



PERFIL DE INGRESO A LA UNIDAD ACADÉMICA DE PREPARATORIA UAZ: SUS CARACTERÍSTICAS Y COMPLEJIDADES

M. en C. Martha Fabiola Rodríguez López
Dr. Marco Antonio Elías Salazar
Mtro. Luis Alejandro Romero Guerrero
marcoantonioelias2@hotmail.com

Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"



Resumen

En el Centro de Aprendizaje y Servicios Estudiantiles (CASE) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), se llevan a cabo los exámenes de diagnóstico psicométrico de todos los niveles y programas de estudio de la institución, desde secundaria, bachillerato, licenciaturas e ingenierías y posgrados.

El trabajo que se realiza cada semestre la aplicación del instrumento de diagnóstico para el nivel bachillerato que comprende un conjunto de baterías compuestas por varios instrumentos entre los que destacan: inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje (LASSI), Estilos de Aprendizaje de Honey - Alonso y Canales de Comunicación.

Palabras Clave: Perfil, Diagnóstico, Orientación, Preparatoria.

Introducción

Diagnóstico del Perfil del Joven Universitario

Para el 2018 se aplicaron 3,157 instrumentos de ingreso a la Unidad Académica Preparatoria de la UAZ (UAPUAZ) al inicio del ciclo, con la finalidad de identificar las fortalezas y debilidades cognitivas, emocionales, económicas y socio familiares, porque las variables involucradas en la mayoría de las veces, pueden ser un obstáculo para el desarrollo personal y el desempeño académico.

El resultado de los aspectos considerados (hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, canales de comunicación, orientación pre-vocacional y autoconocimiento) se muestra enseguida.

Hábitos de estudio

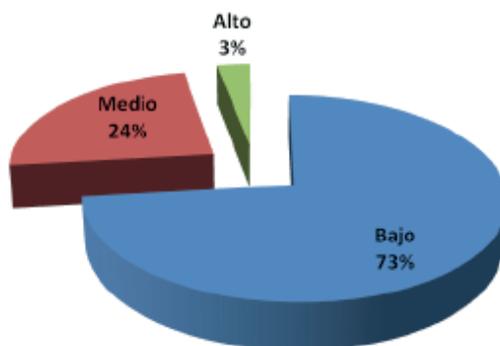
Este aspecto contempló siete categorías que evaluaron la disposición del estudiante de nuevo ingreso a la UAPUAZ para el aprendizaje, las cuales fueron:

- 1) Distribución del Tiempo (DT).
- 2) Motivación para el estudio (ME).
- 3) Distracción en el estudio (DE).
- 4) Como toma notas de clase (NC).
- 5) Optimización de la lectura (OL).
- 6) Como preparar examen (PE).
- 7) Actitudes y conductas productivas ante el estudio (AC).

1) Distribución del Tiempo (DT). Se presenta que el (73%) de los estudiantes pertenecientes a la población en estudio posee un rango bajo en DT, mientras que el (24%) se encontró en el rango medio y solamente el (3%) llegó con un rango alto (ver Gráfica 1). Al sumarse el valor porcentual de las dos categorías con clasificación menor (medio y bajo) puede inferirse que el (97%) de los estudiantes verán afectado su tránsito por la preparatoria al carecer de una DT adecuada.

Gráfica 1:

Distribución del tiempo

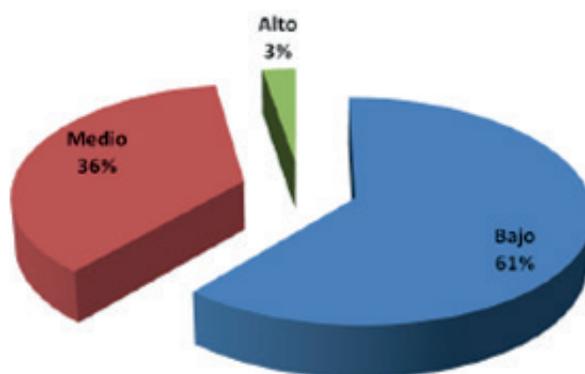


Fuente: CASE.



2) Motivación para el estudio (ME). Se observó que un valor porcentual muy pequeño de los estudiantes; el (3%), se ubicó en un rango alto de ME, mientras que el (36%) en el rango medio y el resto, el (61%) tuvo un rango bajo (ver gráfica 2). Estos resultados seguramente serán un tema preocupante para la UAP, porque al no existir motivación en la mayoría de los estudiantes las actividades que involucren tiempo de estudio, serán tortuosas y desde luego su rendimiento se verá afectado.

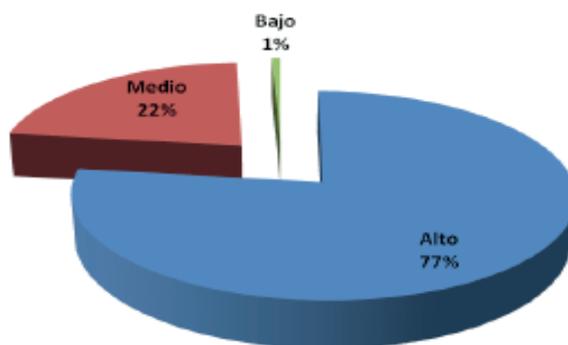
Gráfica 2:
Motivación en el estudio



Fuente: CASE.

3) Distracción en el estudio (DE). Se pudo apreciar de la tabla de frecuencias (ver Tabla 3), que una porcentaje muy importante de estudiantes (77%) se ubicó en un rango alto, mientras que el (22%) se encontró en un rango medio y solamente el (1 %) se mantuvo dentro de un rango bajo (ver gráfica 3). Los valores obtenidos son evidencia clara de la fuerte distracción que tuvieron los estudiantes de la preparatoria durante sus horas de estudio; accediendo a infinidad de distractores tales como; Chat, Facebook, Messenger, Twitter, teléfono celular, tablets, etc.

Gráfica 3:
Distracción en el estudio



Fuente: CASE.

Además, si los resultados anteriores se comparan con los obtenidos anteriormente (DT y ME), la situación se convierte en algo más que preocupante. El trabajo que se tiene que realizar con los estudiante infiere que hay que desarrollar estrategias de aprendizaje para lograr coordinar los tiempos, con elementos que motiven el estudio y la definición vocacional, incidiendo en como las tecnologías que usan y son factor de distracción se puedan ocupar en función del conocimiento que están obteniendo y desarrollando en este nivel de estudios, este es uno de los aspectos más complejos a trabajar llegan con hábitos de estudio deficientes inicialmente, donde la UAPUAZ tiene que generar condiciones de mejora a través del trabajo con el docente y los apoyos psicopedagógicos.

4) Como toma notas de clase (NC). Aunque este rubro también obtuvo valores menores a los esperados, los valores medios (43%) fueron proporcionalmente casi iguales a los bajos (52%), aunque solo el (5%) de los estudiantes se ubicó en el rango alto demostrando que tenía facilidad para tomar notas, observándose que el resto de los estudiantes no demostraron hábitos de NC, ya sea porque no sabían cómo realizar esta actividad o no quisieron hacerlo.

5) Optimización de la lectura (OL). Se observó que solamente el (1.4%) de ocurrencias se localizó dentro de un rango alto, lo cual significó que este porcentaje de estudiantes tenían esta habilidad desarrollada, mientras que el (19%) se mantuvo un rango medio y el (78%) se ubicó dentro de un rango bajo, lo cual significó; que al contrario de los primeros, estos carecían de buenos hábitos de lectura.

6) Como preparar examen (PE). Los estudiantes de nuevo ingreso se encontraron mayoritariamente en un rango medio en el aspecto PE con un (46%) del total, mientras que el (41%) tuvo un rango bajo, lo cual indicaba que ocasionalmente prepararon un examen, y en un rango alto solo se ubicó el (12%) de la población encuestada



Fuente: CASE.



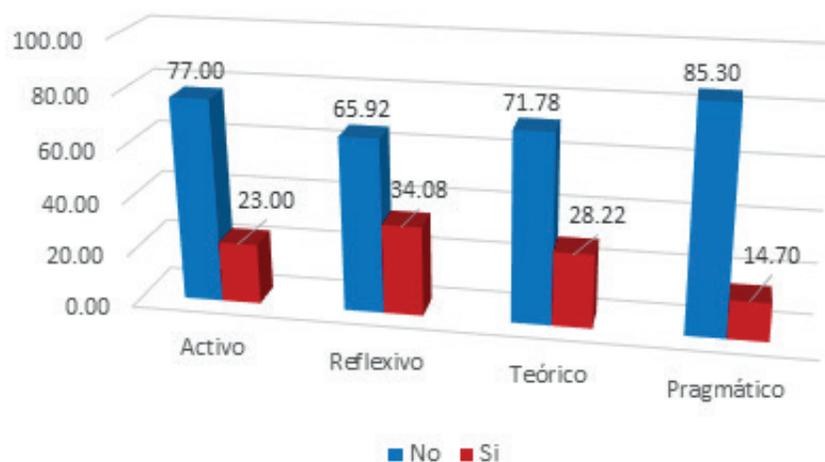
7) Actitudes y conductas productivas ante el estudio (AC). El (3%) de los estudiantes de nuevo ingreso a la UAP se ubicó en un rango alto, mientras que el (36%) se localizaba en un rango medio y el (61%) en uno rango bajo

Estilos de aprendizaje

El estilo de aprendizaje se relaciona con las estrategias que utilizaron los estudiantes para aprender, las cuales les permitieron realizar con mayor eficiencia y eficacia los estudios, siempre y cuando estén conscientes de ellas. Estos resultados observados en las diferencias de los aprendizajes, pudieron deberse también a factores de orden motivacional, al cúmulo cultural previo, así como también a la edad. Sin embargo, por sí mismos estos factores no explican el hecho de que existan estudiantes influidos con los mismos estilos pero con distintos niveles de aprendizaje

En el estudio se identificó un estilo de aprendizaje reflexivo en la mayoría de los aspirantes a ingresar a la UAPUAZ en (1076) casos, mientras que el estilo teórico ocurrió en (891) veces, el activo en (726); en tanto que el aprendizaje pragmático tuvo (464) ocurrencias.

Gráfica 5:
Estilos de Aprendizaje



Fuente: CASE.

En la gráfica 5 se observa que los estudiantes de nuevo ingreso, sólo una tercera parte cuanta con estilos de aprendizaje definidos, de los cuales como ya se mencionó predomina el reflexivo.

Canales de comunicación

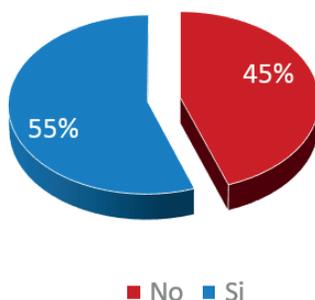
En los resultados obtenidos para el canal de comunicación, representación ó estilos de aprendizaje (como también se le conoce) se identificó que entre los aspirantes aceptados, el tipo de aprendizaje que prevaleció es el kinestésico con el (40%) del total, en tanto que el canal visual

se ubicó en segundo lugar con el (34%) de las ocurrencias y finalmente el canal auditivo obtuvo el (26%) de las ocurrencias. La importancia de identificar este rasgo, estriba en el hecho de que los canales de comunicación marcan diferencias en la forma como los sujetos aprenden, y ello se ve reflejado en los resultados que obtienen en las asignaturas que cursan; por ello debe estimularse la práctica de identificar el prevaleciente para potenciar los que se encuentren subutilizados, facilitando con ello el aprendizaje.

Orientación pre-vocacional

Un primer acercamiento a la cuestión vocacional de los aspirantes aceptados en la UAP, se observó al aplicar el instrumento respectivo y al generar la tabla de frecuencias absolutas que se genera de él. Los resultados encontrados señalaron de los casos (55%) puede identificar en cual bachillerato estudiará, frente a ocurrencias que en términos porcentuales llega a (45%).

Gráfica 6:
¿Sabes que carrera estudiar?



Fuente: CASE.

El resultado que se encontró sobre cual bachillerato propedéutico estudiarán los aspirantes aceptados a la UAPUAZ, es en primer lugar Químico-Biológicas con ocurrencias (40%), seguido de Sociales-Humanísticas con ocurrencias (26%), el bachillerato Físico-Matemático en tercero con (22%) y el Económico-Administrativo obtuvo que ocupa un valor porcentual del (8%). Del total (4%) no respondieron a la pregunta.

Ante tales resultados se sugiere que el área de orientación emprenda un trabajo sistemático y permanente para apoyar a los estudiantes a elegir su bachillerato, a fin de modificar las tendencias vocacionales pues en la mayoría de los casos se tiene una mala percepción de cual bachillerato e incluso carrera estudiaran al concluir sus estudios preparatorios.

La existencia de un (40%), de aspirantes aceptados que no se definieron vocacionalmente y que institucionalmente no se esté proporcionando el apoyo para su definición o reorientación, puede tener como consecuencia una elección equivocada que sea la cause de un desinterés de parte del estudiante o incluso la reprobación y el consecuente abandono de estudios, al no cumplirse las expectativas respecto a la carrera elegida.



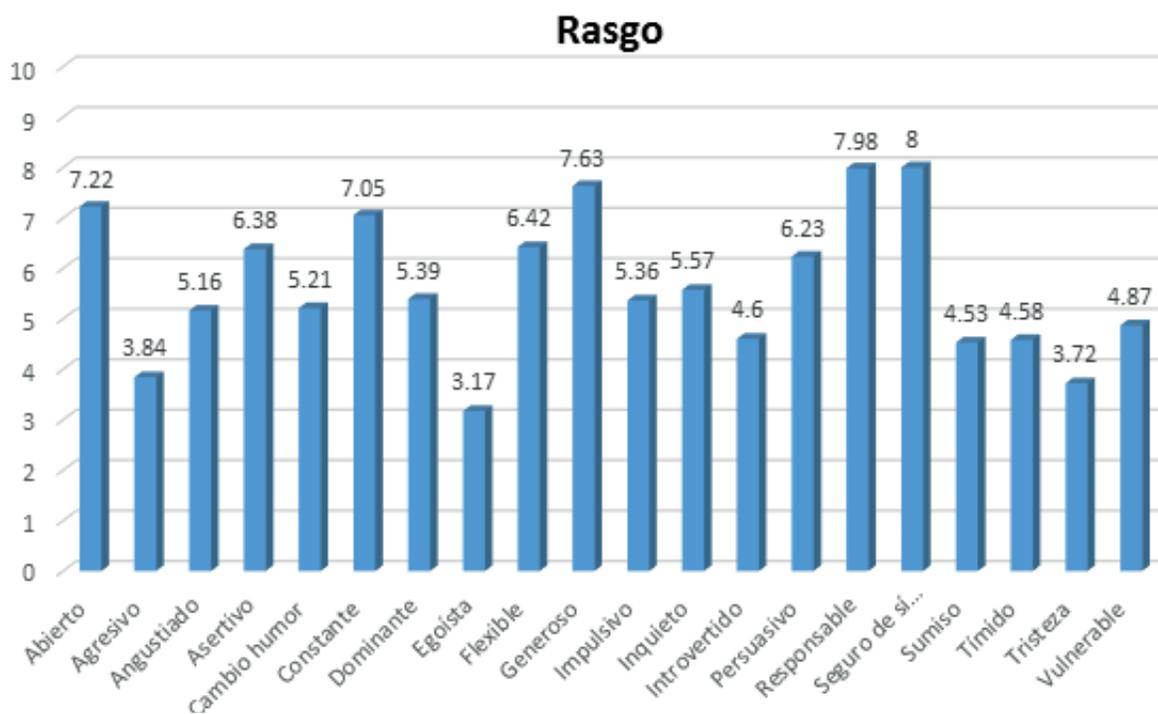
En lo que respecta al bloque de preguntas que intentaron averiguar si los estudiantes sabían si deseaban estudiar una licenciatura al concluir sus estudios preparatorios se encontró que el (35%) sí sabía, mientras que el (40%) no y el (25%) no respondió a la pregunta. Este indicador nos muestra claramente que deberán de implementarse estrategias de orientación más efectivas que apoyen al estudiante en su toma de decisión y permitan realizar una mejor elección al concluir sus estudios de preparatoria.

Autoconocimiento

El apartado de autoconocimiento se dividió para su estudio en tres rasgos; de personalidad, madurez y equilibrio. En el primero se encontró que los aspectos evaluados más significativos fueron: agresivo, el cual representó el (3.84%), angustiado el (5.16%), impulsivo el (5.36%), tristeza (3.72%) y vulnerable el (4.82%). En lo referente al segundo rasgo evaluado, se identificaron dos aspectos por resaltar: despreocupado con el (5.17%) y distraído (5.20%). Se recomienda que estos últimos se les ponga una especial atención desde el inicio del tránsito por la preparatoria, pues pueden ser un factor importante de deserción, reprobación y/o abandono al impedir una integración del estudiante a la institución.

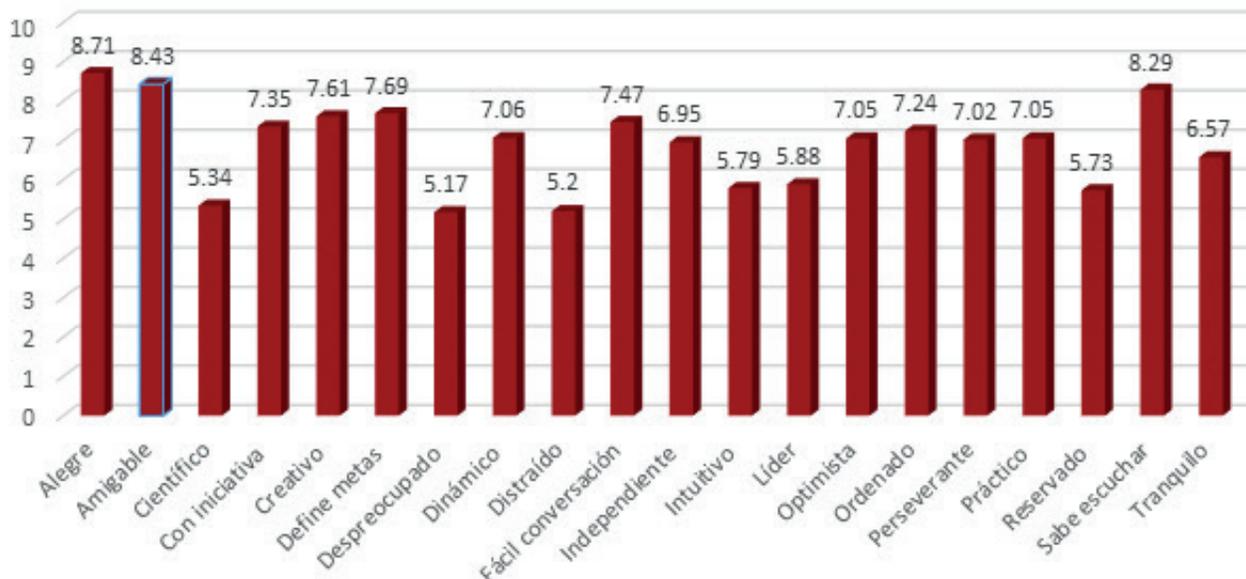
Para la evaluación de este rubro la muestra investigada se elaboró una escala del 0 al 10 para cada uno de los aspectos presentados, siendo los arriba señalados los más significativos para atender.

Gráfica 7:



Fuente: CASE.

Gráfica 8:
Madurez y Equilibrio



Fuente: CASE.

En materia de la madurez y el equilibrio, se presenta que el inicio de la vida en el UAPUAZ, tiene chicos despreocupados con menor escala 5.17%, seguido por 5.2 distraído y 5.34 científico.

Los elementos más altos son Alegre (8.71%), saben escuchar (8.29%) y Define metas (7.69).

Conclusiones

Hábitos de estudio

Se observó que los estudiantes de los primeros semestres presentaron un menor (porcentaje) en el manejo de los hábitos de estudio que aquellos que se ubicaron en los semestres intermedios o finales. También pudo identificarse que aunque a nivel medio superior no es muy frecuente que se refuercen los hábitos de estudio, y pues los estudiantes manifiestan que se les complica estudiar, entre otras cosas debido; a la cantidad de profesores con los que tienen que relacionarse, se hace necesario fomentar y consolidar en estas etapas estas habilidades, para evitar que los pocos hábitos que se trae disminuyan o desaparezcan.

Se identificó que debían atenderse a los distintos aspectos de los hábitos de estudio, por ser el eje toral sobre el cual gira el desempeño del estudiante, considerando que; DT, DE, NC, OL y PE, son las herramienta de las cuales el estudiante echa mano para enfrentar un futuro en mejores condiciones de estudio y con ello evitar situaciones de abandono, reprobación y deserción en la licenciatura.



Estilos de aprendizaje

Diseñar conjuntamente el servicio de orientación y las academias estrategias que permitan desarrollar que los estilos de aprendizaje se equilibren para disminuir las diferencias en el aprendizaje y así atender los factores de orden motivacional y de cúmulo cultural previas, considerando también, que existen alumnos influidos por los mismos estilos con distintos niveles de aprendizaje.

Concientizar a los estudiantes y docentes sobre el estilo de aprendizaje que predomina en ellos para que los relacione con las estrategias que utiliza para aprender y adquiera mayor eficiencia y eficacia en los estudios.

Canales de comunicación o representación

Se identificó que es necesario concientizar a los estudiantes sobre es el canal predominante en ellos, pues ello marcaba las diferencias en la forma como aprenden, reflejándose en los resultados que obtuvieron en las asignaturas que se les imparten.

Al potenciar los canales que se encuentran subutilizados para el aprendizaje les permitirá a los estudiantes obtener mayores rendimientos.

Orientación pre-vocacional

El (40%) de los estudiantes aceptados no supo que bachillerato estudiará, mientras que el (2%) que no respondió, sumados estos dos porcentajes representaron el (38%) de la población estudiada a los cuales habría que prestarles atención especial durante el tránsito de la preparatoria.

El bachillerato propedéutico que mayor número de ocurrencias tuvo al preguntarles a los aspirantes aceptados de la UAP acerca de ello fue el Químico Biológicas (40%), seguido de Sociales- Humanísticas (26%), luego el bachillerato Físico-Matemático (22%) y al final el Económico- Administrativo (8%).

Es necesario que el área de orientación emprenda un trabajo sistemático y permanente para apoyar a los estudiantes en su elección, con las cuales se modifiquen las tendencias vocacionales, pues en la mayoría de los casos se tiene una mala percepción del bachillerato e incluso de la carrera que estudiaran al concluir sus estudios preparatorios. Lo anterior fue más que evidente cuando se analizaron las respuestas de los estudiantes aceptados en relación a si ya saben que licenciatura estudiarán al concluir sus estudios y el (80%) de ellos lo ignora.

Autoconocimiento

Los aspectos más significativos deberán atenderse a analizar los rasgos de personalidad son: agresivo, angustiado impulsivo, tristeza y vulnerable, mientras que para de la otra, deben atenderse a los valores obtenidos en los rasgo de madurez, equilibrio, despreocupado y distraído, pues estos pueden ser un factor de deserción, reprobación y/o abandono al no logra integrarse



a la institución. El seguimiento por parte del área de orientación a la población que presenta este tipo de situaciones podría evitar en lo posible situaciones como las descritas.

Bibliografía

CASE, Informe Centro de Aprendizaje y Servicios Estudiantiles (CASE) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), 2018.