



# Estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje para que los alumnos desarrollen una estructura moral

María Glafira Sandoval Benavides,<sup>1</sup> María Teresa Villegas Santillán,<sup>2</sup> Diego Alberto Castro Arguelles<sup>3</sup>

## Resumen

La educación es un proceso inacabable de construcción del ser humano. Un tema importante para esta construcción es el desarrollo moral, los valores y su relación con la acción moral. Algunas de las tareas para el docente universitario son que los alumnos y alumnas asuman su responsabilidad social y cívica. La educación moral está implícita tanto en los procesos como en los contenidos de la propia institución, lo cual hace interesante abordar este tema.

Es importante señalar que las diferentes conceptualizaciones de la moralidad dependen del marco teórico en el que se sitúe. Parafraseando a Concepción Medrano, existen dos formas de explicar el desarrollo moral. Por una parte, están las que interpretan la moral como una copia de los valores sociales y que tienen un enfoque no cognitivo. Por otra, existen posturas que demuestran o explican que la moralidad es la construcción de principios morales autónomos; se les conoce como posturas cognitivas, y se entienden bajo la perspectiva de la interacción entre la estructura del sujeto y la del medio ambiente.

El objetivo de esta investigación es presentar estrategias que ayuden en el campo educativo y pedagógico para que los alumnos y alumnas desarrollen una estructura moral dentro de términos universales, basándose en principios de justicia. Una de las estrategias son los dilemas expuestos de manera escrita para que los estudiantes los contesten de forma individual de acuerdo a su criterio moral y de justicia. La metodología es cualitativa; se aplicó el dilema a un porcentaje de alumnos. Los resultados de esta investigación son parciales, pues la conclusión de la misma está prevista para 2020. Las conclusiones de la primera parte de la investigación son que, de acuerdo a la Teoría de Kohlberg, los estudiantes se encuentran en el nivel pre-convencional y en el convencional.

**Palabras clave:** Educación, estrategias, desarrollo moral.

---

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas, México, Contabilidad y Administración s/n, Progreso, Zacatecas Zac., C.P., 98066. Correo-e: <glafiris@hotmail.com>.

<sup>2</sup> Correo-e: <cpmtvs@hotmail.com>.

<sup>3</sup> Correo-e: <d1lego\_c@hotmail.com>.



## Introducción

Existe la necesidad de forjar en los ciudadanos la civilidad y, por otra parte, la necesidad de que la sociedad civil asuma su responsabilidad como parte de un todo, como parte de su entorno. Además de las desigualdades económicas, el capitalismo ha sido el generador de la deshumanización del individuo y la ética del individualismo hedonista es lo que impera.

En la vida hedonista se produce una pérdida de la voluntad y la fortaleza. Más importante aún es que los hombres se hacen competitivos en la prosecución de los lujos, y pierden la capacidad de compartir y sacrificarse [...]. A que esto sigue la pérdida de la solidaridad que hace a los hombres sentirse hermanos unos de otros, ese sentimiento de grupos que supone efecto mutuo y la disposición a combatir y luchar unos por otros (Bell, 2007, pág. 35).

Cuando el hedonismo es adoptado por una sociedad se acaba con la civilidad, es decir, se cancela la capacidad de sacrificarse y de involucrarse de manera activa en las tareas públicas. Pero este comportamiento hedonista se ha convertido en lo que Macpherson señala: “El único criterio defendible racionalmente del bien social era la mayor felicidad del mayor número, en el cual se definiría la felicidad como la cantidad de placer individual una vez restado el dolor” (Macpherson, 1981, pág. 37). Este es uno de los conceptos de la democracia capitalista, en la que el ser humano es dueño de lo que produce y de ello, por lo tanto, no debe nada a la sociedad.

Las filosofías que imperaban en las universidades de los años 70 fueron tomadas de las teorías del contrato, como la teoría de Hobbes, la de Kant y la de Rousseau. Estas teorías se volvieron conductoras de intereses egoístas de los ciudadanos. Esta filosofía de la vida empieza a entrar en crisis en los años 80, cuando el filósofo Alasdair Chalmers MacIntyre critica la cantidad desmedida de la teoría de la justicia donde esta estaba centrada en un exceso de dimensión racional y había olvidado el marco sentimental, en donde el concepto de pertenencia es fundamental. Al respecto Adela Cortina señala:

En los años 90, se volvió a poner de moda el tapete de la reflexión la noción de ciudadanía. Y la noción de ciudadanía pretende ser una síntesis de justicia y de pertenencia. En último término, ¿quién es un ciudadano? Un ciudadano es alguien que se sabe perteneciente a una comunidad política, que sabe que está inscrito en su comunidad política [...] que quiere que esa comunidad sea justa (Cortina, 2003, pág. 3).

Sin embargo, los ciudadanos deben asumir la importancia que tiene el tejer redes sociales, siendo estas el principal capital de los pueblos. Para poder llegar a este tipo de ciudadanos Adela afirma:



El valor de la libertad, el valor de la igualdad, el valor de la solidaridad, el valor del respeto activo, el valor del diálogo. Yo creo que estos cinco valores componen el núcleo de lo que podríamos llamar [...] ética cívica, que es la ética que puede compartir todos los ciudadanos de una comunidad pluralista. Estos valores están presentes en todas las éticas de máximos, todos los componentes y creo que son los que componen el bagaje que tiene que llevar en la mochila todo buen ciudadano (Cortina, 2003, pág. 11)

Es importante señalar que una virtud del ser humano es la tolerancia, entendida como el valor para diferenciar entre la impotencia e indiferencia y el respeto activo. Cuando a una persona le da igual lo que acontece a su alrededor, mientras no lo molesten o lo quiten de su zona de confort, es una impotencia e indiferencia igual de dañinas para la sociedad. Una actitud importante para lograr la solidaridad en una sociedad es el respeto activo; es decir, inmiscuirse en los problemas que atañen a todos. El reto para el siglo XXI es que tanto hombres como mujeres asuman su protagonismo en materia de civilidad. En la actualidad, la humanidad está inmersa en el individualismo posesivo, que ha llevado a una crisis social con una civilidad enferma.

El objetivo de esta investigación es proponer estrategias para que los alumnos reflexionen sobre los valores morales y los ordenen en una jerarquía lógica. La acción de la moral tiene como fundamento el pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria, siendo este un proceso cognitivo. El reto para este siglo XXI es que tanto hombres como mujeres asuman su protagonismo en materia de civilidad. En la actualidad, la humanidad está inmersa en el individualismo posesivo, que ha llevado a una crisis social con una civilidad enferma.

México está en un pleno desarrollo que implica crecimiento, transición en todos sus ámbitos y niveles. Es importante señalar que cada época de la vida ciudadana y educativa está marcada por concepciones filosóficas o antropológicas que las diferencian y configuran en un tipo de estructura social.

## Revisión de Literatura

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg, la cual también se conoce como teoría de la moralización del desarrollo cognitivo, tiene la etiqueta cognitivo-evolutiva. La estructura cognitiva se refiere a reglas para conocer información o para comentar hechos experimentados. Autores como Piaget señalan que la estructura mental es una realidad aceptada por teorías asociacionistas. Kohlberg dice al respecto: “Las teorías cognitivo-evolutivas son interaccionistas, es decir, asumen que la estructura mental básica es el producto de la modelación de la interacción entre el organismo y el entorno” (Kohlberg, 1992, pág. 52). Esta interacción lleva a estadios cognitivos que representan las transformaciones de estructura simple que se aplican en el mundo exterior y se acomodan o reestructuran. El punto central de la postura cognitivo-



evolucionista es, pues, la teoría de estudios cognitivos que tiene las siguientes características: “Se desarrollan a partir de reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en las complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta” (Hersh, R., Reimer, J. & Paolito, D. 2002, pág. 31).

De la tal manera que los estadios cognitivos son integraciones jerárquicas. Forman orden de estructuras crecientemente diferenciadas e integradas para completar una función común. Los estadios estructurales se basan en una jerarquía de diferenciación e integración. “Cada conjunto teórico de estadios estructurales se define de tal manera que un estadio superior es más diferenciado e integrado que un estadio inferior. En este sentido, un conjunto de estadios estructurales forma una jerarquía válida independientemente de si definen o no secuencias ontogenéticas” (Kohlberg, 1992, pág. 56).

Ni la intervención temprana de los padres en los instintos básicos ni la cantidad de diversos tipos de disciplina ha demostrado correlacionarse directamente con actitudes o conductas morales en los estudios llevados por Kohlberg. “Las teorías evolutivas asumen que un cierto mínimo nivel de ciertas características polares (opuestas) debe de estar presente para solucionar una tarea evolutiva, pero el posterior aumento de la variable no es señal de una creciente madurez” (Kohlberg, 1992, pág. 75).

Es decir, debe haber más cambios en la forma de actuar que en la forma de decir. La teoría cognitiva-evolutiva proclama que la evolución social está basada cognitivamente y que el componente afectivo de las actitudes está en gran parte configurado y cambiado por la organización cognitiva de estas actitudes: “Un sentido de la afirmación de que el desarrollo del juicio moral es cognitivo es que implica un aumento en el conocimiento del niño del contenido de los valores convencionales de un grupo” (Kohlberg, 1992, pág. 77).

En opinión de Kohlberg, muchas personas piensan sobre el juicio moral en términos de los valores que han adquirido de su entorno social. Por lo tanto, una persona actúa y debe actuar de acuerdo con esos valores; esto es, un pensamiento de sentido común, y que abarca a todo individuo en su vida diaria, no solo considera lo que ocurre cuando los valores de una persona entran en conflicto. La teoría de Kohlberg respecto al desarrollo y la educación moral nace y depende de su diseño de los estadios del juicio moral. Los seis estadios del juicio moral están divididos en tres niveles de razonamiento moral: nivel I, preconvencional; nivel II, convencional; nivel III posconvencional; y tres niveles de razonamiento moral: nivel I, preconvencional; nivel II, convencional; nivel III, posconvencional. La siguiente tabla describe los niveles morales y sus características.



Niveles	Base de juicio moral	Estadios de desarrollo
I	El valor moral reside en acontecimientos en los malos actos o en necesidades causadas físicas más que en las personas y los estándares.	<p>Estadio 1: orientación al castigo y obediencia. Referencia egocéntrica al poder o prestigio superiores, o una tendencia a evitar problemas.</p> <p>Estadio 2: orientación ingenuamente egoísta. La acción concreta es la que satisface las necesidades de uno y ocasionalmente las de otro. Conciencia del relativo valor de la perspectiva y necesidades de cada actor. Orientación al intercambio y la reciprocidad.</p>
II	El valor moral reside en interpretar roles buenos o correctos, en mantener el orden las expectativas de los demás.	<p>Estadio 3: orientación del buen chico Orientación a agrandar y aprobar a los demás, así como ayudar. Conformidad a imágenes estereotipadas de los mayores y juicios por intenciones.</p> <p>Estadio 4: orientación de mantenimiento de la autoridad y orden social. Orientación a “cumplir el deber y a mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social dado por sí mismo.</p>
III	El valor moral reside en la conformidad del ego con estándares, derechos o deberes compartidos o compartibles.	Estadio 5: orientación legalista contractual. Reconocimiento de un elemento arbitrario o punto de partida en reglas o expectativas para llegar a un acuerdo. El deber se define en términos de contrato,



		<p>evitando a la violación de los derechos de otros y según la voluntad y bienestar de la mayoría.</p> <p>Estadio 6: Orientación de conciencia o principio. Orientación no sólo hacia reglas sociales ordenadas sino a principios de elección que requieren la llamada a una consistencia y universalidad lógica.</p> <p>Orientación a la conciencia como un agente dirigente y a un mutuo respeto y confianza.</p>
--	--	---

**Fuente:** Kohlberg, 1992, pág. 80.

Para entender estos tres niveles de razonamiento moral es preciso entender la relación entre conocimiento moral y conocimientos, efecto y conductas dentro del desarrollo social. Para Kohlberg, los efectos están involucrados en el desarrollo moral, mediatizados por los cambios de pensamiento; y añade: “[...] el fuerte componente afectivo del sentido de justicia no es inconsistente con su base estructural [...] la estructura de reciprocidad es a la vez una estructura cognitiva y un componente del sentido de la justicia” (Kohlberg Lawrence, 1992, pág. 96).

Para Kohlberg, el individuo debe tener una toma de rol en la sociedad, que se adquiere en la medida en que éste participa en un grupo o institución. Se tiene como primer momento, en el niño o la niña, la teoría de rol en la participación familiar, para lo cual es importante la interacción con los miembros de la familia, en la confianza y a la participación activa en toma de decisiones y con la cesión de responsabilidad del infante hacia la familia. La interacción paterna/materna en juegos, discusiones o afecto se verá reflejada en su madurez moral.

Respecto a instituciones secundarias, como las leyes, los gobiernos y el trabajo, el individuo que tiene un nivel socioeconómico bajo no se siente responsable de lo que suceda ni con las instituciones de gobierno ni con la economía, a diferencia de los individuos de clase media o alta. Así, la madurez moral del individuo depende mucho de las interacciones o influencias sociales en las respuestas a estos aprendizajes culturales y los procesos cognitivos-estructurales que se influyen mutuamente.



## Materiales y Métodos

El principal objetivo de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) es rediseñar las actividades académicas y la estructuración curricular de sus unidades y programas, comprometiéndose a generar egresados con habilidades y destrezas (creativas, volitivas, relacionales, heurísticas e instrumentales) para la vida social y académica que les permita acceder a ellas desde una perspectiva transdisciplinaria y propositiva.

Se aplicó un dilema a los alumnos de primer semestre, con el fin de entender en qué nivel de moral, según la teoría de Kohlberg, se encontraban. De 300 alumnos inscritos, la muestra que se consideró fue de 100 estudiantes, a los cuales se les presentó el siguiente dilema escrito para que lo contestaran de forma individual.

En Zacatecas hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que la puede salvar. Es una sustancia que un farmacéutico de la ciudad acaba de descubrir. La droga es cara, pero el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le ha costado a él hacerla. El pagó \$20,000.00 (veinte mil pesos) por la sustancia y está cobrando \$200,000.00 (doscientos mil pesos) por una pequeña dosis del medicamento. El esposo de la mujer enferma, José, acude a todo el mundo que conoce para pedir prestado el dinero, pero sólo puede reunir \$100,000.00 (cien mil pesos), la mitad de lo que cuesta. Le dice al farmacéutico que su esposa se está muriendo, le pide que le venda el medicamento más barato o le deje pagar más tarde. El farmacéutico dice: “No, yo lo descubrí y voy a sacar dinero de él”. José está desesperado y piensa en atracar el establecimiento para robar la medicina para su mujer.

- 1.- ¿Debe José robar la medicina? ¿Por qué sí o por qué no?
- 2.- Si José no quiere a su esposa, ¿debe robar la droga para ella? ¿Por qué sí o por qué no?
- 3.- Suponiendo que la persona que se muere no es mujer, sino un extraño, ¿debe José robar la medicina para un extraño? ¿Por qué sí o por qué no?
- 4.- (Si estas a favor de robar el medicamento para un extraño) Suponiendo que se trata de un animal que él quiere, ¿debe robar el medicamento? ¿Por qué sí o por qué no?
- 5.- De todas formas, ¿por qué debe la gente hacer cualquier cosa para salvar la vida de otro?
- 6.- Es contra la ley que José robe, ¿lo hace esto moralmente malo? ¿Por qué sí o por qué no?
- 7.- De todos modos, ¿por qué debe la gente generalmente hacer todo lo que pueda por evitar ir contra la ley?
- 8.- ¿Cómo se relaciona esto con el caso de José?

“La primera pregunta está ideada para provocar los primeros pensamientos sobre el conflicto del sujeto. Las siguientes preguntas son las razones del sujeto para escoger un valor sobre el otro; entrar en el proceso de razonamiento de éste es una parte particularmente importante de la entrevista” (Kohlberg, 2002, pág. 53).

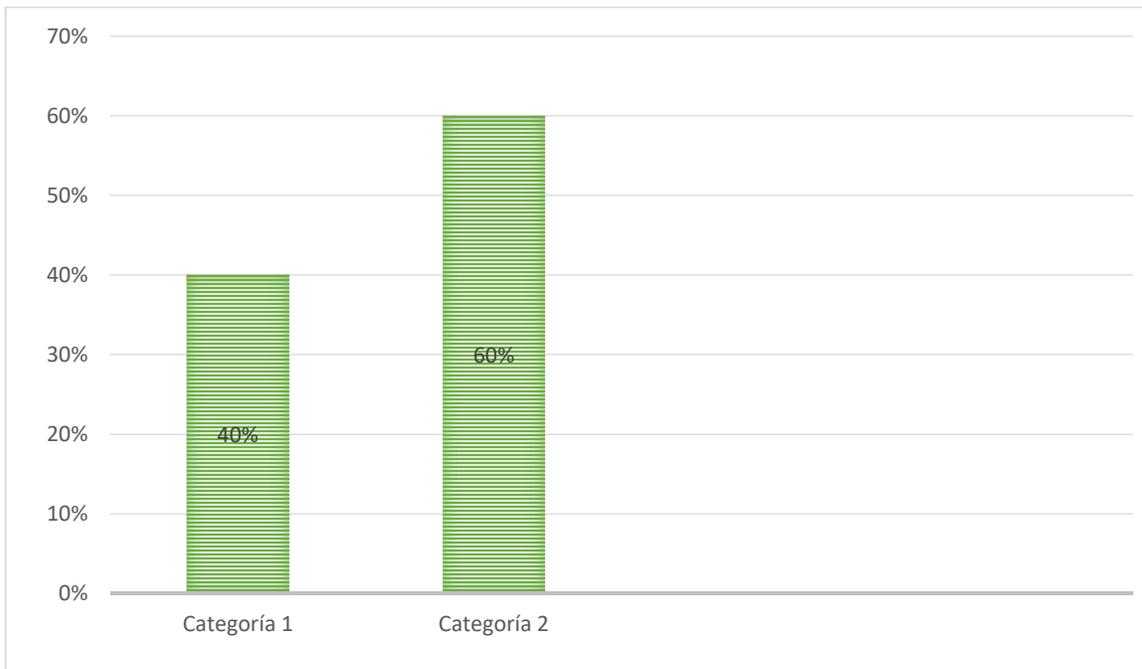


## Resultados

Como se muestra en la gráfica 1, el 60% de los estudiantes entrevistados se encuentran en el Nivel 1, preconvencional (el juicio moral se basa en los castigos o causas físicas más que en las personas), Estadio 2, (imperea el egoísmo, se satisface lo de uno y ocasionalmente lo del otro, espera reciprocidad con el otro actor). En sus respuestas sugieren que, si no hay otra solución, se debe de infringir la ley. La vida, de un animal o de una persona, la ven con el mismo aprecio. Se habla de la cooperación y la solidaridad, se toman los juicios morales con apego al bienestar común. El otro 40% de los estudiantes se encuentran en el Nivel 2, el Convencional (el valor moral es interpretar roles buenos o correctos, mantener el orden y estar a la altura de las expectativas de los demás), Estadios 3 y 4, lo que implica que se preocupan por el deber ser, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social, pero también están dispuestos a infringir la ley por una acción noble.

Para Kohlberg, estos ejercicios del juicio moral son un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. La acción de la moral no se limita a raros momentos en la vida; tiene como fundamento el pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

Gráfica 1. Razonamiento moral de los alumnos entrevistados



**Fuente:** elaboración propia.



## Conclusiones

- 1.- Es de vital importancia que las clases que son impartidas por los diferentes maestros tengan o aborden de manera transversal los temas de ética, valores morales, ciudadanía, democracia, con el fin de desarrollar en los alumnos una evolución en su madurez moral.
- 2.- Realizar actividades donde los estudiantes se sienten miembros de una comunidad, pero también de una comunidad política, forjando un vínculo importante para llegar a una democracia comunicativa en la que lo importante es la interacción entre las personas. Se propone la formación de un club de lectura.
- 3.- Se entiende que este compromiso educativo es a mediano y largo plazo; es decir, el docente interesado en este tema ético de valores deberá hacer un compromiso con el que se acuerde que inculcar valores es un aprendizaje continuo.
- 4.- Para fomentar la ética y los valores son importantes los debates de temas de interés de los estudiantes, como el aborto, la homosexualidad, la ecología, la corrupción, el narcotráfico, entre otros temas. Se forman dos grupos seleccionados al azar; unos estarán en contra; otros, a favor del tema seleccionado. El docente debe permanecer con una postura imparcial y nunca decir qué es lo correcto o incorrecto, dejando que los estudiantes vayan forjando su apreciación ética y moral.
- 5.- La proyección de películas que aborden temas éticos y dilemas. Después de cada proyección se puede hacer un dialogo circular y adentrar a los alumnos en el tema ético. Ejemplo de películas: A) *La vida en rosa* (en la que un niño quiere ser niña porque así se identifica), B) *Watchmen* (el dilema es: ¿será prudente matar a mucha gente para salvar a otro tanto?). C) *Hard Candy* (encubrir a un pedófilo para que la sociedad no se entere). Estas son algunas de las estrategias propuestas para que los estudiantes forjen un concepto de justicia moral, valores y ética, según la teoría de Kohlberg.

La investigación concluirá cuando al mismo grupo de jóvenes se le aplique un segundo dilema, se comparen sus respuestas y se determine en qué nivel se encuentra su moral con respecto a la justicias, valores morales y ética.

## Referencias

Bell, D. (2007). *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Centro de estudios euroasiáticos.  
Disponible en:  
[http://campus.usual.es/~mfe/SEc/Archivos/Autores\\_No%20tan%clasico/Bell\\_Contradicciones\\_de\\_l\\_capitalismo.pdf](http://campus.usual.es/~mfe/SEc/Archivos/Autores_No%20tan%clasico/Bell_Contradicciones_de_l_capitalismo.pdf)



Cortina, A. (2003). Conferencia ética, ciudadanía y modernidad. *Revista Cyberhumanitas*. España.

Disponible en:

[http://www.usma.ac.pa/web/DI/images/Conferencia%20\(%C3%89tica,%Ciudadan%C3%ADa%20y%20Modernidad.pdf](http://www.usma.ac.pa/web/DI/images/Conferencia%20(%C3%89tica,%Ciudadan%C3%ADa%20y%20Modernidad.pdf)

Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo mora*. Bilbao: Editorial Desclée S.A.

Kohlberg, L., Power, F.C. y Higgins, A. (2002). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. España: Editorial Gedisa.

Mac Pherson, C.B. (1981). *La democracia liberal y su época*. Madrid: Editorial Alianza.