



Visión estratégica de la educación superior en Zacatecas

Strategic vision of higher education in Zacatecas

Marco Antonio Salas Luévano
Ma. de Lourdes Salas Luévano
Elena Anatolievna Zhizkho

Director de la Unidad Académica de Docencia Superior de la UAZ.
Correo electrónico: salasluevano@yahoo.com

Docente investigador de la UADS/UAZ

Docente investigador de la UADS/UAZ

RESUMEN

En este documento se resalta la importancia que reviste en la actualidad el desarrollo y aplicación de una visión estratégica en las instituciones de educación superior en general, y en lo particular en Zacatecas, para afrontar los retos que implica la globalización de las economías, la puesta en marcha del modelo neoliberal, y consecuentemente los cambios que se originan. En este sentido, las Instituciones de Educación Superior (IES) deben implementar estrategias que les permitan, por un lado, responder a dichas transformaciones, pero también a la dinámica que envuelve a los actores educativos, a la sociedad actual y a los retos que demanda el siglo XXI.

Palabras clave: educación, educación superior, planeación, visión estratégica.

Abstract

This document highlights the importance of covering the actual, the development and application of a strategic vision within the institutions of higher education in general, and particularly in Zacatecas; considering the challenges that face each other with the globalization facing within economies and the establishing of a neo-

liberal model and consequently the changes that originated. In this sense, the institutions in higher education (IHE) must implement strategies that allow, on one side, responding such transformations, but also the dynamic involving the educative actors, in order to give respond the actual society and the challenges that demand a XXI century.

Key words: education, higher education, planning, strategic vision.

La sociedad actual ha sido testigo de vertiginosos cambios y transformaciones en el ámbito económico, político, social y cultural. En este contexto, se establecen nuevas relaciones en los campos del conocimiento, la ciencia y la tecnología, que presentan avances nunca imaginados, mientras que en materia económica el neoliberalismo se ha impuesto como modelo a seguir. Así, se han sentado las bases de lo que hoy conocemos como globalización y sociedad del conocimiento, procesos alentados enormemente por el impresionante desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

En este tenor, el liberalismo ha trazado claramente sus prioridades: mercado, competitividad, individualismo, revolución, ciencia, tecnología, información, privatización, empresas. Ello ha permitido el surgimiento de nuevos ricos (Carlos Slim, William Henry Gates III), de nuevos países ricos (con economías emergentes como China, India, Brasil), y al mismo tiempo países pobres y extremadamente pobres (como África y Haití), todo ello aunado a un gran desorden social, el calentamiento global por el uso excesivo de combustibles fósiles, y sobre todo un futuro incierto.

El pensamiento neoliberal se ha adueñado de nuestra sociedad, abarcando dimensiones nunca antes imaginadas, incluyendo la educación en todos sus niveles. Por tal

motivo en diferentes escenarios de debate se ha planteado la situación actual, las consecuencias y el impacto del fenómeno globalizador; por ejemplo, en el año 2004 en Quebec, Canadá, se discutió el crecimiento registrado en las economías emergentes y la pérdida de poder económico de los países más desarrollados del mundo. En cuanto al debate sobre educación superior, ha estado presente desde la última década del siglo XX, y actualmente tiende hacia la revisión y transformación de los sistemas educativos para enfrentar la demanda social de los próximos 25 años.

Los intelectuales y científicos sociales, portadores autorizados de las inquietudes de los pueblos y las naciones, coinciden en señalar la importancia estratégica de la educación como medio impulsor del desarrollo. Así, en las diversas reuniones a nivel mundial, nacional, regional e incluso local, investigadores y académicos de las instituciones de educación superior han evidenciado los problemas y retos de la educación del futuro, así como los cambios que deben ser afrontados con lineamientos estratégicos, a fin de generar condiciones propicias para las futuras generaciones. En tal sentido, en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior realizada en 1998 en París se expuso que:

La educación superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en competencias, la superación y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la congruencia de los planes y programas de estudio, las posibilidades de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional. (UNESCO, 1998)

Ese mismo año el Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) definió la visión del Sistema de Educación Superior que se demanda para 2020 en nuestro país, a partir del cual se plantearon las líneas estratégicas para fortalecer la educación superior: "Esta visión que se presentó avizora el compromiso fuerte del gobierno en todos sus niveles (federal, estatal y municipal), los legisladores y la sociedad civil, con una Educación Superior vigorosa donde las tareas sustantivas de formación de profesionales e investigación así como de generación y producción de conocimiento y de extensión, serán de calidad, pertinencia y equidad, equiparables a niveles internacionales" (ANUIES; 1998). Desde esa fecha han surgido nuevos retos y desafíos vigentes en las agendas de las instituciones, gobiernos y sociedad en su conjunto.

En tal contexto, los problemas educativos no dejan de aflorar, nacen, se desarrollan, se complican, pero nunca mueren. La incertidumbre del hoy y del mañana se convierte en el común denominador, mientras las buenas intenciones se quedan en el papel, por lo que resulta imprescindible ir más allá de las políticas impuestas por los organismos internacionales y los gobiernos en turno.

En México, al contrario de lo que propone el Plan Nacional de Desarrollo, se ha manifestado un continuo y pronunciado recorte al presupuesto otorgado a las universidades,¹ falta de equidad, rezago educativo, entre muchos otros problemas. Ante este futuro incierto, ¿qué pasa con el modelo educativo?, ¿por qué las políticas educativas no se han visto reflejadas en resultados tangibles?, ¿es suficiente el presupuesto asignado a la educación?, ¿de qué manera repercute la crisis mundial que estamos viviendo en

la educación superior? Es innegable que se requiere una visión estratégica frente a los retos que representa el siglo XXI, pero a falta de respuestas concretas, ¿será posible planificar en la incertidumbre y enfrentar los retos y desafíos que la educación superior está demandando?

Ante las serias dificultades que enfrenta la educación superior en el país, resulta imprescindible realizar un ejercicio prospectivo, con un alto grado de creatividad y objetividad para alcanzar la visión del futuro deseable, una visión de largo alcance que identifique los hilos conductores que permitan impulsar el desarrollo de la educación superior en el país y por tanto en el estado de Zacatecas. Tal visión es expuesta por la ANUIES, que señala de manera reiterada los aspectos inclusivos para el desarrollo de la educación superior, entre los que se encuentran la equidad, eficiencia, calidad y excelencia; combinar en todas las carreras elementos de índole humanista, científica y técnica; la cooperación entre las instituciones; la movilidad de académicos y estudiantes, así como la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje acordes al momento histórico. Pero el éxito o fracaso de esta noble tarea depende de todos los involucrados: el sistema educativo nacional, las instituciones de educación superior, el gobierno federal y estatal, las diferentes legislaturas y los propios estudiantes, profesores, empresarios, medios de comunicación, asociaciones de profesionistas y la comunidad en general.

Bajo este escenario, la educación superior en el estado de Zacatecas vive momentos álgidos. Lo que sucede arriba repercute abajo: las propuestas y adecuaciones de las políticas nacionales sobre la educación superior, y evidentemente su aplicación, se extienden hacia los estados. Al respecto, cabe hacernos una pregunta ¿ha habido planificación estratégica de la educación superior en el

1 Por ejemplo, en 2009 hubo un recorte del presupuesto del 1% a las universidades del país.

estado de Zacatecas? Hasta ahora, es difícil afirmar que haya existido una real planeación de la educación que se oferta, ni tampoco que se haya coordinado, integrado y organizado los espacios educativos; en este sentido, existen marcados vacíos, ausencias y carencias.

Pero ¿cuál es la visión estratégica de la educación superior en el estado de Zacatecas?, ¿cuál puede ser?, ¿cómo planificar en la incertidumbre? La respuesta parece simple, la realidad es compleja. Se requiere buscar el compromiso social, tratando de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás se hayan tenido. Es el momento idóneo para delinear políticas educativas adecuadas y que permitan impulsar una educación de calidad en el nivel superior. En efecto, la planeación estratégica debe realizarse en cada institución de educación superior especificando objetivos, metas, procesos y formas de evaluación, a pesar de que exista la creencia de una pérdida de lo intelectual y lo académico al incluir conceptos de la jerga económica (como calidad, excelencia, efectividad y pertinencia), u otros afines al espíritu empresarial y comercial como excelencia académica.

La educación superior en el estado de Zacatecas requiere insertarse en una dinámica y visión estratégica, romper con los viejos paradigmas de negociación y de gestión para la obtención de recursos, generar un cambio de cultura y las condiciones propicias para impulsar las relaciones interinstitucionales, la internacionalización y la interdisciplinariedad de la educación. Así, encontramos que una visión estratégica debe incluir aspectos como el crecimiento de la oferta educativa, de la matrícula, del profesorado, la educación con pertinencia social, calidad académica, diversificación de las carreras, innovación, infraestructura adecuada y de primer nivel, financiamiento (concebido no como un gasto, sino como

inversión), coordinación, planeación y evaluación, todo esto entendido desde las diferentes esferas sociales.

Se requiere, además, ampliar y mejorar las opciones de oferta educativa en el estado de Zacatecas, para que la educación superior abarque no sólo la ciudad capital, sino también a los municipios y las distintas regiones; consolidar una oferta educativa acorde a las necesidades prioritarias de aquellas regiones del estado carentes de este servicio educativo, que sea impulsora y promotora del cambio social; en palabras de Villaseñor, poner en marcha una nueva "función social de la educación superior" (2004, p. 97). Esta política de descentralización permitirá atender y ampliar la cobertura educativa hacia aquellos jóvenes que se encuentran en edad de cursar estudios superiores que viven en condiciones de pobreza y que no pueden desplazarse a los centros educativos ubicados en la ciudad capital. El incremento de la matrícula que esto conlleva hace imprescindible la asignación de los recursos necesarios por parte de gobierno federal y estatal, así como ampliar la educación telemática² mediante el uso de computadoras, teléfonos e internet; es decir, virtualizar la educación.

Además de incrementar su cobertura, las instituciones de educación superior deben diversificar su oferta educativa, y no ofrecer carreras de corte tradicional o que están altamente saturadas, sino abrir nuevas profesiones y carreras del futuro, en áreas como el desarrollo genético, el uso de tecnologías para el aprovechamiento y explotación de los recursos naturales, las nuevas energías y materiales, entre otras (cuadro 1).

2 La telemática es una disciplina científica y tecnológica que surge de la evolución de la telecomunicación y de la informática. La telemática auxilia el proceso educativo, ya que a través de ésta, se pueden transmitir conocimientos o información sin necesidad de que el alumno este presente (educación a distancia).

Cuadro 1. Carreras saturadas y del futuro

CARRERAS SATURADAS	NUEVAS CARRERAS
Derecho	Biotecnología
Administración de empresas	Biomedicina
Contaduría	Microelectrónica
Informática y Sistemas Computacionales	Informática
Ingeniería Industrial	Mecatrónica
Ingeniería en Sistemas	Ingeniería Biónica
Turismo	Telemática
Ingeniería mecánica	Agrotecnología
Psicología	Ingeniería Pecuaria
Ingeniería Química	Cuidado del Medio Ambiente
Ingeniería Civil	Proceso de Alimentos
	Geografía
	Filosofía
	Historia
	Conservación de la Lengua

Fuente: ANUIES. *Mercado laboral de profesionistas en México.*

Escenario de prospectiva 2000-2006-2010.

La oferta de nuevas carreras en la entidad abastecerá las necesidades de mano de obra del aparato productivo nacional, regional y estatal, lo que a su vez contribuirá a que los

jóvenes egresados accedan al mercado de trabajo con menor dificultad y con salarios dignos. Bajo este escenario, el conocimiento tomará otras dimensiones, ya no se generará sólo en contextos cerrados, sino en instituciones nacionales e internacionales, bajo la exigencia de estándares de calidad y excelencia educativa, como resultado de las relaciones de cooperación y fortalecimiento previamente establecidas con otras instituciones.

Con relación al sello humanístico,³ éste no debe ni puede ser olvidado en la formación de los jóvenes alumnos, sobre todo porque la globalización ha mostrado un rostro deshumanizado, donde prácticamente todas las esferas de la vida humana, incluido lo laboral, se encuentran permeadas por la crematística, las competencias y la exclusión. Si bien hay que reconocer que el proceso de globalización suele ofrecer gran potencial de crecimiento económico y nuevas oportunidades, esto sólo resulta cierto para aquellos que tienen capacidades competitivas, excluyendo a quienes no las poseen.

Así pues, una adecuada visión estratégica en educación superior debe considerar en primera instancia el nivel intrainstitucional, en donde se deben sumar cada vez más objetivos, programas y proyectos académicos de investigación y de extensión, de intercambio dinámico de profesores y estudiantes, fomentando la colaboración directa y el apoyo permanente y recíproco entre las diferentes escuelas, y la movilidad entre programas, unidades académicas y áreas. Sólo así podrá avanzarse exitosamente hacia el nivel interinstitucional, en el contexto local, nacional e internacional, donde el bosquejo de las fortalezas y debilidades de cada institución permitirá detectar sus deficiencias y

3 Visto desde las ciencias sociales, pero además, desde lo sutil, lo emotivo, que enaltece, que eleva, como cualidades esenciales de todo ser humano.

mostrar el rostro de la solidaridad, de ayuda mutua, uniendo esfuerzos compartidos de manera natural y no forzada.

Si bien es cierto que las relaciones intrainstitucionales son difíciles, porque aún sobrevive la cultura del feudo (cada escuela y cada profesor preocupados sólo por lo suyo), también las relaciones interinstitucionales se tornan complejas, pero no imposibles. El influjo de la planeación estratégica debe trascender las fronteras, se requiere que la internacionalización abarque el cuerpo de la educación en todas sus dimensiones (docencia, investigación, servicio, artes, deporte y tecnología), bajo los estándares internacionales.

En este contexto, los profesores requieren de una formación adecuada para proporcionar calidad a sus educandos, y deben contar con estudios de posgrado, preferentemente de doctorado. El claustro de profesores debe abrirse a la competencia internacional, evitando la endogamia académica mediante la convocatoria de prominentes investigadores del extranjero y del país. Las instituciones de educación superior tienen como reto conformar redes interinstitucionales e internacionales mediante la agrupación de colectivos docentes y cuerpos académicos, favorecer la firma de convenios bilaterales e internacionales, impulsar el intercambio y la movilidad de estudiantes y docentes, así como la creación de programas de licenciatura y de posgrado interinstitucionales. Los egresados de las futuras generaciones lo agradecerán, al contar con los recursos que les permitan incursionar en el contexto mundial.

CONCLUSIONES

No se podrán realizar las reformas sin el compromiso social de los actores que participen de manera directa e indirecta en el proceso de consolidación de las instituciones de educación superior. Sabemos que la

globalización y la internacionalización se respiran día a día y por todos los poros de la piel nacional y universitaria. En la mayoría de los casos, las instituciones de educación superior no pueden garantizar la cobertura, progresión y continuidad de los procesos formativos, debido a la falta de una planeación adecuada y el exceso en la demanda de carreras ya saturadas; esto genera problemas como la nula o escasa cabida de los egresados en el mercado de trabajo, el subempleo y la migración. Por eso resulta necesario fortalecer las estrategias que permitan a la educación superior participar en el desarrollo del estado y del país. Zacatecas exige y reclama una educación superior de primer nivel y diversificada; incluso desde la educación básica y el nivel medio superior se deben adecuar las propuestas curriculares ante los posibles cambios sociales, a fin de que la oferta educativa a nivel superior se encuentre en sintonía con la demanda educativa y laboral, y evitar así problemas de acceso al mercado de trabajo, que paralizan el desarrollo educativo y económico del estado.

Es necesario el esfuerzo del gobierno, las instituciones y la sociedad en su conjunto para lograr mejores condiciones en la educación superior. A efectos de lo antes expuesto, urge una Ley sobre Educación Superior en el Estado de Zacatecas que, de manera estratégica, contemple la proyección educativa para enfrentar los desafíos del siglo XXI, bajo criterios normativos y legislativos que abarquen al conjunto de instituciones tanto públicas como privadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

ANUIES (1998). *Revista de educación superior* 107, p. 55.

____ (s/f). *Mercado laboral de profesionistas en México. Escenario de prospectiva 2000-2006-2010*.

____ (2009). *Revista guía universitaria*, p. 70.

UNESCO (1998). *La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. París, octubre de 1998.

Villaseñor García, G. (2004). *La función social de la educación en México. La que es y la que queremos que sea*, p. 97. México: UAM-X / UNAM CESU / UV.

