



Estrategias de Aprendizaje como referente para el logro de competencias escolares

M. en C. Rosa María Martínez Ortiz

Docente de la Unidad Académica de Odontología de la UAZ
Correo electrónico: rortizavila@yahoo.com.mx

Justificación:

Dentro de la investigación psicológica se ha posibilitado el arraigo de las ideas constructivistas y de las estrategias de aprendizaje como elemento determinante en el proceso enseñanza aprendizaje. El constructivismo ha brindado la posibilidad de valorar al estudiante como el ser activo que construye su saber, centrado en su actividad mental y conocimiento previo, donde la función docente es engarzar los procesos de las estrategias de aprendizaje para el logro de competencias.

El objetivo:

Identificar y analizar las diferentes estrategias de aprendizaje y competencias que con mayor frecuencia utilizan los alumnos del Modulo II del Área Clínica, en el Modelo UAZ siglo XXI. Es un estudio de caso, investigación realizada durante el ciclo escolar 2009-2010 en la UAO/UAZ.

Metodología:

Para ello se diseñó un instrumento de evaluación, validado con una muestra representativa de 20 alumnos del módulo II. Se llevaron a cabo correlaciones y análisis de regresión múltiple por medio del programa SPSS, éstos

reflejan que hay relación entre estrategias de aprendizaje para el logro de competencias.

También se realizó un análisis jerárquico acerca de lo que entienden por competencias y estrategias de aprendizaje.

Participaron 170 estudiantes, que constituyen el Módulo II.

Resultados:

Los resultados muestran que los estudiantes tienen una idea correcta de lo que es una estrategia de aprendizaje (directo, interpretativo y constructivo) y una competencia. Además, utilizan con mayor porcentaje la lectura previa de materiales. En cuanto a las estrategias metacognitivas, se observa que éstas son de mayor uso en los estudiantes.

Conclusión:

Las estrategias de aprendizaje adecuadas sirven como referente para lograr las competencias escolares requeridas en la fase del Módulo II.

Palabras Clave: *Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza.*

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se encuentra inmersa en un cambio constante en todos los ámbitos social, económico, cultural, etc. y con lo que respecta a la educación, su prioridad es que las personas consigan adaptarse a ese proceso, que logren **aprender a aprender** Cano García (2000:360).

Por lo tanto, la persona necesita estar informada, ser autodeterminada y automotivada y, sobre todo, ser **estratégica** (Beltrán 1993). Existe una estrecha relación con algunos otros conceptos de enseñanza aprendizaje y el contexto del desarrollo humano integral, ya que en la actualidad se demanda una formación de estudiantes con mayor número de competencias para enfrentarse al mercado laboral.

Según lo mencionado por Amaya G, (2002:9) los alumnos se enfrentan muchas veces sin las herramientas de aprendizaje básicas necesarias a una serie de retos cognitivos, afectivos y sociales en la Universidad. Así mismo, la apatía cognitiva, la falta de cultura general, la carencia de estrategias de aprendizaje y de equilibrio emocional son los problemas más importantes que enfrenta el estudiante universitario en su formación profesional.

Por otra parte existen múltiples definiciones sobre lo que es una estrategia. Aquí se toma como referente la planteada por Carles Monereo que dice: el término estrategia procede del ámbito militar, en el que se entendía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares. Las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, es decir se considera como una guía de las acciones que hay que seguir y que obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar (Nisber y Shucksmith, Schemeck 1988). Según varios autores, las estrategias deben ser planificadas, intencionadas y, además, enfocadas a la adquisición de conocimientos cognitivos que son la base fundamental para su preparación profesional, para adquirir habilidades psicomotoras y aplicar lo aprendido en problemas reales siguiendo el enfoque por competencias, que rige en la actualidad este nuevo plan de estudio de la UAO bajo el modelo UNESCO.

Así mismo, interpretando lo dicho por Pozo JI. y Monereo (1999: 2-4), el currículo escolar debe orientarse a que el alumno siga aprendiendo.

La estrategia de aprender a aprender se presenta en tres partes, la primera recoge estudios relacionados con la estrategia del aprendizaje, la segunda lo hace como estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos, y en la tercera, finalmente se divulgan

investigaciones sobre estrategias de aprendizaje del profesor en su actividad docente.

Así mismo, los autores ya mencionados indican que las estrategias de aprendizaje en la actividad escolar del alumno son esenciales para la enseñanza por competencias procedimentales y se ha ido radicalizando gradualmente en un doble enfoque, poco reconocible a saber, enseñar estrategias generales libres de contenido o enseñar estrategias específicas, vinculadas a las diferentes disciplinas.

Bajo este contexto previo se propuso el estudio sobre la prevalencia de estrategias de aprendizaje en los alumnos del Módulo II de la Unidad Académica de Odontología, UAZ.

METODOLOGÍA.

El tipo de estudio es cuanti-cualitativo, transversal, descriptivo y analítico.

Universo de estudio: Los 170 alumnos del módulo II del área clínica integral.

Recopilación de información. Se aplicó una encuesta a la totalidad de alumnos del módulo II del Área Clínica Integral con la finalidad de conocer qué estrategias de aprendizaje utilizan y cuál es su interpretación del modelo por competencias. Las encuestas se realizaron con la finalidad de obtener un punto de vista más objetivo en cuanto a la postura del alumno, uso de estrategias, criterios del modelo por competencias y, finalmente, la manera de implementarlo.

La validación de los instrumentos se realizó a través de una encuesta piloto aplicada a 20 alumnos para determinar cuáles eran los ítems o respuestas que inferían dudas o posibles respuestas erróneas.

Técnicas de análisis. Para el tratamiento de la información recabada y la elaboración y contrastación de cuadros y gráficos se utilizó el programa SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales); asimismo se utiliza-

ron los constructos, resultado de establecer las categorías de los elementos centrales del programa de estudios, a fin de que de manera gráfica se pueda demostrar o desaprobar la hipótesis planteada; en este último caso se hizo uso del Software Excel 2007 para la elaboración de gráficos radiales.

Diseño muestral. Este punto no tiene aplicación en la prueba porque, en función del reducido tamaño del universo, se incluye la totalidad de los involucrados para la realización del presente estudio. Para el análisis de los resultados se interpretó la información de las encuestas y se agruparon las respuestas dadas por los alumnos en tres aspectos básicos de la nueva propuesta curricular, previamente establecidos, que tienen que ver con el uso de estrategias, criterios del modelo por competencias y la manera de lograr una implementación adecuada del modelo curricular.

Aspecto 1: Uso de estrategias se asocia con las preguntas de las encuestas 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 10.

Aspecto 2: Criterios del modelo por competencias se asocia con las preguntas 1 y 9.

Aspecto 3: Implementación del modelo curricular con las preguntas 11 y 12.

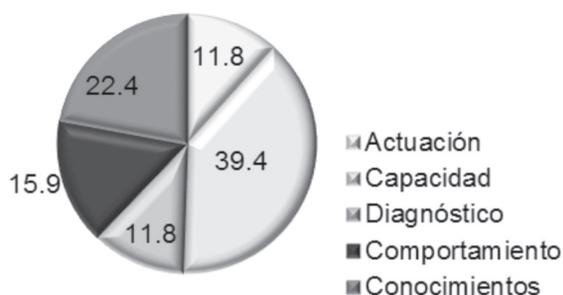


Fuente: Alumnos del Módulo II
Clijani: Juan Escutia.

RESULTADOS

En el ítem no. 1 referente al concepto de competencia, se plantean 5 opciones de respuestas cuyo principal atributo de cada una de ellas es: actuación, capacidad, diagnóstico, comportamiento y conocimientos. De acuerdo con los resultados, se observa que el 39.4% señala que competencia es la capacidad de poner en operación diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida y ámbito laboral. La actuación y el diagnóstico obtuvieron un 11.8%; el 22.4% los conocimientos; y por último, un 15.9% lo definió como un comportamiento. Con una media de 3.18 y una desviación típica de 1.3 (Gráfico 1).

Definición de Competencia
Gráfico No. 1

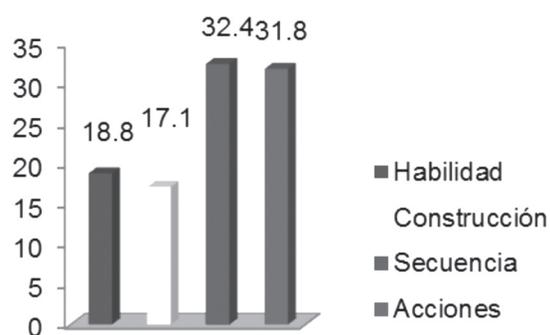


Fuente: Encuesta realizada a los Alumnos.

Para el segundo ítem se cuestionó sobre el significado de estrategia de aprendizaje, para esto también se tomaron en cuenta 4 opciones con las siguientes palabras: habilidad, construcción, secuencia y acciones. La definición de estrategia de aprendizaje que consideran más adecuada es la que define a ésta como una secuencia planificada de actividades que realiza el sujeto con el fin de aprender un determinado objeto de conocimiento, con un porcentaje de 32.4%. La definición que obtuvo un porcentaje menor

fue la definición número 2, que menciona la construcción de significados mediante procedimientos internos como la percepción, comprensión y memoria. Con una desviación típica de 1.051 y una media de 2.84 (Gráfico 2)

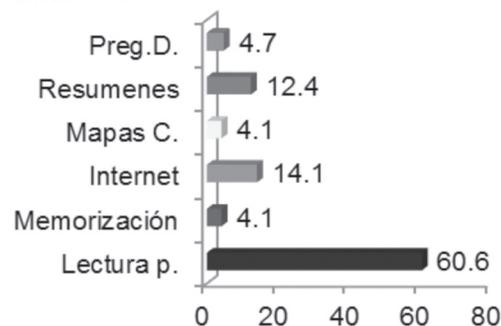
Definición de Estrategia
Gráfico No. 2



Fuente: Encuesta a los Alumnos Módulo II.

Cuando se les cuestionó a los alumnos sobre cuál era la estrategia más utilizada por su parte, la lectura previa obtuvo un 60.6% como primera opción; seguida de los resúmenes y el uso de internet con un porcentaje de 12.4% y 14.1% respectivamente; y por último la memorización y los mapas conceptuales con un porcentaje con un 4.1%. Con una desviación típica de 1.42 y una media de 3.8 (Gráfico 3).

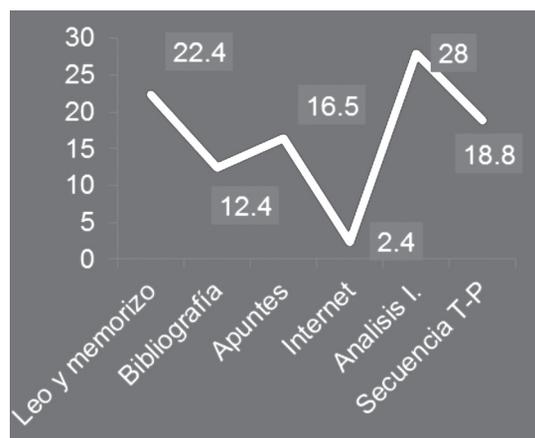
Estrategia más utilizada
Gráfico No. 3



Fuente: Encuestas a los Alumnos.

Por otra parte, la manera en que los alumnos preparan para los exámenes, el 28% del total de encuestados consideró como primera opción analizar la información y de esa manera poder lograr un aprendizaje significativo, relacionando conceptos para poder recordar. Como segunda opción, con un porcentaje de 22.4% la de leer y memorizar. Las otras opciones quedaron de la siguiente manera: la lectura de apuntes con un 16.5%; la secuencia teoría práctica con un 18.8%; la investigación bibliográfica con 12.4%; y como última, la investigación en internet con un 2.4% (Gráfico 4).

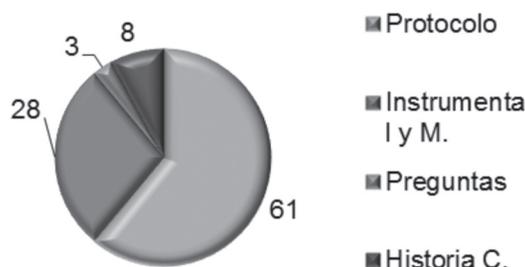
Preparación de Exámenes.
Gráfico No. 4.



Fuente: Encuestas a los Alumnos Modulo II.

La estrategia más utilizada por parte de los alumnos para preparar sus prácticas clínicas es la de leer el protocolo, con un porcentaje de 61%. Sin embargo, la opción de llevar los útiles, instrumental y agenda obtuvo un 28%, cabe mencionar que la elaboración de la Historia clínica la consideró como la tercera opción de importancia con un 8.8%. Por último, la estrategia menos utilizada, con un 3%, son las preguntas realizadas a los docentes. Con una desviación típica de 1.36 y una media de 2.8 (Gráfico No. 5).

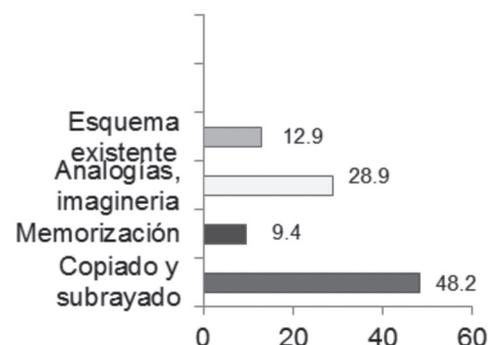
Preparación Prácticas Clínicas.
Gráfico No. 5.



Fuente: Encuestas a los Alumnos Modulo II.

Así mismo se indagó sobre los criterios que utilizan para la selección del uso de estrategias, los resultados son los que aparecen en la gráfica No. 6.

Criterios de selección.
Gráfico No. 6

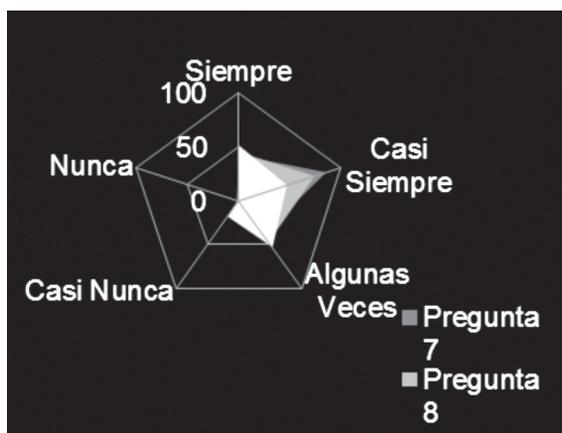


Fuente: Encuestas a los Alumnos Modulo II.

En la segunda parte del cuestionario se asociaron las preguntas 7, 8 y 10 con los aspectos a la referencia del planteamiento de la propuesta curricular por competencias para el modulo II área Clínica de la carrera de MCD de la UAO.UAZ. El primer aspecto, sobre uso de estrategias, se asocia con las preguntas 7, 8 y 10; esta hace referencia al planteamiento metodológico, para entender si los alumnos están interpretando la esencia de la propuesta por competencias. Obser-

vando una tendencia a casi siempre; menor en algunas veces; y siempre y casi nunca con un porcentaje aún más bajo (Gráfico No. 7).

Aspecto 1. Uso de estrategias
Gráfico No. 7



DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Después de aplicar el instrumento para la recopilación de la información al sector estudiantil del módulo II del Área Clínica de la Unidad.

Según Beltrán, et al (2003), competencia se refiere a la capacidad de actuación idónea frente a una necesidad o problema. En este sentido, tal competencia es el procedimiento complejo del diagnóstico e instalación de un plan de tratamiento integral y procedimiento.

En el área odontológica esta opción es la más adecuada, puesto que el alumno debe de ser responsable de llegar a un diagnóstico correcto antes de comenzar cualquier tratamiento.

Sin embargo Punk, (1994) indica que una competencia es un conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, para resolver problemas profesionales de manera autónoma y flexible. Según Balisle y Linard (1996),

como una habilidad adquirida gracias a la asimilación de información y a la experiencia saber-hacer, capacidad para realizar una tarea profesional según criterios estándares de rendimiento, definidos y evaluados en condiciones específicas.

Según la Función Pública de Canadá, representan conocimientos, capacidades, habilidades y comportamientos que demuestran los profesionistas durante su comportamiento laboral, siendo así la clave para el logro de resultados. Ésta contempla las dos definiciones que eligieron los alumnos.

En el segundo ítem sobre la definición de estrategia de aprendizaje, los alumnos la consideran como una secuencia planificada de actividades que realiza el sujeto con el fin de aprender un determinado objeto de conocimiento, con un 32.4%. Esta opción es similar a la que menciona Amaya Guerra J. (2007, p.17): Las estrategias son acciones que parten de la iniciativa del alumno, están constituidas por secuencias de actividades, están controladas por el alumno que aprende, son elegidas y planificadas por el propio estudiante.



Fuente: Alumnas del Jardín de Niños Leona Vicario.

En el tercer ítem, sobre la estrategia de aprendizaje más utilizada en clases y prácticas clínicas los resultados obtenidos varían, la mayoría de los alumnos, el 60.6%, considera que la lectura previa es la mejor seguida

de los resúmenes con un 12.4% y posteriormente el Internet con un 14.1%.

Es importante señalar que a través del repaso previo de los materiales, según Morales O. (2002:385) es necesario fomentar una actitud positiva hacia la lectura y la escritura, a través de la creación de situaciones de aprendizaje que sean significativas para los estudiantes.

Además, partiendo de la lectura de los textos, el alumno puede llegar a analizar, comparar, reflexionar, discutir, debatir y confrontar las distintas comprensiones de los contenidos que va a estudiar. Esta estrategia utilizada por los alumnos, además de favorecer su capacidad de comprensión del tema a tratar, fomenta la adquisición de lenguaje y formas gramaticales para que en un futuro pueda adquirir la capacidad de plasmar por escrito los hallazgos encontrados.

Además debe decidir acerca de las estrategias específicas que utilizará en su aprendizaje. Según Díaz Barriga F. estas tareas de preparación para el aprendizaje son quizá, dentro de los procesos de metacognición, las que permiten al alumno una transferencia exitosa a una variedad de situaciones, tanto de conocimientos como de estrategias. Como mencionan Aguilar y Díaz Barriga (1988:12), para el profesor implica una clarificación de la tarea; para el alumno, un proceso de indagación hasta conocer la índole del problema o tarea que realizará.

En el cuarto ítem, referido a la forma en que preparan sus exámenes, los resultados son dispares, por lo que es necesario señalar que el 28% de los alumnos menciona que analiza la información y trata de lograr un aprendizaje más significativo, relacionando conceptos para poder recordar. Como última opción está el uso de internet.

Es importante señalar que si esta opción la eligieron los alumnos como primera alternativa para la preparación de exámenes es

necesario primeramente, como lo menciona McNamara D. (2004: 19-30), entregar textos relativamente cohesivos, tratando de emparejar el lector con el texto de la mejor forma posible.

El segundo punto consiste en ofrecer a los estudiantes una capacitación en estrategias lectoras que se centre en la lectura activa, tratando de explicar el texto (a medida que lo leen) y realizando inferencias basadas en el conocimiento y el escrito para apoyar esas explicaciones. La combinación de estos dos métodos debería conducir a una óptima comprensión y aprendizaje.

Si el alumno prepara sus exámenes con una lectura previa y relaciona conceptos llevando una coherencia adecuada, fácilmente podrá contestar los exámenes con preguntas abiertas, siempre y cuando tenga una capacidad lectora adecuada.

De acuerdo con el modelo de Construcción Integración de la comprensión textual de Kintsch (1988), los lectores con mayor conocimiento sobre un tema pueden formar un modelo de situación más coherente del texto. La comprensión del modelo de situación es la comprensión más profunda de éste, que resulta de integrar la base de texto con el conocimiento.

Con respecto al 5to ítem, los alumnos utilizan con mayor porcentaje 61% la estrategia de leer previamente el protocolo de actividades. Como segunda opción, acomodar el instrumental, 28%. Como tercera, elaborar la Historia Clínica, el 8.8%. La última opción consiste en preguntar a los docentes, ésta obtuvo un 3%.

El trabajo central es el diagnóstico, le siguen la formulación y ejecución de un plan de tratamiento. Pues bien para realizar esta atención, el odontólogo necesita un saber práctico, que en síntesis consiste frente a una necesidad de salud en reconocer el problema, saber qué hacer, cómo, cuándo y qué no hacer. Se trata, en la práctica, de tomar

decisiones oportunas para aplicar las técnicas que correspondan.

Aun cuando la revisión del instrumental y conocimiento previo obtuvieron un porcentaje del 14%, es importante señalar que es fundamental tener los instrumentos adecuados y conocimiento previo para poder lograr las competencias genéricas que se señalan en este Módulo II. Kintsch (1988) además señala que el aprendizaje basado en competencias integradoras facilita el trabajo de la inteligencia al establecer desde el principio las relaciones que se precisan entre los múltiples conocimientos particulares.

Por otra parte, en el ítem 6, sobre los criterios que utilizan para el uso de estrategias, los alumnos mencionan como primera opción, con un porcentaje de 48.2%, el copiado y subrayado; como segunda, el uso de imaginaria mental; con un 12.4% las analogías; y el diagrama conceptual, el esquema y la memorización con un porcentaje de 9.4%.

La estrategia que mayor porcentaje obtuvo para los alumnos fue la de copiado y subrayado, ya que es una de las maneras más simples de identificar información importante; ésta consiste en resaltar términos técnicos, conceptos, oraciones tópico o propósito del autor. Dicha técnica es una derivación de la estrategia de selección-atención. Es correcto si es selectivo, al eliminar las palabras subrayadas, el texto pierde significado. Vinculando todas las palabras marcadas se constituyen oraciones temáticas, es la base para el resto de las estrategias, se aplica en todos los escenarios donde el estudiante necesite atender lo importante.

Con respecto a la estrategia de diagrama o esquema conceptual, aunque el porcentaje fue de un 12.4, es necesario mencionar que se trata de una estrategia de representación, organiza el material indicando las relaciones de supraordinación y subordinación presentes en el contenido informativo; estas estrategias utilizan distintos modos para re-

presentar y organizar la información combinando dos tipos de presentaciones: visuales y semánticas.

Por último, el porcentaje menor fue de memorización, 9.4%; lo que es significativo, ya que el aprendizaje de esa manera es automático y poco razonado.

Como lo menciona Beltrán R. (1998:246), la enseñanza de la odontología debe buscar el equilibrio entre los tres dominios del aprendizaje, el cognitivo, el afectivo y el psicomotor. Esta afirmación es importante, señala el autor, puesto que muchos currículos otorgan mayor peso al contenido psicomotor de la práctica clínica de la odontología.

El futuro odontólogo debe educarse en tres campos: instrumental, integrador y aplicativo, con los cuales podrá cumplir los propósitos de su superación: competencia individual, trascendencia personal y convivencia social. Esto se lograría con el trabajo en equipos, pero es necesario no hacer de esta estrategia una forma rutinaria de impartir las clases, ya que cae en el aburrimiento y falta de interés por parte de los alumnos.

Los señalamientos que se hacen en un texto o en una situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender, orientan al alumno y lo guían en su atención y aprendizaje, identifican la información principal y mejoran la codificación selectiva.

Se concluiría con lo mencionado por Díaz Barriga (2011) *que el estudiante se formule interrogantes, pero sobre todo asuma el reto de resolverlos. No puede existir esfuerzo por aprender, si un estudiante no hace suya la problemática de un tema que requiere ser aprendido.*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMAYA Guerra J. (2002:6), Estrategias de Aprendizaje para Universitarios. Un enfoque constructivista, Cap. 1, México, Trillas.
- ACEVEDO P. G., Chiang Salgado M.T., et al. (2001), "Estrategias de Aprendizaje en alumnos Universitarios y de Enseñanza Media", Revista Estilo de Aprendizaje (vol. 4, núm. 4), México.
- ÁLVAREZ Montero C., Rojas de Morales T., et al. (2007:2), "Proceso Didáctico del Docente", en Ambientes de Aprendizaje Clínico Odontológicos. Acta Odontológica, Venezuela. 2007.
- BELTRÁN Llera J. (2003:1-12), "Estrategias de aprendizaje", Revista de Educación. Universidad Complutense (núm. 33), Madrid España.
- BELTRAN Llera. B., Beltrán Aguilar E. (2004:28-32), "Taxonomía de Competencias Odontológicas", Revista ABNO.
- BELTRÁN R. J., Flores M., Ikeda M. C. (1998:1), "El saber práctico y el aprendizaje de las técnicas en odontología", Revista Estomatol (vol. 16), Heredia, Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- CAMARERO Suárez F., (2000:615-622), "Estilos y estrategias de aprendizaje en Estudiantes Universitarios" en Psicothema, (núm. 4.), Universidad de Oviedo. Versión electrónica.
- CAMESELLE Álvarez M., Del Rio Highsmith J. (2007:35), "La competencia clínica en Odontología y el EEES: el caso complutense", en Dental practice report, Madrid, España.
- Campo J, Cano, D Herrera, J, etal, (2009), "Aplicación de un Sistema Mixto tradicional y un sistema basado en problemas en la asignatura de Urgencias en Odontología" Revista complutense 2009 - revistas.ucm.es
- CARRILLO Baracaldo J. S., Álvarez Quesada C., et al. (2000:10), Responsabilidad y notas teórico prácticas en alumnos de 2º de odontología: ¿Existe una inter-relación?. Madrid, España.
- DÍAZ Barriga, A. (2005:3), "Problemas y retos del Campo de la Evaluación Educativa", en Perfiles Educativos. Universidad Autónoma de México.
- DÍAZ Barriga F, Hernández Rojas G. (2002:1-27), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, McGraw-Hill, México.
- DÍAZ Barriga, A. (1985), Didáctica y currículum, Nuevomar, México.
- GARDNER Howard, (2008:6), Las cinco mentes del futuro, Ed. Paidós, Porto Alegre (RS): Artmed.
- GELDER O., Álvarez M. L., et al. (2005:4), Reflexiones pedagógicas, psicológicas y filosóficas en el quehacer del Área Clínica, Acta odontológica Venezolana.
- GUIGLIONI M.A., Zamudio M.E., et al. (2006:1-3), "Determinación de competencias para la formación del Estudiante de la Facultad de Odontología de La Universidad del Nordeste", en Comunicaciones científicas y tecnológicas 2006, Argentina.
- GUZMAN V, González López J. (2008:25-27), Desarrollando el conocimiento del oficio de enseñar en la Universidad: ¿Cómo aprenden a enseñar los docentes noveles universitarios". Recuperado en: <http://prometeo.us.es/idea/congreso/pdf%20comunicaciones/30.pdf>
- LOPEZ C.V., Lara F. N. (2002), La enseñanza de la Odontología en México. Resultados de un estudio en 23 facultades y escuelas públicas, Revista de la Educación Superior, 2002 - Anuies.mx
- MARTINEZ R. A. R. Smith McDonald R. (2004:1) Plan de estudios por competencias profesionales. Una experiencia de planeación.
- Monereo C, Castelló M. et al (2009), Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Ed. Craó. Barcelona.
- MORALES O. A. (2001:1-15), El desarrollo de la escritura de Estudiantes de Odontología. Universidad de los Andes. Recuperado en: <http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo7.pdf> Venezuela.
- MORALES Morales M. C., Mejía Estrada A, et al. 2003, Docentes y competencias profesionales Integrales en la Facultad de Odontología de la Universidad Michoacana de San. Nicolás de Hidalgo. didactica.umich.mx Michoacán. México.
- MUÑOZ Quezada M. T. (2005:1-2), "Estrategias de aprendizaje en Universitarios", Recuperado en:

- <http://www.cnice.mecd.es/recursos2/orientacion/01apoyo/op04.htm>
- NORELKYS Espinoza, Pérez Reyes M. C. (2003:483-506), "La formación integral del docente universitario como una alternativa a la educación en tiempos de cambio". Revista Venezolana de Sociología y Antropología, sep.-dic. (vol. 13 Núm. 038), Universidad de los Andes Mérida.
- POZO J.I., Monereo C. (2003) La Universidad ante la nueva cultura. Madrid, España Ed. Síntesis. cursoshistorico.iteso.mx
- ROMERO H., Vila V. (2004:1), Evaluación del rendimiento académico de alumnos de la Cátedra de Clínica Preventiva 1. Facultad de odontología U.N.N.E. Argentina.
- RUEDA BELTRAN M. (2009:1), "La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias", Revista Electrónica de Divulgación Científica (vol. 11, núm. 2).
- THARY B. M. (2007, p: 1), Desarrollo de Estrategias de aprendizaje significativo para la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del 2º año cursantes de la asignatura Inglés Instrumental, Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.
- UREÑA Ciretty J. L. (2005, pp. 58 62), El aprendizaje basado en Problemas, Universidad Intercontinental, Revista ADM (vol. 62. núm. 2.).
- VARELA Ruiz. M.L. (2006). Estilos de Aprendizaje. Revista de la Educación Superior. Anuies. México, D.F.