instrumental y material odontológico, compartiendo las actividades en el mismo espacio con la dirección y los salones, en su primera sede. (Salas Luevano MA, 1992)

En un inicio los tratamientos eran dirigidos a la población adulta en niveles de prevención de segundo y tercer nivel en la práctica y el

primer nivel solo era en teoría con esto los egresados ejercían una práctica inadecuada de la profesión. En 1977 se formó el “comité de carrera” y aquí es cuando se desarrolla el modelo académico de la institución donde se define el propósito general de la carrera, el perfil profesional del egresado, los objetivos de los ejes verticales y horizontales que conforman la estructura académica curricular y los grupos sociales de atención en cada fase de la carrera. (Aceves Flores A., et al. 1987)

La Clínica Multidisciplinaria Zacatecas (CLIMUZAC) abre sus puertas el dos de octubre de 1978 y su diseño estaba dirigido para prestar servicio odontológico a pacientes que de acuerdo al plan de estudios debía ser atendida por alumnos de diferentes fases, además de que ahí laboran profesionistas de diversas disciplinas cuyo objetivo es brindar una atención médico-odontológica integral al igual que la Clínica Zacatecas (CLIZAC), se integran por módulos de atención: 1. Urgencias, 2. Esterilización y equipamiento, 3. Rayos X, 4. Prevención, 5. Laboratorio dental, 6. Quirófano. En 1979 se contaba con CLIMUZAC y CLIZAC, así como una unidad móvil que se trasladaba todos los días a Tacoaleche, también se desarrolló el proyecto denominado “Clínicas rurales” para dar servicio a zonas marginadas y estas quedaron solo en proyecto por su alto costo sin embargo se dio pie a otro denominado “Centros Rurales de Promoción de la Salud” que terminó con la apertura de la Clínica en Tacoaleche (CLITACO) el 13 de julio de 1983. (García González, et al. 1987)

CLIJANI (Clínicas de Jardín de Niños)

Este modelo “Clínica de Jardín de Niños” está estructurado para la atención integral de la población preescolar y su objetivo es garantizar la reducción de daño a futuro a través una supervisión oral y sistemática donde se procede al saneamiento básico (preventivo-restaurativo), posteriormente un tratamiento de mantenimiento pero previamente deben tener el permiso del tutor y así es como el alumno conocerá las necesidades reales de la

comunidad y a la vez deberá encontrar alternativas de solución. (García González, et al. 1987)

El Sistema de Enseñanza Modular (SEM), está centrado en la propia actividad que el alumno desarrolle, lo que implica que el profesor trabaje con una enseñanza activa, cuya modalidad de proceso enseñanza-aprendizaje consiste en que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje; y es precisamente para la operatividad SEM es que surgieron las CLIJANI, un proyecto al servicio de los niños preescolares, en esta implementación intervinieron varias instituciones mediante convenios donde se estableció una vinculación entre ellas para así dar cumplimiento al programa de atención en salud que surgió en 1979 pero no estaba centrada específicamente en Jardines de Niños sino hasta 1981 pero quedó formalmente establecido como programa en febrero de 1982 comenzando con cuatro instituciones que son las fundadoras de este programa: Jardín de Niños “Niños Héroes de Chapultepec”, bajo la responsabilidad de la misma Dra. Glafira Villalobos, como el “Guadalupe Vega de Luévano”, a cargo de Adrián Ramírez Chávez; “Leona Vicario”, dirigido por Leticia Huerta, y “Leonor Ríos”, responsabilidad de Luz del Carmen Limón, bajo la coordinación del Dr. Gustavo Reynoso Dávila., (Gutiérrez de la Isla U. 2017).

Entonces podemos decir que la idea principal de estas clínicas es la relación que existe entre **paciente-estudiante-docente** con características específicas y que forman parte del objeto de estudio cuya transformación entra en contacto directo con el paciente, aquí es donde resaltan las competencias clínicas y se hace evidente el proceso entre docente y alumno con una relación horizontal de compromiso con una responsabilidad conjunta resulta de vital importancia atender y resolver los problemas a través de la ejecución de procedimientos y aprendizajes adquiridos por el estudiante., este programa contribuye a las prácticas y formación clínica el cual brinda servicio dental profesional a niños de sectores

desprotegidos, atención a pacientes cautivos durante 3 años, dando prevención y tratamiento de caríes, con esto se cubre la práctica clínica de los alumnos de 3° y 4° Semestre de la Licenciatura de Médico Cirujano Dentista de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

Servicio Clínico: La población

La Unidad Académica en la actualidad cuenta con 17 clínicas al servicio de la sociedad a nivel regional, en su momento estuvieron otras clínicas como CLIVETA, CLIBOR y CLILAMPO que dejaron de dar servicio por diversas causas, estas se clasifican de la siguiente manera:

CLIJANI, (Clínica de Jardín de niños), ubicadas en jardines de niños de Guadalupe y Zacatecas, las cuales tienen el nombre de la institución que las alberga, son nueve clínicas que se ubican en el municipio de Guadalupe (Vega de Luevano, Florecita de las Lomas, Niños Héroes, Leona Vicario, Juan Escutia, JyA-SU, y en la Ciudad de Zacatecas encontramos las siguientes: Progreso, Tilloli, y Miguel Ramos Arizpe, José Martí, CLIMUZAC I y II, (Clínica Multidisciplinaria de Zacatecas) son las clínicas de atención integral con cobertura amplia y se encuentran en las instalaciones de la propia Unidad Académica de Odontología, ubicadas en el municipio de Guadalupe, CLIZAC (Clínica de Zacatecas) se ubica en la Ciudad de Zacatecas rumbo al cerro Bufa, también dentro del mismo espacio se encuentra la Especialidad en Odontopediatría cuya clínica es denominada CLIO, (Clínica de Odontopediatría), mediante convenio se atiende la Clínica de APAC (Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral), además se cuenta con una clínica rural, CLITACO (Clínica de Tacoaleche), la CLICAMP (Clínica del Campus UAZ Siglo XXI), CLICECI (Clínica del Centro de Educación y Cuidado Infantil de la UAZ), esta clínica da prioridad en la atención a la comunidad pero extiende sus servicios a la población universitaria en general, como al público externo. En varias de ellas se atiende todo tipo de situaciones o enfermedades que se presenten en la población, como caries, enfermedades periodontales, maloclusiones, reposicionamiento de dientes, cirugía

maxilofacial, endodoncia y periodoncia. La Clínicas se dividen en los diferentes semestres: CLIZAC y las CLIJANI, acuden alumnos de 3° y 4° semestre, en CLITACO y CLICECI donde acuden a sus prácticas los alumnos de 9° Y 10° semestre, CLIMUZAC I, alumnos de 7° y 8° semestre, CLIMUZAC II y CLICAMP en estas realizan sus competencias alumnos de 5° y 6° semestre., (Luis Mendoza, C., et al. 2012)

Especialidad de Odontopediatría

Otro avance significativo fue la Especialidad de Odontopediatría inaugurada el 12 de febrero de 1992, como respuestas a las exigencias sociales tales como: la demanda de opciones de formación a nivel de posgrado de los egresados y la necesidad de especialistas que contribuyeran a la cuestión de problemas de salud bucal de la población menor a 15 años ya que son altamente vulnerables y que se encuentran en etapa de formación de hábitos y estilos de vida. (Gutiérrez de la Isla U. y Hernández Montoya ME. 2011)

La UAZ a través de la Coordinación de Investigación y Posgrado inicia este Programa en el mes de febrero de 1992, con la finalidad de coadyuvar en una de las necesidades que en materia de salud bucodental demandaba la población infantil del estado y el país. El 1ro de diciembre de 1992, el H. Consejo Universitario aprueba el Programa Académico de la Especialidad en Odontopediatría que actualmente ofrece esta institución. (Hernández Montoya, ME, et al. 2010)

La salud bucodental de la población en general y en particular los del grupo de niños y adolescentes, sigue siendo para el sistema de salud una problemática importante de atender, en el entendido de que este sector representa un porcentaje importante del total de la población, y que a pesar de los numerosos programas preventivos que se han venido implementando, los informes epidemiológicos oficiales nacional y estatal señalan que más del 80% de los habitantes, presentan alguna enfermedad y/o alteración en la cavidad oral. (Odontopediatría 2021)

Las revistas académicas

Las revistas académicas son el canal formal de las diferentes comunidades de investigación cuyo objetivo es difundir el conocimiento en cada campo o disciplina, es un instrumento privilegiado con ciertas características como periodicidad, diversidad de resultados en sus contenidos. Para tener calidad se debe dictaminar y evaluar los artículos que sean postulados y someterse a una revisión por pares ya que estos son elementos básicos e indispensables dentro de su estructura. (López Ornelas, M. y Cordero, A. 2005)

La Universidad Autónoma de Zacatecas a través de la Coordinación de Investigación y Posgrado nace una publicación interdisciplinaria cuyo fundador y responsable fue el Dr. Huerta Peña, llamada *Cuadernos de Investigación* en el periodo de 1982-1984 con 40 ediciones, posteriormente se genera la revista *Investigación Científica* en 1992 (enero-abril), diseñada y distribuida en papel, posteriormente se da origen a la versión electrónica en 2005 en el cuatrimestre septiembre-diciembre, en la cual participaron destacados investigadores en el diseño y su contenido. (Revista Investigación Científica, 2005)

En el año 2001, en la todavía Facultad de Odontología nace la revista *Perspectiva Odontológica*, cuyos fundadores y coordinadores editoriales fueron el Dr. Jesús Rivas Gutiérrez y el M. en C. José Jesús Muñoz Escobedo, siendo el director de la facultad el Dr. Baltazar Bazavilvazo Guerra., su objetivo era la creación de una revista de carácter odontológico donde se pudieran abordar todas las funciones sustantivas y adjetivas, que se contara con un espacio para la población de artículos ensayos, disertaciones, casos clínicos, actualización bibliográfica, etc., dentro de las áreas que son biológica y/o básica, educativa, socio epidemiológica y clínica. Estuvo vigente dos años sin embargo debido a cuestiones económicas o quizá falta de visión institucional e interés en su momento dejó de publicarse. (Rivas Gutiérrez J. y Muñoz Escobedo JJ. 2001)

El plasmar revistas en ocasiones no tenía el alcance deseado y era complicado transmitir la información deseada y llevarla al público interesado sobre todo una investigación científica, pero aun así se logró mantener lo escrito en papel y poderlo trasladar a la época actual en la llamada era digital.

Según la UNESCO (2022), la Ciencia Abierta pretende que la ciencia sea accesible, eficiente, transparente y beneficiosa para todos donde se impulse los avances en el mundo digital, una transición que permite que la información, los datos y los productos científicos sean más accesibles y más fácilmente compartidos con la participación activa de todas las partes interesadas.

En la UAZ se encuentra la oficina de Ciencia Abierta (OCA) que nace en el año 2018 como una propuesta de trabajo colaborativo para el apoyo a los investigadores de la institución, de forma que se tenga acceso a herramientas de trabajo bajo el paradigma de apertura de la ciencia, así lo señaló la Maestra Monserrat García Guerrero responsable de este espacio institucional, el sistema de trabajo de la OCA cuenta con cuatro ejes, que son: *el Repositorio Institucional, la página institucional de gestión de revistas académicas (25 revistas, 1 jornadas de investigación y Repositorio de Talleres de Ciencia Recreativa)*, el objetivo de la oficina es promover prácticas abiertas en la UAZ así como sentar las bases de trabajo bajo el paradigma de Ciencia Abierta para los investigadores, de forma que se pueda responder a las dinámicas internacionales de investigación, publicación y comunicación pública de la ciencia en sus diferentes etapas.

En la UAO/UAZ se trabaja a la par con OCA y los logros obtenidos nos permite ser visibles y así tener artículos de interés para la comunidad odontológica con las siguientes publicaciones:

La revista *Contexto Odontológico* surge en el 2008 como un espacio para el desarrollo y la divulgación del conocimiento la cual pretende

asegurar la veracidad y la seriedad de los contenidos ahí depositados, es el medio ideal para difundir las ideas de sus autores, por eso que es un compromiso colaborar e impulsar las ediciones de las revistas universitarias ya que son el resguardo de la palabra escrita y difusor de nuestro tiempo. Esta revista fue creada por el Dr. José Dolores Huerta Peña como Coordinador del Programa Editorial de la revista quien tenía la misión de coadyuvar a la difusión del conocimiento generado por la planta docente de la Unidad Académica de Odontología, en la actualidad sigue vigente la misión.

Según la Dra. Christian Starlighth Franco Trejo en el año 2014 nacen las Jornadas de Investigación en Odontología de la UAO/UAZ, como proyecto del entonces coordinador de Instituto de Investigaciones en Odontología Dr. Eduardo Medrano Cortés y de la necesidad de los integrantes de los cuerpos académicos e investigadores de difundir las actividades realizadas como lo son los productos de proyectos de investigación y con esto promover el incremento de investigaciones. En su edición de las VIII Jornadas Internacionales de Investigación en odontología del año 2021, con el apoyo institucional se logra una revista anual: *Conferences Proceedings, Jornadas de Investigación Odontológica*, donde se publica en extenso los artículos del evento mencionado (Revistas, UAZ, 2021)

Calidad educativa: profesionalización del docente y cuerpos académicos

En los años 70's la EO/UAZ, tuvo contacto con diversas universidades e instituciones de salud, firma de convenios, capacitaciones, obtención de recursos, intercambios académicos tanto nacionales como internacionales, dando los primeros pasos hacia una calidad educativa que beneficie a la institución.

En 1972 se constituye la Asociación de Facultades y Escuelas de Odontología AMFEO, el Dr. Huerta Peña reunió a 12 directores de las escuelas y facultades de odontología del país y la asociación se avaló con la finalidad de atender la demanda de formación de profesio-

nistas encargados de la resolución de problemas de la salud bucodental de la población con alto compromiso ético; esto como antecedente de lo que hoy es Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología (FMFEO), la cual tiene el objetivo de fomentar el intercambio de experiencias científico-pedagógicas a nivel nacional e internacional para beneficio de las Escuelas de odontología del país. (FMFEO, 2021)

El primer apoyo conseguido en lo relacionado con la formación de recursos humanos, desarrollo científico y humanístico, de extensión y difusión de la cultura este fue el que otorga el Fondo para el Mejoramiento Superior (FOMES), cuyo propósito fundamental es inducir, apoyar y estimular aquellas estrategias y proyectos que por su naturaleza tiendan a transformar la estructura y los procesos de las universidades con la finalidad de obtener un mayor nivel de calidad. (FOMES, 2014)

Por parte de la Dirección General de Impactos y Servicios Ambientales (DGICSA), en el año de 1991 apoyaron 10 proyectos de Investigación, y por parte del FOMES se apoyó para el equipamiento de laboratorios. (Ávalos Díaz, E., et al.1992)

También la calidad educativa se obtiene a través de los procesos académicos que se alinean de acuerdo a las exigencias de organismos e instituciones acreditadoras a nivel nacional e internacional, las cuales permiten fortalecer la atención y cobertura de la demanda educativa sobre la base de un pensamiento crítico, los valores y atributos universitarios (PDI 2021-2025)

La acreditación de una institución de nivel superior como lo es la UAO/UAZ, representa la calidad de sus procesos educativos internos la cual permite construir su propia identidad y facilita el reconocimiento de las fortalezas y debilidades orientando siempre al mejoramiento continuo en la formación de estudiantes y que cuando egresen tengan una mejor oportunidad donde se les permita tener el acceso a los apoyos y/o financiamiento que

en su momento requieran y un proceso de tal magnitud requiere del trabajo colectivo de estudiantes, personal académico y administrativo. A través de diversas acreditaciones tales como CIEES (Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior) CONAEDO (Consejo Nacional de Educación Odontológica), donde se obtiene la profesionalización docente y se fomentan los procesos de enseñanza-aprendizaje además se atiende lo requerido por organismos externos de evaluación donde nuestra institución a lo largo del tiempo participa en estos eventos en su debido momento y que han rendido frutos en cada área y que cada vez se avanza ese sentido. (PDI-2021-2025)

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), tiene como objetivo contribuir para que el personal docente y personal con funciones de dirección, de supervisión, de asesoría técnico pedagógica y cuerpos académicos accedan y/o concluyan programas de formación, actualización académica, capacitación y/o proyectos de investigación para fortalecer el perfil necesario para el desempeño de sus funciones. (PRODEP, 2020)

Al igual el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED), está orientado a los académicos cuya actividad principal es la docencia frente a grupo y que tiene como propósito reafirmar la trascendencia en el papel de los educadores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

También en lo que se refiere a calidad educativa se encuentran los Cuerpos Académicos que es una modalidad donde la investigación es primordial con grupos de docentes de una o diversas líneas de investigación, que desarrollan su trabajo centrado en un objeto de estudio común dentro del campo educativo; su característica principal es el trabajo colegiado. Con su labor contribuyen al desarrollo de las funciones sustantivas que se realizan en Docencia, Investigación, Difusión y Extensión. Asimismo, el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) surgió en 1984 como un esfuerzo del Consejo Nacional de Ciencia y

Tecnología (CONACyT) para consolidar el capital humano de excelencia en México. Sus criterios de evaluación van centrados en la calidad académica y el fortalecimiento productivo en el sector público y privado y con esto se puede decir que son un equipo sólido a nivel nacional distribuidos en instituciones de educación superior, centros de investigación dependencias gubernamentales, empresas, etc. (ICEEM, 2022)

En la UAO/UAZ se reconoce estas actividades y los primeros en pertenecer a estos programas son los siguientes, además de que se busca constantemente la participación de los docentes y cada vez se integran de manera paulatina:

- José Jesús Muñoz Escobedo en mayo del 2000, hasta el 2021 se cuenta con 31 perfiles PRODEP.
- El número de cuerpos académicos que actualmente están registrados son 7.
- Primer SNI nivel 1, Dr. César Iván Gaitán Fonseca.

Entonces el fomentar la certificación docente en los diferentes niveles educativos favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje y la demanda por parte de organismos externos de evaluación.

Los estudiantes fortaleza de nuestra institución.

Hablemos también de nuestros estudiantes que son el punto exacto de este gran avance, los que serán profesionales de la Odontología, donde la institución juega el papel más importante que es el formar Médicos Cirujanos Dentistas integrales de alta calidad, con un enfoque multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la implementación de programas específicos de docencia, investigación, extensión, vinculación y difusión. Además, se promueve la interacción del estudiante con el docente en espacios de investigación con otras instituciones y para establecer redes académicas y

de investigación, donde se busca mejorar las funciones sustantivas y adjetivas realizadas en las aulas, clínicas y laboratorios de la Unidad Académica.

Un personaje de interés en la UAO/UAZ

La vida académica de nuestros personajes es importante y plasmar esos detalles que hicieron que nuestra institución sea lo que es hoy, vemos de manera evidente el progreso, logros y como es que se va transformando a lo largo de los años esa esencia tan propia de cada espacio que se permite día a día crecer y sentirse orgulloso de sus inicios.



Dr. José Dolores Huerta Peña

Es por eso que podemos enmarcar a esos personajes en un apartado especial, es así como trataremos de resaltar esos puntos y hablaremos concretamente del Dr. José Dolores Huerta Peña quien en primera instancia fue director de la UAO de 1968 a 1980, en 1972 fundó la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología (AMFEO), y fue el primer director de Investigación Científica y Posgrado de la UAZ de 1980 a 1984, coautor fundador del proyecto ejecutivo para el diseño arquitectónico de la Escuela de Odontología, en Guadalupe, de 1986 a 1988 coordinó al equipo de docentes que diseñaron el proyecto, premiado en la ciudad de México, denominado: Especialidad en Odontología Integral Aplicada al Grupo Social Niños, hoy en día Especialidad en Odontopediatría, de 1996 al 2000, director del Centro de Docencia Superior de la UAZ, del 2009 al 2021 coordinador y editor de la revista Contexto Odontológico., varios premios otorgados por

la UAZ y al final como lo señaló la Dra. Martha Elena Hernández Montoya: *“el Doctor Huerta es una persona inquieta, creativa e incansable; con un alto sentido de responsabilidad, identificado con la institucionalidad y caracterizado profesionalmente por una mentalidad positiva. Escritor amante de la música, la poesía y la promoción del arte”*, esta es la manera de sintetizar toda trayectoria al servicio de nuestra Alma Mater quizá se escapen detalles, pero lo primordial e importante se resume aquí. (Gutiérrez de la Isla U., 2014).

Conclusiones

Con esto podemos concluir y decir que a través de la historia de la institución (hoy UAO/UAZ), grandes han sido sus logros y sus personajes reflejaron el amor por la institución con su trabajo cotidiano mediante evidencias tangibles, donde la visión queda abierta permanentemente para cada integrante que conforma esta Unidad Académica, hombres y mujeres tenaces que lograron convertir los avances de pensamiento y práctica en un trabajo permanente. Siempre se debe reconocer el papel que la comunidad odontológica a través de sus estudiantes, docentes, trabajadores y administrativos ya que ellos han sido los actores principales en todo momento del quehacer diario de esta institución formando profesionales de la odontología de alta calidad además de seguir ofreciendo servicio bucal a la población más necesitada y dar continuidad a esta gran labor relacionada con la salud y poder estar en un buen nivel donde se remarca el compromiso con la universidad y la sociedad y a veces a pesar del viento en contra que en ocasiones es necesario para dar fortaleza y poder emprender mejor cada paso que se da. Es necesario admitir las funciones esenciales a la docencia, a la investigación y el quehacer de la extensión universitaria ya que es lo que se presenta a la sociedad, a través de los servicios de odontología con una amplia cobertura y significativa calidad.

Referencias bibliográficas

Aceves Flores A., Carrera García R., Huerta Peña JD., Sotomayor Gallardo M., Vega Yntriago J., (1987), Proyecto para la Especialidad de Odontología Integral Aplicada al Grupo Social Niños, Antecedentes de la Escuela de Odontología de la Universidad Autónoma de Zacatecas, 85-90.

Acevedo Sánchez, R. (2010), Porqué y cómo se fundó la Escuela de Odontología, Mi libro, 99-168.

ANUIES, (2019). Servicio social y egresados, acerca del servicio social, <http://www.anuies.mx/programas-y-proyectos/proyectos-academicos/servicio-social-y-egresados>

Ávalos Díaz, E., Pérez Veyna O., Miramontes de León G., Rodríguez Espino JJ., Argüelles Robles E., 1992, La Investigación Científica en la Universidad Autónoma de Zacatecas., vol.1núm.1: 1992

Cerda Gutiérrez, H. (2011), Los Elementos de la Investigación, como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Colombia: Editorial Magisterio, 2011, 521 pp.

Currículum 2012. (2012). Análisis histórico del desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico de la Profesión. Fundamentación y estudio de factibilidad del Programa de Licenciatura de Médico Cirujano Dentista. <https://docplayer.es/78219066-Universidad-autonoma-de-zacatecas.html>

Especialidad en Odontopediatría, UAZ, (2021), Fundamentación, https://odontopediatria.uaz.edu.mx/?page_id=184

FEMFEO, (2021), Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología, <https://www.fmfeco.com.mx/antecedentes.php>

García González, JM., Guerrero Medina, F., Hernández Montoya ME., Reynoso Dávila G., Rodríguez Elizondo MG., (1987). Escuela de Odontología, UAZ, 25 años de Desarrollo Institucional.

Gutiérrez de la Isla, U., Hernández Montoya, M.E. (2011), Especialidad de Odontopediatría, 18 años de trabajo fecundo, Contexto Odontológico, 1(1), 40-48.

Gutiérrez de la Isla, U. (2012), Cincuentenario de la fundación, Contexto Odontológico, 2(3), 40-48, <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/contextoodontologico/article/view/129>

Gutiérrez de la Isla U. (2016-01-14). 54 aniversario de la Unidad académica de Odontología. La Jornada Zacatecas, <https://ljz.mx/14/01/2016/54-aniversario-la-unidad-academica-odontologiauaz/>

Gutiérrez de la Isla U. (2014-11-13). Segundo galardón “José Árbol y Bonilla”, a José D. Huerta Peña (tercera de cinco partes), <https://ljz.mx/13/11/2014/segundo-galardon-jose-arbol-y-bonilla-jose-d-huerta-pena-tercera-de-cinco-partes/>

Gutiérrez de la Isla, U., (2017-10-05), 35 años de historia e identidad con el servicio de Clínicas de los Jardines de Niños UAO UAZ, La Jornada Zacatecas, <https://ljz.mx/05/10/2017/35-anos-de-historia-e-identidad-con-el-servicio-de-clinicas-de-los-jardines-de-ninos-uao-uaz/>

Gutiérrez de la Isla U., (2019-10-10), El Mirador de Heródoto 1959-2019 sesenta años del ICZ al ICAZ. Autonomía, historia y liderazgo académico, La Jornada Zacatecas, <https://ljz.mx/10/10/2019/el-mirador-de-herodoto-1959-2019-sesenta-anos-del-icz-al-icaz-autonomia-historia-y-liderazgo-academico/>

Guzmán Lechuga, A., y Valdez Borroel, MSG. (2018). El servicio social como recurso didáctico para intervenir la realidad social. Zincografía, 2(4), 44-61. Epub 09 de octubre de 2020. <https://doi.org/10.32870/zcr.v0i4.54>

Hernández Montoya, ME, Toscano García, I., Carlos Medrano LE, Zambrano Palencia OR. (2010), Huerta Peña J., (1992). El Sistema de Enseñanza Modular en la Escuela de Odontología. Antecedentes y Perspectivas, Pre-Foro de Reforma de la FO/UAZ 1992, 82.

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. Secretaria de Educación. Cuerpos Académicos, PRODEP y SNI (2022). <https://isceem.edomex.gob.mx/investigacion/cuerpos-academicos#:~:text=Los%20Cuerpos%20Acad%C3%A9micos%20son%20una,principal%20es%20el%20trabajo%20colegiado>

López Ornelas M., Cordero A. (2005). Un intento por definir las características generales de las revistas académicas electrónicas. Razones y Palabra, 43. <http://www.cem.itesm.mx/dacas/publicaciones/logos/libros/index.html>

Luis Mendoza C., Salinas Enríquez LA, Treviño Rebollo ME. (2012). El modelo de servicio de la Unidad Académica de Odontología. Una Experiencia de 34 años. Primer Congreso Internacional de Sociología. Pre- ALAS 2012. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara.

Muñoz Escobedo, JJ., Rivas Gutiérrez, J., Moreno García A., (2011). Pasado, Presente del INIVO: sus investigadores e investigaciones, Contexto Odontológico, 1(2), 61-71, <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/contextoodontologico/article/view/141>

Plan de Estudios de la Escuela de Odontología (Sistema de Enseñanza Modular -S.E.M.-), (1978). Plan de Desarrollo Institucional, UAZ 2021-2025, (2021). https://docii.uaz.edu.mx/wp-content/uploads/2021/08/PDI-UAZ_2021-2025.pdf

Programa Fondo de Modernización para la Educación Superior, FOMES (EED), 2008-2009 (Evaluaciones Específicas del Desempeño) <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-fondo-de-modernizacion-para-la-educacion-superior-fomes-eed>

Qué es el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), (2020). http://www.itssnp.edu.mx/downloads/Contraloria_Social/PRODEP.pdf

Programas Sociales Apoyados con subsidios y Transferencias (2021), Antecedentes. https://dgesui.ses.sep.gob.mx/sites/default/files/2021-12/3_INF_PRODEP_2021.pdf

Revista Investigación Científica (2005), Revista digital Investigación Científica de la UAZ, nueva época, publicación cuatrimestral, septiembre-diciembre 2005 vol. I núm. 0. <http://www.uaz.edu.mx/revistainvestigacion>

Revistas UAZ, (2021). Conference Proceedings, Jornadas de Internacionales en Investigación en Odontología, <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/CPJIIIO>

Rivas Gutiérrez, J., Muñoz Escobedo JJ.: Editorial. Revista Perspectiva Odontológica., abril-julio 2001, 0 (1), 1.

Rivera Juárez, JM, Cabrera Muruato, E. (2020-03-25), Escuela de Odontología: años 1961-1967 (1 de 2), La Jornada Zacatecas, <https://ljz.mx/25/03/2020/escuela-de-odontologia-anos-1961-1967-1-de-2/>

Rivera Juárez, JM, (2022-08-10), Escuela de Odontología, breves de la historia 2, La Jornada Zacatecas, <https://ljz.mx/10/08/2022/escuela-de-la-uaz-breves-de-la-historia-2/>

Salas Luevano, MA., Cruz Hernández R., (2001), La vida de una Institución: Unidad Académica de Odontología, Perspectiva Odontológica, (1)1, 8-18.

UNESCO (2022), ¿Qué es Ciencia Abierta? UNESCO lanza consulta global, <https://www.unesco.org/es/articulos/que-es-ciencia-abierta-unesco-lanza-consulta-global>

Unidad Académica de Odontología de la UAZ, (2021) Estructura curricular, https://odontologia.uaz.edu.mx/?page_id=398

Universidad Autónoma de Zacatecas, [UAZ], (2021), Reseña histórica, Visión retrospectiva de la actual Universidad Autónoma de Zacatecas, <https://www.uaz.edu.mx/universidad/resena-historica/>