



LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE FRESNILLO. UNA PERSPECTIVA DESDE LA TUTORÍA

M.A.N. Carlos Alejandro Segovia Saldivar
carlos911segovia@gmail.com

Universidad Autónoma de Fresnillo



Resumen

El presente documento surge como una iniciativa de mostrar desde la perspectiva de los tutores, la importancia de la orientación vocacional como un proceso completo y que envuelve el trabajo de todo un equipo multidisciplinario, responsable de agregar un valor agregado al acompañamiento a cada uno de los alumnos de la Universidad Autónoma de Fresnillo durante toda su vida estudiantil en esta institución. Se busca servir como ejemplo a otras escuelas del sector público y privado y contribuir de esta manera con estrategias de mejora que permitan al educando encaminar su futuro, aprovechando y potencializando sus actitudes y aptitudes siempre en un entorno social bajo la ética, los principios y el respeto.

Eje temático: De ser y el hacer del orientador



Introducción

Está claro que la principal responsable de brindar un servicio integral de acompañamiento al estudiante dentro de las instituciones educativas es la persona representante del área de orientación vocacional, quien por su perfil resulta ser la o el profesional idóneo para realizar estas actividades. Sin embargo, en instituciones tan complejas como la Universidad Autónoma de Fresnillo se han tenido que diseñar estrategias que gracias al trabajo en conjunto van mas allá del acompañamiento tradicional al estudiante, convirtiéndose en un proceso de atención personalizada, proactiva y objetiva en favor de los alumnos y su desarrollo académico, emocional y profesional.

Objetivos generales

- Identificar las estrategias que la Universidad Autónoma de Fresnillo ha llevado a cabo durante el año 2018 y que le han permitido desarrollar de manera exitosa el proceso de acompañamiento integral al estudiante.
- Señalar la importancia del trabajo en conjunto de la orientadora vocacional, directivos, maestros y tutores basado este en la implementación de una comunicación oportuna, fluida y eficaz.

Objetivos específicos

- Describir las actividades más relevantes que la Universidad Autónoma de Fresnillo realiza y que le permiten ser líder en nivel de atención al estudiante en el municipio de Fresnillo, Zacatecas.
- Distinguir entre las actividades propias de cada colaborador en el proceso de acompañamiento al estudiante para determinar su grado de responsabilidad en el mismo.
- Narrar experiencias positivas en cuanto a la detección y atención oportuna de casos en el nivel de bachillerato que así lo han requerido antes y durante el año 2018.
- Apuntar aquellos factores clave que de mejor manera han contribuido al proceso de orientación vocacional en la Universidad Autónoma de Fresnillo durante el año 2018.

Fundamentación

Como lo menciona María de los Remedios Ibarra González: “*la Orientación Vocacional (OV) viene del latín vocare que significa llamado o acción de llamar, por lo tanto, se entiende como “llamado hacia un determinado fin o destino”.*”

Es la intervención que se realiza en el campo de lo vocacional tendiente a acompañar a las personas en el proceso de elección de estudios, profesiones, ocupaciones y/o trabajos.¹

¹ María de los Remedios Ibarra González. (2016). *Importancia de la Orientación Vocacional*. 01 de mayo de 2018, de



Visto lo anterior es de real importancia comprender que el trabajo del orientador vocacional dentro de las instituciones educativas repercute más que en el presente, en el futuro de cada estudiante y, no solo debiera ser trabajo de una persona, sino que es necesario establecer las herramientas y las estrategias para que se forme un equipo y se manejen los medios y las formas adecuadas que permitan enfocar los esfuerzos siempre en pro de cada uno de los alumnos. Hoy en día no solo el tamaño de las escuelas y el número de alumnos son los temas que complican la orientación vocacional, sino que intervienen muchos más aspectos dentro de los cuales podemos destacar los siguientes:

- Las reformas y los cambios en los programas educativos.
- Los avances tecnológicos.
- Las investigaciones en cuanto a las formas de aprender.
- Un nuevo modelo educativo basado en competencias.

Haciendo énfasis en el 4 punto podemos citar como marco de referencia a los siguientes autores quienes han hecho investigaciones al respecto:

1. *Sternberg y Subotnik (2006) abogan por un plan de estudios centrado en fomentar las capacidades de los educandos en “las otras 3 R: razonamiento (pensamiento analítico y crítico y capacidades de resolución de problemas), resiliencia (competencias para la vida, como la flexibilidad, la adaptabilidad y la autonomía) y responsabilidad (sabiduría o la aplicación de la inteligencia, la creatividad y el conocimiento en pro de un bien común)” (pág. 1).*

2. *Wagner (2010) y el Grupo sobre el Liderazgo para el Cambio de la Universidad de Harvard determinan otro conjunto de competencias y habilidades. Basándose en la información recabada en cientos de entrevistas con dirigentes del mundo de las empresas, las organizaciones sin ánimo de lucro y la educación, Wagner hace hincapié en que los estudiantes necesitan siete habilidades de supervivencia a fin de estar preparados para la vida, el trabajo y la ciudadanía del siglo XXI:*

- *Pensamiento crítico y resolución de problemas;*
- *Colaboración y liderazgo;*
- *Agilidad y adaptabilidad;*
- *Iniciativa y espíritu empresarial;*
- *Comunicación oral y escrita eficaz;*
- *Acceso a la información y análisis de esta;*
- *Curiosidad e imaginación (pág. 4).*

3. *En los trabajos de investigación llevados a cabo por el Centro de Investigación e Innovación Educativa de la OCDE (OECD/ CERI) sobre los “educandos del nuevo milenio” (Ananiadou y Claro, 2009)*

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Sitio web: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n1/m4.html>



se describen tres dimensiones del aprendizaje en el siglo XXI: información, comunicación, y ética y repercusión social. Asimismo, un estudio internacional sobre directores generales realizado por IBM (2010) arrojó como resultado que los jefes ejecutivos consideraban la creatividad como un elemento fundamental para hacerse camino satisfactoriamente en un mundo cada vez más complejo.²

Metodología

Si bien el aspecto fundamental del presente artículo es analizar la importancia del trabajo en conjunto de quienes intervienen en la orientación vocacional de la Universidad Autónoma de Fresnillo y este es un aspecto cualitativo, para su correcta interpretación es necesario estudiar datos cuantitativos que permitirán valorar si el trabajo de asistencia a los estudiantes ha sido positivo o se requerirá hacer correcciones al mismo. Por lo anterior se puede deducir que el presente documento involucra un método mixto.

- Se compararán Calificaciones grupales de periodos anteriores a la aplicación de las nuevas estrategias de acompañamiento con calificaciones posteriores a la implantación de estas.
- Se narrarán experiencias obtenidas con los alumnos en cuanto a los temas de orientación vocacional.
- Se describirá desde el punto de vista del tutor del grupo de 4B la forma en que se lleva a cabo la comunicación entre aquellas personas que intervienen en la atención a los alumnos.
- Se mencionarán las diferentes herramientas pedagógicas y tecnológicas que se utilizan para detectar problemas, atender casos y medir resultados.
- El diseño de la presente investigación es no experimental puesto que no se han empleado grupos de control, sino que se ha desarrollado bajo la observación de la comunidad estudiantil como un todo.

Ya que no se han encontrado investigaciones anteriores en la Universidad Autónoma de Fresnillo, el tipo de investigación será exploratoria, en dicha investigación se pretende descubrir los principales factores que propician una calidad alta en el acompañamiento al estudiante durante su estancia en la mencionada institución.

Resultados

Puesto que el presente documento es una relatoría desde el punto de vista del tutor del grupo de 4B de las experiencias obtenidas con la forma en que se realiza la orientación vocacional en la Universidad Autónoma de Fresnillo, los resultados que a continuación se expresaran no son

² Cynthia Luna Scott. (2015). *El futuro del aprendizaje* 2. 01 de mayo de 2018, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996s.pdf>



del producto del presente sino del trabajo de tutorías.

- Reconocimiento en la región en cuanto al seguimiento puntual de la vida universitaria de los alumnos principalmente en el nivel de bachillerato.
- Prevención de situaciones que pudieran poner en riesgo la integridad de la comunidad universitaria en determinado momento.
- Atención oportuna a situaciones emociones en desequilibrio.
- Generación de un ambiente confortable para el correcto desempeño de las actividades estudiantiles.

Conclusiones

La importancia que la Universidad Autónoma de Fresnillo ha dado a la orientación vocacional, convirtiéndola en un proceso transversal de acompañamiento al estudiante a través de una formación integral completa y una correcta interpretación del sistema educativo por competencias, le ha permitido transformarse en una institución ejemplo en el tema. Desarrollando estrategias y haciendo uso de herramientas que permiten que el alumno sea capaz de saber, saber hacer y sobre todo saber ser, para que así, pueda vislumbrar un futuro en el que pueda aplicar sus conocimientos, vivir en sociedad y ser un agente de cambio.



Bibliografía

María de los Remedios Ibarra González. (2016). *Importancia de la Orientación Vocacional*. 01 de mayo de 2018, de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Sitio web: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n1/m4.html>

Cynthia Luna Scott. (2015). *El futuro del aprendizaje 2*. 01 de mayo de 2018, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996s.pdf>