



ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA ABATIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A TRAVÉS DE LA TUTORÍA

Ma. De Jesús Gallegos Zacarías
marygallegozac@gmail.com

Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas (COBAEZ)



Introducción

Es innegable que en el ámbito escolar en cualquier nivel de éste, los modelos motivacionales para los alumnos son los que habrán de determinar la calidad de las generaciones egresadas de los planteles, es por ello que la problemática que se aborda en este documento, **bajo rendimiento escolar**, está encaminada a la detección, desarrollo y planteamiento de la propuesta de innovación para conocer, analizar y tratar remediamente aquellos factores que imprimen la huella negativa en el rendimiento escolar.

Todo ámbito educativo presenta debilidades en diferente grado y pensando en ello y con el fin de fortalecer la educación de los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas, se realiza un diagnóstico para obtener información suficiente y confiable.

Diagnóstico: Concepto que tiene su origen etimológico en el griego y más aún en la unión de tres vocablos de dicha lengua. En concreto es un término que está formado por el prefijo diag, que significa “a través de”; la palabra ignosis que es un sinónimo de “conocimiento y el sufijo-tico que se define como “relativo a”.

Diagnóstico Pedagógico: El diagnóstico en sí es un método que se utiliza para saber las causas de diversas situaciones; entonces un Diagnóstico Pedagógico se hace con alumnos para poder saber sus necesidades, carencias o facilidades que tienen para realizar su quehacer educativo. Con la realización del Diagnóstico se pretende mejorar con prudencia a la población escolar en riesgo de deserción, reprobación o **bajo rendimiento escolar**.

Este proceso que, junto con el conocimiento metódico y sistematizado incluye formas prácticas intencionales y funcionales de realización de lo científico, se sitúa en el campo definido como investigación evaluativa, está basado en la Reforma Integral Educativa Media Superior (RIEMS), Programa de Tutoría y en las teorías de los constructivistas clásicos como Ausbel, Bruner, Piaget y Vigotsky, aun cuando ninguno de ellos se dominó como constructivista, sus ideas y propuestas siempre ilustraron claramente esta corriente.

La intervención diagnóstica requiere un contraste permanente entre la situación inicial y el desarrollo del “Programa de Tutoría” (aplicado en mi caso), esto permitirá el conocimiento de sujetos que aprendan desde una consideración global y contextualizada cuyo objetivo final es seguir pautas remediabiles y perfectivas que impliquen la consecución de mi objetivo: erradicar el **bajo rendimiento escolar**, que es privativo de mi grupo de tutorados.

El problema en la escuela

En el plantel, hasta el año 2010 no ofrecía a los alumnos expectativas sólidas que ayudaran a la consecución de conductas modificables positivamente; el plantel de manera general, tampoco hacía grandes aportes a este aspecto, debido a las características con las que cuenta.

Entonces, el enfoque que se dio a esta problemática no se limitó sólo al conocimiento de la misma, sino de manera paulatina y en la medida que se conocieron los casos particulares se estructuraron estrategias como el dar a conocer la importancia que tiene el ser estudiante, de qué manera tomar apuntes, ¿qué son los mapas mentales?, la manera en que debemos admi-

nistrar nuestro tiempo, lectura gratuita entre otras; esto permitió encaminar a los alumnos a la disminución o erradicación de su problemática.

Objetivos

Los objetivos que me he propuesto para coadyuvar a la solución del problema presentado en este documento son:

Objetivo 1

Abatir y erradicar en un 100% el Bajo Rendimiento Escolar que presenta el grupo de alumnos en riesgo a través de su ingreso y permanencia en el Programa de Tutoría.

Resultado 1.- Que el alumno en riesgo se apropie responsablemente de su “Bajo Rendimiento Escolar”, lo comente con sus padres y acudan al profesor de Tutoría.

Resultado 2.- Que el alumno llegue a ser eslabón fuerte de la Cadena Tutorial reforzando este acto con los lazos establecidos entre sus papás y maestros respecto del origen de la problemática.

Resultado 3.- Que el alumno eche mano de la herramienta del autoconocimiento para la mejora de sus relaciones interpersonales en familia, sociedad y escuela.

Objetivo 2

Que el alumno, padres y maestros analicen y enriquezcan el Programa de Tutoría a través de sus experiencias.

Resultado 1.- Que el alumno a través de las sesiones de Tutoría adquiera una actitud autocrítica, gestora y en ello involucre a padres y maestros.

Resultado 2.- Que todos los beneficiarios asuman y reconozcan la gestión escolar como herramienta para abatir el **bajo rendimiento escolar**.

Resultado 3.- Que todos los actores educativos reconozcan la influencia del Programa de Tutoría en el proceso de **bajo rendimiento escolar**,

Objetivo 3

El **bajo rendimiento escolar** será erradicado a través de la aplicación de metodologías innovadoras.

Resultado 1.- bajo rendimiento escolar, detectado a tiempo puede abatirse con el Programa de Tutoría.

Resultado 2.- El trabajo en equipo de alumnos, padres y tutores llevará al alumno a superar su **bajo rendimiento escolar**, en el Plantel Enrique Estrada.



Sustento teórico

Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)

La Reforma Integral de la Educación Media Superior es un proceso consensuado que consiste en la Creación del Sistema Nacional de Bachillerato con base en cuatro pilares:

- 1.- Construcción de un Marco Curricular Común.
- 2.- Definición y reconocimiento de las posiciones de la oferta de la Educación Media Superior.
- 3.- Profesionalización de los servicios educativos.
- 4.- Certificación Nacional Complementaria.

Los adolescentes del siglo XXI

Los jóvenes de hoy toman decisiones importantes a la edad de cursar la EMS

Momentos	Hombres	Mujeres	Total
A la que dejaron de estudiar	17.3	16.2	16.7
De su primer trabajo	16.4	16.4	16.4
De sus salida por primera vez de la casa de sus padres	18.6	18.7	18.7
De su primer relación sexual	17.1	18.0	17.5
De la primera vez que usaron métodos anticonceptivos	18.3	19.9	19.0
Que se casaron y unieron por primera vez	20.7	19.2	19.8
Cuando se embarazaron o embarazaron a alguien	21.2	19.4	20.0
Cuando nació su primer hijo (a)	ND	19.9	—

Enfoque

Este consiste en hacer un análisis de cuáles son las tendencias en las que coinciden la mayor parte de subsistemas, los cuales por separado realizaron cambios a sus currículos procurando atender las necesidades del sector laboral y social. Estos cambios que se suscitaron incluían la inserción de competencias laborales, aprendizajes significativos, integración y flexibilidad de los contenidos pero lo más importante, se definieron las características mínimas que el estudiante debe tener al momento de egresar del bachillerato (perfil de egreso) lo que le va a permitir insertarse favorablemente en la Educación Superior O en el Sector laboral, además que le dará una formación integral debido a que sus aprendizajes podrán aplicarse a lo largo de su vida.

Considero que el aprendizaje de una competencia es un proceso complejo que no puede ser observado y medido con base a simples preguntas a propósito de algunos contenidos

cualesquiera, este enfoque causa modificaciones importantes en las prácticas en el aula, en la concepción de los planes y programas de estudio y por supuesto en las prácticas de evaluación. Bajo este enfoque, el desarrollo de una competencia, va más allá de una simple memorización o aplicación de conocimientos de forma instrumental en situaciones dadas. La competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida, relacionar, interpretar, inventar, aplicar, transferir los saberes a la resolución de problemas, intervenir en la realidad o actuar previniendo la acción y sus contingencias; es decir, reflexionar sobre la acción y saber actuar ante situaciones imprevistas.

Competencias

Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

Constructivismo

Los aportes teóricos de pedagogos constructivistas clásicos como Vigotsky, Piaget y Ausubel son un parámetro comparativo que a la luz de la Reforma Integral de Educación Media Superior no son sino el fundamento universal de un modelo educativo prototipo. (De ahí parte todo)

El constructivismo es una posición compartida de diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963) y Jerome Bruner (1960) y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

A continuación de manera breve citaré las premisas en que se basan las teorías de cada uno de ellos:

Lev. Semionovich Vigotsky

Fundamentos Pedagógicos: El ser humano nace con un código genético o natural de desarrollo en función de su aprendizaje e interacción con el medio ambiente.

Jean William Fritz Piaget

Fundamentos Pedagógicos: El ser humano es un organismo vivo que nace con una herencia biológica que determina el grado de inteligencia.

David Ausubel

Fundamentos Pedagógicos: El aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición.



Jerome Bruner

Fundamentos Pedagógicos: Describe los procesos de: Aprender, representar, asociar y construir, usando el conocimiento preexistente

Por lo cual los objetivos que me propuse para coadyuvar a la solución del problema expresado en este documento fueron:

- a) Reorientar acciones hacia la formación integral de mis alumnos tutorados con características propias de su edad.
- b) Mejorar mi labor como tutor docente para conseguir un mejor tipo de alumnado con proyección a la sociedad.
- c) Atender prioritariamente a alumnos con problemas de aprendizaje vinculado con situaciones específicas.
- d) Desarrollar mi labor como tutora de manera colegiada a partir de grupos académicos vinculados a la docencia.

El punto nodal de la problemática del “bajo rendimiento escolar” y sus consecuencias no es responsabilidad de ninguno de los tres actores educativos., sería categórico y desfavorable afirmarlo, pues históricamente se sabe que la educación delega por partes iguales el trabajo en equipo en los padres, alumnos y maestros; desprendiéndose así la necesidad de abordar, analizar y erradicar esta situación en riesgo académico pero siempre basada en una planeación correcta y allegándonos de herramientas, estrategias, procedimientos e instrumentos correctos para lograr tal fin. Instrumenté pues el Programa de Tutoría como la principal infraestructura metodológica en el abatimiento de dicha problemática. Consideré importante adecuar la tutoría porque es el medio idóneo para este tipo de problema que traduciéndolo a un lenguaje sencillo, es la alternativa de calidad para un problema de cantidad si nos remitimos a los porcentajes anteriormente citados.

Los primeros resultados que obtuve vinieron a confirmar mis expectativas remediabiles ya que a tres años de haber iniciado con este Programa de Tutoría logré constituirme como una figura docente modificadora de conductas académicas, sociales y psicológicas entre este sector vulnerable de la población escolar.

Desarrollo de las etapas del adolescente

La adolescencia

La adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta. Se considera que la adolescencia comienza en la pubertad, que es el proceso que lleva a la madurez sexual. Los cambios biológicos que indican el final de la niñez producen un rápido crecimiento en estatura, peso y el logro de la madurez sexual.

Desarrollo físico

Los cambios físicos que indican el final de la niñez incluyen: el crecimiento repentino, el comienzo de la menstruación en las mujeres, la presencia de semen en la orina de los varones, la maduración de los órganos sexuales primarios (órganos sexuales) y la maduración de las características sexuales secundarias (aquellas características que no involucran a los órganos sexuales, como la aparición de vello en el cuerpo).

Desarrollo motriz del adolescente

El desarrollo motor es la maduración progresiva de los centros nerviosos que intervienen en la motricidad, por lo que el adolescente tiene acceso a la conquista especial y a las posibilidades de relación que condicionan sus futuras actividades sociales y constructivistas.

Desarrollo psicológico del adolescente

Los cambios biológicos que indican el final de la niñez producen un crecimiento rápido en estatura y peso, cambios en la forma y las proporciones del cuerpo y el logro de la madurez sexual.

Aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo según Ausubel

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria o sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Para Ausubel (1962, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo del conocimiento.

Aprendizaje significativo desde el enfoque de Vigotsky

Para Lev. Vigotsky (1987, 1988), el desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre.

Aprendizaje significativo según Bruner

Bruner sostiene que toda teoría de instrucción debe tener en cuenta los siguientes cuatro aspectos:

- La predisposición hacia el aprendizaje.
- El modo en el que un conjunto de conocimientos puede estructurarse de modo que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante.



- Las secuencias más efectivas para presentar un material.
- La naturaleza de los premios y castigos.

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad etc.) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud (Cortez Bohigas, Ma. Del Mar. Diccionario de las Ciencias de la Educación). El nivel del conocimiento es expresado por una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Ratana Bonilla).

Bajo rendimiento escolar

El “bajo rendimiento escolar” es el desempeño escolar ya sea en una esfera o en varias, por ejemplo se puede tener un bajo rendimiento académico en el área de lingüística pero no en la clase de matemáticas.

El “BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR” implica que el alumno manifieste conductas o características de que algo anda mal en su desempeño escolar, pueden ser bajas calificaciones, baja autoestima, retraimiento social o desinterés por ir a la escuela para evitar sentir que “no puede con ella”.

La forma en que contribuiré para disminuir la tensión de mis alumnos habrá de ser a través de convocatorias para que asistan a conferencias de especialistas que aborden los temas de interés de mis tutorados. También lo haré por medio de los exhortos preventivos y remediadores de índole individual para obtener un cambio de actitud en los alumnos que sí lo soliciten o necesiten.

La vocación ejercida mediante una profesión que elegí libremente, me da la oportunidad de conocer a profundidad las debilidades y fortalezas de un sistema y un nivel de educación, pero sobre todo me agrada acrecentar el conocimiento del desarrollo humano en todos sus aspectos y saber que como tutora tengo el compromiso tanto de la sociedad como de mi grupo y cada uno como individuos para cumplir con la misión que conlleva el ser un docente frente a grupo pues considero que todos los materiales que manejan y moldean todos los oficios y profesiones el humano es el más preciado e invaluable.

Método

Método griego, basado en la observación y la experimentación, la recopilación de datos y la comprobación de la **Hipótesis** de partida.

Metodología de investigación

Es el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

La Metodología de Investigación pertenece al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales del componente de formación básica de la propuesta curricular del Bachillerato General.

La Tutoría

La Tutoría es un proceso de acompañamiento de tipo personal y grupal académico a lo largo del proceso formativo para mejorar el rendimiento escolar, solucionar problemas de rendimiento escolar en el aprendizaje, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social ANUIES (1998).

El Tutor

El tutor es un profesor con personalidad integrada en todos los aspectos (afectivo, intelectual y social) que educa, complementa y enriquece la tarea frente a grupo; acompaña en el proceso de desarrollo a sus tutorados.

Técnicas

Significado relativo del arte y conjunto de procesos de un arte, es decir, significa cómo hacer algo.

Procedimientos didácticos

Los procedimientos didácticos son complemento de los métodos de enseñanza. Constituyen “herramientas” que le permiten al docente orientar y dirigir la actividad del alumno en colectividad, de tal modo que la influencia de los “otros” propicie el desarrollo individual, estimulando el pensamiento lógico, el pensamiento teórico y la independencia cognoscitiva, motivándolo a “pensar” en un “clima favorable de aprendizaje”.

Dinámicas grupales

Las dinámicas de grupo son actividades que podemos llevar a cabo con un grupo de niños, jóvenes, mayores, o cualquier colectivo con características comunes. Con ellas podemos inculcar valores en los integrantes del grupo y conseguir objetivos de socialización.

Para efectos de comprensión del presente apartado que nos ocupa con el nombre de estrategias fue necesario ordenar y explicar los conceptos anteriormente plasmados. Invariablemente



en toda redacción de documentos de tipo recepcional el sustentante debe fundamentar su conocimiento sobre el tema no solamente de manera teórica sino compartiendo sus vivencias al interior del grupo en los diferentes momentos didácticos así como las fases experimentales que lo llevan a conseguir el objetivo perseguido. A eso se debe la recopilación necesaria de conceptos utilizados en el argot educacional y que coadyuvan finalmente al diseño propio de proyectos y estrategias que nos harán competitivos como maestros innovadores y formadores de generaciones preparadas para la vida.

A continuación presento un breve muestreo de estrategias que utilicé con diferentes fines así como en distintos momentos didácticos:

Estrategias del Programa de Tutoría para erradicar el bajo rendimiento escolar

Estrategia	Entrada	Desarrollo	Salida	Objetivo	Indicadores	
“Ponte la camiseta”	Estrategia vivencial de animación	Actividades lúdicas de integración	Presentación e integración del grupo	Caldeamiento (Interactúan y romper el hielo del grupo)	Respeto, trabajo colaborativo e inteligencia en el aprendizaje	50 minutos
“Mi equipo lee mejor”	Estrategia de análisis	Integración de equipos	Presentación de lectura breve	Demostrar su comprensión lectora	Inteligencia en el aprendizaje	El necesario
“El arte de preguntar”	Paráfrasis del filósofo griego Sócrates	Acercamiento a mis alumnos a través de preguntas (Método de la Mayéutica) responder con la pregunta	Obtuve alumnos autodidactas, autocríticos y analíticos	Autoconstrucción del conocimiento	Fortalecimiento de su autoestima	50 minutos cada semana durante todo el ciclo escolar

Resultados

“PONTE LA CAMISETA”

Los resultados obtenidos en la aplicación de esta estrategia en mi perspectiva fueron alentadores pues habiendo sido por primera vez puesta en práctica con mi grupo de tutorados, encontré que la mayoría desde la explicación de la misma se sintieron atraídos por la actividad y reconocieron que es una estrategia factible de practicar en condiciones similares a su situación académica como una forma de obtener y dar confianza dentro de un grupo de personas con una característica como mínimo en común.

“MI EQUIPO LEE MEJOR”

Analizando los resultados de ésta estrategia se observa de manera convencional que en los rangos polares están ubicados los porcentajes minoritarios lo cual en términos equiparables sería decir que la excelencia y la deficiencia son recíprocas en porcentajes mientras que los otros rangos se sitúan dentro de las medias.

“EL ARTE DE PREGUNTAR”

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia antes mencionada, reconozco la dificultad de mis tutorados para primeramente comprender la importancia de contestar correctamente cada una de las preguntas contenidas en la lista de control. Por lo tanto sugiero que cuando se aplique este tipo de estrategias debe previamente tomarse en cuenta las características emocionales y psicosociales de los alumnos que ya de por sí vienen arrastrando un historial académico comprometedor.

Análisis de resultados de las estrategias aplicadas

Uno de los motivos por los cuales el docente no puede ejercer su labor de ayudantía extra es debido a que existe un horario con límite de tiempo para impartir cada asignatura. Es la base de esta notable debilidad que decidí incorporarme al grupo de Tutores que tienen como finalidad erradicar el “Bajo Rendimiento Escolar”; dicho programa Tutorial está basado en teorías constructivistas comprobables actualmente mediante mi práctica.

El objetivo de analizar los resultados de las estrategias aplicadas es la consecución de una descripción numérica descriptiva que me llevará al conocimiento, la autocrítica y la mejora de mi práctica docente.

Elementos del análisis de resultados de las estrategias

1. Población y muestra
2. Técnica de recolección de datos

Los cuales reúnen los requisitos de:

- a) Validación por la facilidad de interpretación de datos a través de un procedimiento específico.
- b) Confiabilidad por ser instrumentos con capacidad de registrar los mismos resultados en diferentes ocasiones con una muestra y bajo una misma condición.

Para ello utilicé la regla matemática de variación porcentual siendo mi universo 17 alumnos en total.



Conclusiones

Al concluir la elaboración del presente documento y tras observar los resultados obtenidos de la investigación que hice referente al problema arriba señalado, queda demostrado que la intervención temprana en la erradicación de un problema escolar es la que determina la selección de herramientas remediales en el tratamiento de dicho problema.



Referencias

UPN. (1994). *Análisis de la Práctica Docente*. México D.F.

COBAEZ. (2012-2013). *Plan de Acción Tutorial*. Zacatecas, México.

Rohr Petra. (2002). *100 formas de Animar Grupos*. Reino Unido: Queensberry House.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2017). *Síguelo Caminemos Juntos*. México D.F.

UPN. (1994). *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. México D.F.

UPN. (1994). *El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción*. Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal: Universidad Pedagógica Nacional.

UPN. (1994). *Hacia la Innovación*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.