

Evaluación de la atención rapidez perceptual en estudiantes universitarios

Froylán Francisco Vázquez Varela¹ & Graciela Martínez Gutierrez²

¹ Unidad Académica de Filosofía de la Universidad Autónoma de Zacatecas
Campus II, Preparatoria, C.P. 98060, Zacatecas, Zac., México
Buzón-e: asp.fran.mexico@hotmail.com

² Universidad del Centro de México
Capitán Caldera No. 75, C.P. 78250, San Luis Potosí, S.L.P., México
Buzones-e: psicopedagogia@ucem.edu.mx, gmg0901@hotmail.com

Resumen

Actualmente, diversos estudios revelan la importancia de los procesos cognitivos como la atención y la rapidez perceptiva en el proceso de aprendizaje del alumnado. Por consiguiente, el objetivo de este trabajo es analizar el nivel de atención y medir la velocidad con la que un estudiante universitario es capaz de identificar un estímulo entre un número más o menos elevado de estímulos similares. La colección de datos se obtuvo mediante la aplicación del test de rapidez perceptiva de Nicolás Seisdedos Cubero y la prueba de atención y rapidez perceptiva de Santacreu, y Quiroga. La muestra fue de 142 estudiantes (87 mujeres y 55 hombres) examinados al momento de su ingreso a la Universidad.

Palabras claves: *Atención, percepción, universitarios.*

1.- INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existen numerosas definiciones sobre el concepto de atención proveniente de distintas teorías que han surgido a lo largo de la historia de la psicología. Por ejemplo, se habla de claridad de conciencia, conducta refleja, filtro, entre otros. De acuerdo con Pérez (2008). Esta función cognitiva de orden superior, es considerada uno de los componentes más importantes de la cognición humana, ya que participa y facilita el trabajo del resto de las funciones psicológicas. En las aulas de clases de las universidades, se torna cada vez más relevante el aprendizaje de los estudiantes, debido a que el campo laboral cada vez tiene mayor exigencia tras la competencia entre profesionistas. Es por ello, que se deben generar metodologías actualizadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes universitarios y que con ello puedan destacar en el campo laboral al que próximamente se enfrentarán.

Generalmente se identifica a los estudiantes universitarios en la etapa de la juventud, por lo que se deben analizar todos los factores particulares a los que se enfrentan en la cotidianidad en esta etapa de su vida, los cuales tienen una enorme influencia en su aprendizaje en el aula. Es importante señalar, que existe un considerable número de estudiantes universitarios que no son jóvenes; si bien el presente estudio se delimita al estudio de jóvenes estudiantes, debido a la muestra estadística que se toma, puede ser aplicado también a los adultos que estudian en la universidad desde las particulares de su etapa adulta que repercuten en sus estudios de manera muy parecida a la de los jóvenes, ya que ambos tienen mayores responsabilidades y autonomía en sus decisiones. Se puede decir que la enseñanza a nivel superior es mucho más independiente en comparación con el medio superior, es pues, el lugar donde el estudiante es el primer responsable de su educación. Por su parte, los docentes se encargarán de facilitar los conocimientos, pero es importante que el alumno sepa manejar adecuadamente los factores que influyen en su desarrollo académico. De igual manera, los docentes deben adaptar su cátedra a metodologías que beneficien al joven universitario. Asimismo, asumiendo que las alteraciones en la atención y en la rapidez para discriminar estímulos irrelevantes traen consecuencias en el ámbito escolar, este estudio pretende contribuir al incremento de la evaluación de la atención, con el objetivo de aportar evidencias de las dificultades atencionales y perceptivas en una muestra de estudiantes universitarios.

2. – MARCO TEÓRICO

El estudio de la atención y la rapidez perceptual se ha enfocado principalmente a los niños y adolescentes, sin embargo, los estudiantes universitarios tienen particularidades dentro de su aprendizaje, que es necesario comprender para poder obtener una eficiente formación integral, con la finalidad de un mejor aprovechamiento académico y un buen desarrollo profesional y personal. De acuerdo a lo anterior, la atención es fundamental para la administración de diferentes actividades y para la ejecución de las tareas diarias en nuestra vida. De esa manera, es importante tener conocimiento de los conceptos de atención y percepción. Con respecto a las impresiones e ideas en Hume (1739), esta parte teórica puede ser de utilidad ya que existen grados de percepción de las cosas. Es decir, en el caso de las ideas no implica necesariamente una relación con la parte sensorial del sujeto, y puede tener o no fundamento con el mundo extenso. Mientras que una impresión, es generada por las emociones que impactan al sujeto con la aparición de los entes del mundo extenso, y estas emociones o sensaciones serán graduales. Por lo que entre mayor intensidad, la idea (entendida como uno un recuerdo vago de una impresión) tendrá mayor viveza.

Para Fuenmayor y Villasmil (2008), la atención es un proceso que se da por medio de las percepciones sensoriales del receptor, el cual enfoca esta percepción hacia un objeto, ya sea total o parcialmente, evitando el análisis superfluo de las cosas. Para que eso sea posible, se requiere que el sujeto realice otras acciones de manera mecánica, para que estas mismas no afecten en la atención prestada al principal objeto de estudio. Incluso puedan ser un estimulante sensorial, que al canalizarlo se logre tener mayor capacidad de atención en información más relevante. En consonancia con los autores anteriores, la atención selectiva tiene una relación íntima con la memoria. Ya que en la mente del receptor los distintos objetos de estudio contienen distintos grados de detalles, dependiendo de la atención que se le presta en el momento que se percibió el acontecimiento. Por ello, es muy común que cuando existe una falta de atención, se produzcan deficiencias en la memoria. Por otra parte, según Rehasoft (2012) la memoria operativa es la que te da la capacidad para realizar infinidad de acciones, desde la comprensión, lectura o habla por poner algunos ejemplos; desde la visión Humeana es el conjunto de ideas complejas que producen recuerdos un tanto borrosos según la intensidad de la impresión sensorial.

Finalmente, conviene subrayar que existen factores externos a la naturaleza de la tarea a realizar, que influyen dentro de la capacidad perceptual del sujeto, tales como el descanso, la alimentación, lugar de aprendizaje, capacidad visual, relaciones interpersonales, cultura social, economía e incluso la vida sexual del estudiante. Por consiguiente, es interesante analizar lo expuesto por Liberato (2004), ya que uno de los factores más relevantes para las instituciones educativas, debido a su injerencia natural en este, es el tiempo en clases, así como el aprovechamiento del mismo de la manera más eficiente: *“Un altro studio ci dice che immediatamente dopo una lezione (di 50 minuti), gli studenti ricordano circa il 70% di quanto presentato nei primi 10 minuti, e il 20% del contenuto presentato negli ultimi 10 minuti”*.

Traduciendo lo anterior, en este estudio se hace mención a que inmediatamente después de una lección (de 50 minutos), los estudiantes recuerdan cerca del 70% de lo presentado en los primeros 10 minutos, y el 20% del contenido presentado en los últimos 10 minutos” es pues un punto de partida para la creación o adaptación de una metodología de enseñanza eficiente ante la realidad de los jóvenes universitarios.

3. - METODOLOGÍA

3.1 Método

Se siguió un diseño de corte cuantitativo, considerando como el más ajustado a los requerimientos de la información (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2010; Arnal, Rincón, y Latorre, 1994), ya que el diseño metodológico de una investigación debe atender aspectos fundamentales como: los objetivos básicos planteados y las características de los datos obtenidos.

3.2 Población y Muestra

La muestra estuvo compuesta por 142 estudiantes, los cuales fueron examinados al momento de su ingreso a las diversas carreras de la UCEM, con edades entre los 16 y 49 años y un promedio de 19 años. Del total de la muestra 87 son mujeres y 55 hombres.

3.3 Procedimiento

La investigación fue realizada en el campus de la Universidad del Centro de México UCEM, con una N de 142 estudiantes, a quienes se les aplicó por grupos dos pruebas. La aplicación de instrumentos se llevó a cabo por una psicóloga y se aplicó en aulas de la universidad, con la menor cantidad de elementos distractores posible.

3.4 Instrumento de Colección de Datos

Prueba de Rapidez Perceptiva

Instrumento de Seisdedos (2003) que mide la capacidad conocida como velocidad perceptiva.

El alumno debe ser capaz de percibir detalles con rapidez y precisión y de cambiar la atención de un ítem al siguiente con celeridad. Consta de un total de 40 ítems cronometrados.

Cada ítem está compuesto por un recuadro con letras en su interior, y la tarea consiste en comprobar si entre esas letras, se puede leer o no la palabra que está escrita sobre el recuadro. Para el desarrollo de esta subprueba el alumno dispone de 6 minutos.

3.5 Atención y Rapidez Perceptual

Se trata de un test que mide la habilidad para identificar elementos semejantes, así como para discriminar elementos distintos. Es una adaptación del test Divisa de Santacreu, y Quiroga (2011) que consta de 30 estímulos. La tarea consiste en discriminar los estímulos iguales y distintos en un periodo de tiempo de 2 minutos y medio.

4.- ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se muestran las características generales del total de alumnos evaluados. En tabla 1 se indica la carrera que estudian y el número de participantes, la edad promedio, el promedio académicos, así como el total de alumnos y alumnas. Teniendo en consideración la elección de carrera de los estudiantes evaluados, se puede analizar que no existe una

diferencia significativa entre el promedio académico, así como en la edad. Sin embargo, podemos observar una diferencia entre hombres (55) y mujeres (87).

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la muestra en general por carrera.

Carrera	Número de Participantes	Promedio de Edad	Promedio Académico	Mujeres	Hombres
LF	4	18.5	7.95	1	3
LD	20	18.7	8.23	12	8
LCC	15	18	8.08	10	5
LN	49	19.4	8.03	41	8
LAYGE	12	19.3	7.9	3	9
LAD	8	19.6	8	3	5
LCG	8	18.9	8.55	8	0
LCPYAP	11	18.5	8.15	5	6
IIA	15	18.4	7.9	4	11

En la tabla 2 se muestran las puntuaciones que indican un bajo nivel de atención y sobretodo en rapidez perceptual de los estudiantes de la muestra.

Tabla 2. Puntuaciones en cada una de las variables que configuran la atención y rapidez perceptual.

Categorías	Media	Moda	Maxima	Minima	Promedio
Promedio	8	8	9.8	6.3	8
Edad	18	18	49	16	19
Atención	56	63	93	30	57.6
Rapidez Perceptual	20	1	9	1	29.97

Lo que nos muestra deficiencias que pueden repercutir en la vida universitaria de los jóvenes, principalmente en la rapidez perceptual, la cual indica porcentajes alarmantes para el cuerpo docente.

En la tabla 3 podemos observar que los promedios de atención y rapidez perceptual que presentan los alumnos se encuentran en un rango muy bajo de rendimiento, en estas dos funciones elementales para el aprendizaje. La cantidad de errores en las diversas carreras fue muy semejante, lo que indica que además de la atención, se requiere de la velocidad de ejecución.

Tabla 3. Puntuaciones obtenidas por carreras en los índices de la prueba de atención y rapidez perceptual.

Carreras	Promedio Atención	Promedio Rapidez Perceptual
LF	54	25.5
LD	59.4	25.4
LCC	54.7	24.3
LN	57.1	33.2
LAYGE	62.5	29.2
LAD	54.2	37
LCG	65	30.3
LCPYAP	51.4	20.6
IIA	59.2	35.8

De manera general, podemos destacar que los resultados son significativamente bajos en la velocidad del procesamiento de la información. Lo que indica que los participantes muestran un menor desempeño en tareas que tienen que ver con la concentración o el equilibrio entre velocidad y precisión. Es importante no olvidar el contexto de la elección del joven; esta decisión es un cúmulo de factores determinantes, por lo tanto, todos esos factores que si bien no se pueden cuantificar en este estudio, tienen un impacto significativo en los estudiantes.

4.- CONCLUSIONES

Considerando los resultados obtenidos en el presente estudio, podemos concluir que existe una deficiencia en la rapidez perceptual de los jóvenes universitarios, donde es de vital importancia poder canalizar los factores que afectan directamente a su educación. En este sentido, consideramos que es fundamental utilizar una metodología para este tipo de población, por parte de los docentes cuando presentan su cátedra. También es relevante que se puedan tratar otras cuestiones que competen solamente al estudiante, como lo son las horas de sueño, momentos de ocio, salud mental y física, alimentación, vida sexual, relaciones interpersonales, entre otros. Pero para que se puedan atender estos últimos, es necesario comprender su comportamiento como cumulo de factores determinantes.

A pesar de la relevancia de los resultados en la rapidez perceptual de los estudiantes de la muestra, un número más elevado de participantes podría generar hallazgos aún más confiables. Por lo que se sugiere el seguimiento de los estudios con otras muestras, así como utilizando otros diseños de investigación o métodos de evaluación y de análisis de los resultados con el objetivo de demostrar otras evidencias. Con lo anterior, las instituciones universitarias pueden generar soluciones oportunas para propiciar una mejora del nivel académico.

Finalmente el presente trabajo, cumple con el objetivo de evidenciar el nivel de atención y rapidez perceptual de los estudiantes, los cuales son alarmantes; pero principalmente este estudio pone elementos para acentuar la importancia de canalizar los diversos factores determinantes de los estudiantes, para que la educación superior pueda generar respuestas a las exigencias de la sociedad sobre profesionistas, que sean más competitivos en el ámbito laboral. Así pues, se puede identificar con más claridad, cuales son los problemas específicos que se deben de atender.

REFERENCIAS

- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008), La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA* / Año 9 N° 22. Pags.187-202
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación* (5ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill.
- Hume, D. (1739) *tratado de la naturaleza humana*, trad. Vicente Viqueira, Tratado de la naturaleza humana; MADRID, colección grandes pensadores, Gredos.
- Liberato Cardellini, R. M. F. (2004) l'apprendimento cooperativo: un metodo per migliorare la preparazione e l'acquisizione di abilità cognitive negli studenti., Carolina del Norte, EUA; págs. 1-18, publicado por *TerritorioScuola* en http://www.territorioscuola.com/saperi/apprendimento_metodo_coop.html
- Londoño Ocampo, León P. (2009) La atención: un proceso psicológico básico, *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia* - Volumen 5, Número 8. Págs. 91-100
- Rehasoft S.L. (2012) Memoria operativa recuperado el 20 de junio de 2018 en <http://www.rehasoft.com/tdah/memoria-operativa/>
- Rosselló, Aume; Munar, Enric; Obrador, P.; Cardell, E. (2007); Historia conceptual de la atención, *Revista de Historia de la Psicología*, vol. 28, núm. 2. Pás. 59-65
- Santacreu, M. J., Shih Ma, Pei-Chuny y Quiroga, M. A. (2011). *Test de discriminación visual Divisa*. Madrid, España: TEA Ediciones S.A.
- Seisedos, C. N. (2003). *BAC Batería para actividad comercial*. Madrid, España: Tea Ediciones S.A.