



INTEGRACIÓN SOCIAL ENTRE LOS TRES GRUPOS DE SEGUNDO SEMESTRE DE BACHILLERATO

Q.A. Susana Xochiquetzal Herrera Longoria

Universidad Autónoma de Fresnillo



— MEMORIA — UNIVERSITARIA — UAZ

Introducción

El presente trabajo es un reporte parcial del proyecto de integración social, generado por la Maestra de Química II, donde muestra como la participación en diversas actividades, eventos y proyectos, integran socialmente, emocionalmente y académicamente a tres grupos con características diferentes.

Vygotsky creía que la familia (padres y parientes), los amigos y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual de los jóvenes, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Los jóvenes presentan mayor rendimiento académico, y mejor comprensión, si se sienten cómodos en su entorno, además de la interacción entre sus compañeros, esto ayuda a que la comprensión sea más rápida ya que poseen el mismo lenguaje.

Para Vygotsky es mucho más importante el aprendizaje que se produce a través de la interacción social por parte del joven con un tutor competente. El cual puede modelar comportamientos y/o proporcionar instrucciones verbales, no necesariamente debe de ser un tutor, puede ser un compañero de su igual, que le ayude académicamente y socialmente.

Planteamiento del problema

La Integración social y emocional, entre tres grupos del mismo nivel de bachillerato (2° semestre), con características y aptitudes diferentes, así como caracteres complejos y complicados. Los integrantes de los diferentes grupos no interactúan entre sí, no hay compañerismo comunicación, empatía o tolerancia entre ellos. Las diferencias académicas, sociales y económicas entre los grupos, hacen tensa la relación entre ellos, habiendo rivalidad en cuanto a sus calificaciones y conducta.

Sustento teórico

Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapicológica). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos. (Vygotsky, 1934)

A medida que su trabajo fue ampliamente publicado, sus ideas han tenido amplia difusión, se han tornado cada vez más influyentes en áreas como el desarrollo del joven, la psicología cognitiva y la educación.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales y sociales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Vygotsky pone más énfasis en la cultura y como ésta afecta el desarrollo cognitivo, asume que el desarrollo cognitivo varía según la cultura, también enfatiza en los factores sociales que



contribuyen al desarrollo cognitivo, esto se debe a las interacciones sociales de formación guiadas dentro de la zona de desarrollo próximo como los jóvenes y sus pares logrando la co-construcción del conocimiento. Para Vygotsky, el entorno en el cual crecen los niños influirá en lo que piensan y en la forma en como efectúan esos pensamientos.

Al igual que Piaget, Vygotsky afirmó que los niños nacen con un repertorio básico de habilidades que permiten su desarrollo intelectual, refiriéndose a las funciones mentales elementales:

- Atención
- Sensación
- Percepción
- Memoria

Eventualmente, por medio de la interacción dentro del entorno sociocultural, estas funciones se desarrollan en procesos mentales más sofisticados y eficaces las cuales han sido llamadas como las funciones psicológicas superiores.

Con el fin de obtener una mejor comprensión de las teorías de Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo, es necesario entender uno de los principios fundamentales de la obra de Vygotsky: “El otro más experto”.

Este concepto se explica por sí mismo; se refiere a alguien que tiene una mejor comprensión o un nivel de habilidad más alto que el alumno, con respecto a una determinada tarea, proceso o concepto.

A pesar de que la implicación es que el Otro más experto es un maestro o un adulto mayor, esto no es necesariamente el caso. Muchas veces, puede tratarse de los compañeros de la misma edad pero que poseen un mayor conocimiento o experiencia en un tema específico. Esto ayuda a los jóvenes a reforzar sus conocimientos o a adquirir conocimientos.

Método

Hipotético–deductivo. Se propone una hipótesis del resultado, en base al conocimiento previo, de las emociones y de la forma de trabajar de cada uno de los grupos, deduciremos como trabajaran, se relacionaran y terminaran los proyectos.

Instrumento de medición

Encuesta realizada a alumnos de los diferentes grupos de segundo semestre de bachillerato



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE FRESNILLO

Instrucciones.- Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

Indica a que grupo de segundo perteneces: _____

- Al inicio del semestre, como es tu relación con tus compañeros de tu mismo grupo
EXCELENTE CORDIAL INDIFERENTE
- Al inicio del semestre, como es tu relación con los compañeros de los grupos de 2°A, 2°B, 2°C
EXCELENTE CORDIAL INDIFERENTE
- De acuerdo a la actividad de la materia de Química, mejoró tu relación con tus compañeros de los demás grupos
SÍ NO
- En la actividad de la Semana Universitaria, como fue trabajar con los compañeros de los otros grupos
FÁCIL NORMAL DIFÍCIL
- Que paso con la relación entre compañeros de tu grupo
MEJORÓ SIGUE IGUAL SE DETERIORÓ
Porque: _____
- Que paso con la relación entre compañeros de diferente grupo
MEJORÓ SIGUE IGUAL SE DETERIORÓ
Porque: _____
- Después de terminadas las actividades escolares, has tenido alguna actividad con los compañeros de los otros grupos, fuera de clases o dentro de clases.
NO SÍ Indica cual: _____

Resultados

En la actividad de Química, presentaron por equipo, un experimento, investigado y recreado por los alumnos, en donde expusieron los diferentes temas vistos a lo largo de la materia. Los equipos fueron integrados por alumnos de 2°A, 2°B y 2°C.

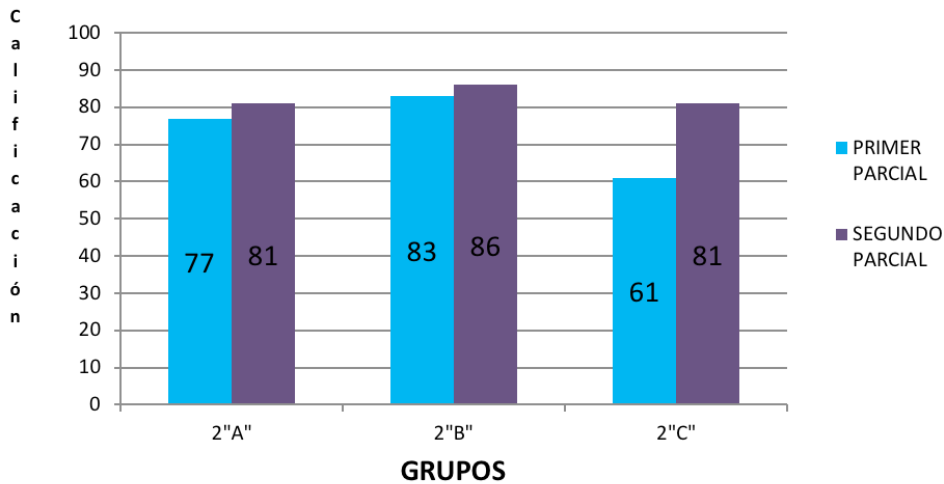
Se reunieron en las casas de los participantes, en diferentes espacios en la escuela, compartieron ideas y diferencias, llegando a un acuerdo, que llegó a una excelente presentación y ejecución del proyecto.







QUIMICA II





Análisis de resultados

En la actividad de la Semana Universitaria, los grupos trabajaron nuevamente juntos, dando buenos resultados, originando posicionarse en los primeros lugares de las actividades que se presentaron. Logrando que en el grado de segundo semestre, quedase el Rey y la Reyna de la universidad.

De acuerdo a los resultados observados, se puede apreciar, un incremento en la calificación de los alumnos, y mejoría en la relación entre ellos, haciendo amigable y fraternal la convivencia entre los tres grupos. En la gráfica anterior, se muestra el avance entre primer parcial y segundo parcial, de los diferentes grupos, viendo un incremento en las calificaciones.

Conclusiones

Los grupos de segundo semestre de la universidad autónoma de fresnillo, están integrados, aun terminada las actividades de integración, siguen conviviendo entre ellos, desayunado juntos y/o viéndose fuera del horario de clases., se apoyan académicamente, realizando grupos de estudio y asesorías, compartiendo apuntes, ideas y conocimientos.



Referencias

Modelos pedagógicos. <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>

Método hipotético y deductivo <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>