



Hábitos de estudio en alumnos licenciatura en nutrición

Maureen Patricia Castro Lugo,¹ Ana Gabriela Galicia Rodríguez,² Susana Alejandra Herrera Gutiérrez³

Resumen

La importancia de la presente investigación es conocer las dificultades que los estudiantes del Programa de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma de Zacatecas manifiestan en forma acumulativa, con la reprobación sistemática de una serie de asignaturas y, como consecuencia, optan por abandonar su formación educativa, lo cual repercute de manera negativa en el desarrollo económico, social y cultural del estado así como en su vida personal, dado que no logran insertarse en un campo laboral donde adquieran un buen salario. Por otro lado, la institución presenta alternativas para la regularización de los procesos educativos de los estudiantes que no inciden en el desarrollo del alumnado ni en sus expectativas o bien en los factores que están presentes en ellos para tener un desempeño aceptable para aprobar las asignaturas del programa escolar. Este trabajo se realizó para examinar y reflexionar, a través de su historial escolar, sobre esta problemática e identificar los factores que influyen en la reprobación estudiantil y la eficiencia terminal del Programa de Nutrición.

Palabras claves: Ambiente educativo, ambiente familiar, ambiente social.

Introducción

La reprobación puede estar influenciada por diversos factores económicos, sociales, familiares, psicológicos, expectativas desalentadoras por las altas tasas de desempleo que influyen en el desempeño académico de los alumnos o pedagógicos, como la actitud que asumen ante el aprendizaje. En este sentido, es posible ofertar a los alumnos diferentes trayectos o rutas de aprendizaje como medida de atención a la diversidad, en particular para aquellos que se encuentren en riesgo de fracaso, así como incentivar la gestión de sistemas y procedimientos de evaluación y promoción que valoren los esfuerzos y logros individuales (Gómez, 2011).

¹ Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Enfermería, Licenciatura en Nutrición, Zacatecas, México, Carretera Zacatecas-Guadalajara km 6 Ejido la Escondida, C. P. 98617. Correo electrónico: <mpcl_5@hotmail.com>.

² Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Enfermería, Licenciatura en Nutrición, Zacatecas, México, Carretera Zacatecas-Guadalajara km 6 Ejido la Escondida, C. P. 98617. Correo electrónico: <gabrielagr_26@hotmail.com>.

³ Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Enfermería, Licenciatura en Nutrición, Zacatecas, México, Carretera Zacatecas-Guadalajara km 6 Ejido la Escondida, C. P. 98617. Correo electrónico: <susan_alex13@hotmail.com>.



Además de investigar sobre el Modelo Educativo Siglo XXI, que se centra en el aprendizaje y el alumno, es importante conocer la problemática y sentar las bases para el programa de asesorías y tutorías para así poder ofrecer servicios de calidad a partir de su cobertura, equidad, eficacia y eficiencia de la escuela. Por otro lado, también se deben promover la cultura de la evaluación-investigación a través del diagnóstico e implementar las acciones necesarias en el plan de mejora escolar. Por tanto, se considera que evaluar es una condición indispensable para toda institución educativa, de la cual depende el mejoramiento de sus procesos y la mejora continua de los mismos. Según AENOR (2011), es necesario la utilización de auditorías y/o evaluaciones como métodos para conocer la situación real de la organización (tanto a priori, como a posteriori) y la efectividad del modelo que se implante.

Evidentemente no se puede desconocer que la reprobación y deserción escolar son fenómenos psicosociales complejos en los que intervienen factores estructurales, sociales, familiares e individuales y que tienen consecuencias en igual número de niveles de la realidad, desde el sistema educativo hasta la autoestima de los individuos. Por ello, resulta un grave error atribuirlos sólo a causas personales como la falta de dedicación, la calidad académica o el compromiso con la escuela por parte de los alumnos y suponer que el asunto debe resolverse en ese nivel, es decir, de manera individual.

Hipótesis: Conocer el tiempo dedicado por los estudiantes del Programa de la Licenciatura en Nutrición para estudiar y organizar sus actividades escolares.

Revisión de Literatura

La reprobación a nivel superior se entiende como la decisión que toma un profesor o un jurado para no otorgar los créditos correspondientes respecto de las actividades escolares de un alumno sobre un curso o un examen y, en consecuencia, debe de presentar una nueva prueba o repetir la asignatura.

Factores que influyen en la reprobación estudiantil

Entre los principales factores que influyen en la reprobación estudiantil se consideran aspectos económicos, políticos, sociales, familiares, psicológicos y pedagógicos, entre otros (INEE, 2008).

- Aspecto económico

Referente al aspecto económico, se incluyen la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demandan la asistencia a la escuela, así como la necesidad de trabajar o buscar empleo. De igual manera, se deben considerar las expectativas familiares, su composición, forma y estilo de vida (Abril, et. al., 2008).



- **Ámbito personal**

En el ámbito personal, el alumno que abandona sus estudios tiene frustración, baja autoestima e incluso depresión. En el aspecto educativo, factores como la falta de orientación vocacional, la prolongación de los programas de estudio, prácticas pedagógicas deficientes, hábitos incorrectos de estudio y expectativas desalentadoras por las altas tasas de desempleo influyen en el desempeño académico (López, et. al., 2010).

- **Andragogía**

Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

- **Factores psicológicos**

Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

- **Factores sociológicos**

Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, nivel de escolaridad, ocupación de los padres y calidad del ambiente que rodea al estudiante.

- **Causas de origen social y familiar**

La desarticulación y/o disfuncionalidad familiar, desadaptación al medio por el origen sociocultural del que provienen, estudiantes que trabajan, problemas psicosociales y estudiantes casados y/o de paternidad o maternidad prematuras.

En este sentido, se implementan diferentes propuestas por quienes detectan la complejidad de los fenómenos que se asocian al fracaso escolar; éstas comprenden programas de tutoría, becas, apoyo psicológico y/o atención médica para alumnos, modificaciones a los programas de estudio, capacitación a docentes, gestión de mayor presupuesto, programas de guarderías, mejora de bibliotecas, uso de tecnologías para el trabajo escolar, transformación de las cafeterías universitarias en centros de nutrición, etc.

Motivación es un concepto que describe las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo para iniciar y dirigir la conducta de ésta. Es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de conductas propicias a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo, mediante la obtención de objetivos



que incrementan la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico, como en el plano social (Romero y Jaramillo, 2010).

La motivación: desde el punto de vista psicológico se entiende como: “La tensión persistente que origina en el individuo alguna forma de comportamiento que se dirige a la satisfacción de una o más necesidades” (Feldman, 2009).

El ciclo motivacional comienza cuando surge una necesidad. Esta es una fuerza dinámica y persistente que origina el comportamiento. Cada vez que surge una necesidad ésta rompe el estado de equilibrio del organismo y produce insatisfacción, inconformismo y desequilibrio y que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento afín a restaurar el equilibrio (López, 2010).

El ciclo motivacional, se puede decir que parte del equilibrio interno, hacia un estímulo o incentivo, luego viene la necesidad, la tensión, el comportamiento o acción y por último el estado de satisfacción. A medida que el ciclo se repite con el aprendizaje y la repetición el comportamiento se vuelve gradualmente más eficaz en la satisfacción de cierta necesidad (López, 2010).

Una vez satisfecha la necesidad deja de ser motivación de comportamiento. A veces dentro del ciclo motivacional se presenta la frustración o la necesidad. Al no satisfacerse la necesidad, la tensión en el organismo busca una vía indirecta de salida mediante lo psicológico (agresividad, descontento, apatía) o por medio de lo fisiológico (tensión nerviosa, insomnio, repercusión cardíaca, etc.). Hay veces en que la necesidad no se satisface pero no existe frustración porque se compensa. Esto ocurre cuando la satisfacción de otra necesidad calma la intensidad de la necesidad que no puede satisfacerse (López, 2010).

Un ejemplo de compensación puede presentarse cuando un alumno en vez de tener una calificación baja obtiene una buena nota y logra un promedio general alto que le permite obtener una beca; o bien cuando becas a los alumnos que vienen de las zonas rurales que por falta de recursos económicos están por abandonar de los estudios. Otra forma de compensar a las alumnas es en el caso de las mujeres que por falta de afecto familiar se refugian en sus parejas y resultan con embarazos y también se les ofrece compensaciones económicas, de tal forma que se da respuesta a sus necesidades.

La motivación humana es cíclica porque la satisfacción de las necesidades es transitoria. Para Chiavenato (2011), siempre hay nuevas necesidades y el ciclo comienza una y otra vez. El comportamiento del hombre es casi un proceso continuo de solución de problemas y satisfacción de necesidades, en medida que aparecen.

La motivación en el aprendizaje consiste en que el docente proporcione a los alumnos situaciones y/o estrategias que los lleve a un esfuerzo intencional, a una actividad que se oriente hacia los resultados esperados, motivarlos para generar una necesidad, retar a los alumnos a que aprendan y consecuentemente, realicen un esfuerzo intrínseco para alcanzar los objetivos, por lo que el docente debe generar ambientes de



trabajo escolar que permitan a los estudiantes el gusto por participar y sientan satisfacción por los logros que se obtienen.

Por ello, el ciclo motivacional es un conocimiento fundamental que deben tener los docentes, para la comprensión de los procesos mentales que guían, dirigen y organizan la mente de los sujetos durante un proceso de motivación en cualquier ámbito. Entenderlo es un apoyo personal para la comprensión de que el ser humano es un conjunto de percepciones y emociones acerca de las cuales se puede trabajar para sacar lo mejor de sí mismos. Es importante considerar los factores que este ciclo aporta al ámbito escolar, ya que en ocasiones no se podrían suplir carencias de los muchachos pero habría otros caminos, formas y opciones para poder atender las necesidades de los estudiantes de una institución; la clave será manejar de forma idónea el ciclo motivacional y entender cada uno de los alumnos que interactúan en el aula.

Sin embargo Taylor (1979) consideró firmemente que el hombre es perezoso por naturaleza y que solo trabaja por dinero, para poder adquirir los bienes que satisfagan sus necesidades, según el mismo autor para contrarrestar las características de los seres humanos es necesario motivarlos a trabajar mediante incentivos económicos que recompensen a quien cumpla mejor con las metas de trabajo que se delegan y se castigue a quien no cumpla, mediante una serie de sanciones también económicas. Tener voluntad decisiva, que no se haga solamente lo indispensable porque solo se le va a dar lo indispensable para la vida y su necesidad difícilmente las va a satisfacer por hacer solo lo indispensable; en la vida es más importante la actitud que la aptitud porque puede tener muchos estudios como una Maestría o un Doctorado sin embargo no es garantía de éxito, porque puede tener muchos conocimientos pero lo importante es como aplica esos conocimientos en la vida cotidiana y ésta es una tarea titánica que toca revertir a los administradores en las instituciones universitarias, profesionales modernos de hoy de frente al siglo XXI.

Materiales y Métodos

Tipo de estudio cuantitativo con un enfoque descriptivo y de cohorte transversal. La muestra fue de 146 alumnos del 2^{do}, 4^{to}, 6^{to} y 8^{vo} semestre de la Licenciatura en Nutrición del Área de Ciencias de la Salud en el Semestre Enero-Junio 2014. De tipo probabilística, dado que se buscó que todos los elementos de la población presentaran la misma posibilidad de ser elegidos y se calculó el tamaño de muestra por el método de varianzas, con un nivel de significación estadística del 95% ($p= 0.05$) y un error estándar aceptable del 1.5% (0.015). La fórmula para el cálculo de muestra es:

$$n = S^2 = p (1-p) / e^2$$



La validación del instrumento se realizó por el procedimiento de alfa de cronbach y los valores que se observaron fueron de 0.773, se consideró confiable para su aplicación. Se utilizó un cuestionario que contiene dos tipos de preguntas: cerradas, con opciones de respuesta previamente limitadas y abiertas que no delimitan las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta se eleva; en teoría es infinito, y puede variar de población en población. En la codificación encontraremos valores numéricos que representen los datos para analizarlos cuantitativamente, con la generación de ítems en formato tipo escala de Likert, (Hernández, et, al. 2014). Los datos se analizaron mediante el paquete estadístico SPSS Versión 15.

Resultados

Los datos mostraron que estudiar horas antes del examen es una práctica que siempre realizan el 33.6% de los alumnos, 34.9% lo hace frecuentemente y el 22.6% algunas veces lo hacen, véase en la siguiente tabla.

Tabla 1. Tiempo dedicado a estudiar en casa de los alumnos.

Tiempo extraescolar dedicado a estudiar	Siempre	Frecuente/ mente	Algunas veces	Rara vez	Nunca	No contestó
1 a 2 horas por día	0.7	27.4	41.8	21.1	8.2	0.7
Más de 2 horas al día	0.0	11.0	35.6	32.2	20.5	0.7
Los fines de semana	6.2	24.0	41.8	19.2	8.9	0.0
Unas horas antes del examen	33.6	34.9	22.6	6.2	2.1	0.7

Fuente: Cuestionario para identificar factores de reprobación por los alumnos. (2014).

Tabla 2. Porcentaje de alumnos que organiza sus actividades escolares.

Organización de actividades	Siempre	Frecuente/ mente	Algunas veces	Rara vez	Nunca	No contestó
Organización diaria de las actividades de clase	14.4	50.0	27.4	6.2	2.1	0.0

Fuente: Cuestionario para identificar factores de reprobación por los docentes (2014).

Los datos muestran que estudiar horas antes del examen es una práctica que siempre realizan el 33.6% de los alumnos, 34.9% lo hace frecuentemente y el 22.6% algunas veces lo hacen. Estudiar los fines de semana presenta valores de 6.2% siempre, 24.0% frecuentemente, 41.8% algunas veces y el 19.2% rara vez: Algunas veces es el valor más alto que se observa del tiempo que dedican a estudiar los fines de semana. En general estudiar los fines de semana y unas horas antes de los exámenes es la práctica más común en los estudiantes. Los datos correspondientes a 1 y 2 horas de estudio por día, son de 27.4% frecuentemente, 41.8% algunas veces y 21.1 rara vez; para los que dedican más de 2 horas al día para estudiar, los valores son menores que aquellos que estudian 1 a 2 horas al día, el 11.0% lo hace frecuentemente, 35.6% algunas



veces y 21.1% rara vez lo hace. Estos datos (de 1 a 2 horas y más de 2 horas al día) indican que la mayoría de los estudiantes no tienen hábitos específicos de estudiar y que la actividad se deja para los fines de semana (a pocos días u horas antes del examen) y unas horas antes de los exámenes, la información se relaciona con el 14.4% y 50.0% (tabla 21) de los alumnos que siempre y frecuentemente dicen que si organizan sus actividades diarias de clase. También se relaciona con los horarios de actividades escolares que ocupan la mayor parte del día (regularmente de 7 de la mañana a 4 de la tarde), limitan las horas de estudio en casa.

Conclusiones

El factor predominante para la reprobación corresponde al ámbito personal relacionado con hábitos incorrectos de estudio como el tiempo dedicado para estudiar y la falta de organización para sus actividades académicas. Por ello es relevante y fundamental la implementación de políticas y acciones sistemáticas para enfrentar la reprobación y por ende la eficiencia terminal; una de las acciones que se consideran en el programa de Nutrición es el seguimiento de la trayectoria escolar de los alumnos, a fin de predecir con buen grado de confiabilidad el desempeño académico de los mismos durante la carrera; a corto mediano y largo plazo; además para identificar a estudiantes de primer ingreso que por sus características es probable que obtengan un menor rendimiento, reprobación y/o abandonen sus estudios. Sin embargo, pese a los programas y apoyos académicos, el departamento de servicios escolares de la Unidad reporta datos de bajo rendimiento académico de los alumnos durante su proceso y estancia universitaria pues se desconocen las causas. Se recomienda un curso durante su trayectoria estudiantil, denominado “Técnicas de estudio idóneas para los contenidos de la carrera de Nutrición para alumnos y docentes del Programa” (manejo de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje). Se debe trabajar de manera conjunta profesor de grupo, las academias y el tutor.

Referencias

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M. y Moreno, I. (2008) ¿Deserción o autoexclusión?. Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México [versión electrónica]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html>.
- AENOR. (2011). Asociación Española de Normalización Certificación Metodológica del ciclo de mejora. España.
- Chiavenato, I.(2011). Administración de Recursos Humanos. México: McGraw Hill. Interamericana Editores, S.A. de C.V.



- Hernández, S.R., Fernández C.C. y Baptista, L.P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. México. McGraw Hill Interamericana. Editores, S.A. de C.V.
- INNE. (2008). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional.
- Gómez, H.I. (2011). Dirección Escolar y Atención a la diversidad: Rutas para el desarrollo de una escuela para todos. Universidad de Huelva, España.
- Feldman, (2009). Psicología con aplicación en países de habla hispana. México: McGraw Hill. Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Lara, B.A. y Valadez, D.D. (2011). Factores que afectan la trayectoria escolar de Egresadas (os) de enfermería. Rev. Enfermería del Instituto. Seguro Social. 19(3): 143-148.
- López, M.A.M. (2010). Análisis del ciclo motivacional en las personas vinculadas a cooperativas de trabajo asociado y asociaciones prosalud en la ciudad de Pereira.
- López, E. R., Velázquez J, G. y Ibarra, G. (2010). Causas de la deserción escolar de nivel medio superior en los Subsistemas de Educación Media Superior Públicas en Baja California. Fecha de consulta 17-jul-2015. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0784.pdf
- Romero, H., Jaramillo, R., (2010). Clima Organizacional y su relación con el factor humano. Recuperado de [http://www.dgrh.salud.gob.mx/Formatos/Manual%20del%20participante%20clima%20Organizacional%20\(1\).pdf](http://www.dgrh.salud.gob.mx/Formatos/Manual%20del%20participante%20clima%20Organizacional%20(1).pdf)