

REVISTA

EDUCERE

DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

<https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/EDUCERE/index>

Rector

Rubén de Jesús Ibarra Reyes

Secretario General

Ángel Román Gutiérrez

Secretario Académico

Hans Hiram Pacheco García

Director de Investigación y Posgrado

Carlos Francisco Bautista

Director general

Dr. Efraín Soto Bañuelos

Consejo Editorial

Dra. Gabriela Cabrera López (Universidad Nacional Autónoma de México)

Lic. en Psic. Mayra Teresa Carrillo Cortés (Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas)

Dra. Elvia Esthela Márquez Echegaray (Universidad Autónoma de Zacatecas)

Dra. Ma. De los Ángeles Ortiz Rodríguez (Universidad Autónoma de Zacatecas)

Dra. Adriana Méndez Galaviz (Universidad Autónoma de Zacatecas)
Mtra. Karemm Uslovaia López Flores (Universidad Autónoma de Zacatecas)

Dr. Gerardo Botello Rocha (Universidad Autónoma de Zacatecas)

Dr. Rodolfo Márquez Echegaray (Universidad Autónoma de Zacatecas)

Dr. José Luis Ramírez Salas (Universidad Autónoma de Zacatecas)

Dra. Beatriz Elizabeth Soto Bañuelos (Universidad Autónoma de Zacatecas)

Mtra. Carmen Alicia Cervantes Ramírez (Universidad Autónoma de Zacatecas)

Dra. Claudia Lucia Rodríguez Vera (Universidad Autónoma de Zacatecas)

Dra. Miriam Casas Hernández (Universidad Autónoma de Zacatecas)

Lic. Sergio Luis Hernández Castañeda (Universidad Autónoma de Zacatecas)

Coordinación editorial

Dra. Beatriz Elizabeth Soto Bañuelos

Edición y corrección de estilo

Mtra. Carmen Alicia Cervantes Ramírez

Dra. Adriana Méndez Galaviz

Gestión de la información

Dr. Efraín Soto Bañuelos

Dra. Karemm Uslovaia López Flores

Diseño y Edición

MIRI. Elva Sináí Gutiérrez Guillén

Diseño WEB – Contacto soporte

Mtra. Claudia Lucia Rodríguez Vera

Dr. Rodolfo Márquez Echegaray

Archivo

Dr. José Luis Ramírez Salas

Capacitación

Dra. Elvia Esthela Márquez Echegaray

Dra. Ma. De los Ángeles Ortiz Rodríguez

Dr. Gerardo Botello Rocha

Contacto

Fernando Villalpando #202, Centro Histórico, C.P. 98000, Zacatecas, Zac., México

Efraín Soto Bañuelos

Director

Universidad Autónoma de Zacatecas

Teléfono 4929222662

psefrasobe@gmail.com

Contacto de soporte

Elizabeth Gómez Rodríguez

revistas@uaz.edu.mx

Revista Educere del Nivel Medio Superior es una publicación semestral (Enero-Junio y Julio-Diciembre) de Acceso Abierto. Es editada por la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas", Jardín Juárez No 147, Colonia Centro, Zacatecas, Zacatecas, C.P. 98000, Tel. (+52) Teléfono 4929222662, Vol. 1 Número 1, Enero-Junio, <http://revistas.uaz.edu.mx/index.php/EDUCERE>, psefrasobe@gmail.com. Reserva de derechos al uso exclusivo No. 04-2023-033016341400-102 otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, ISSN En trámite. Responsable de la última actualización de este número: Efraín Soto Bañuelos, Editor Responsable. Fecha de última modificación: 1 de enero de 2023.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

La Revista se encuentra bajo una licencia Creative Commons.

Política de Acceso Abierto. La revista Educere del Nivel Medio Superior es una revista semestral de distribución electrónica, de acceso abierto Diamante pues no efectúa cargos por procesamiento de artículos (APC) y permite la descarga, copia, difusión y utilización de los contenidos sin efectuar embargo. Sobre las posibilidades de autoarchivo se invita a instituciones y autores a registrar, visibilizar y contabilizar la producción científica publicada en la revista. La Revista se encuentra bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Editorial	4
<i>La singularidad de las universidades</i>	7
<i>Efraín Soto Bañuelos, Carla Beatriz Capetillo Medrano</i>	
<i>Modificación de la práctica docente en la presentación de contenidos de análisis socio-histórico del Nivel Medio Superior</i>	21
<i>Arlen Soria Vargas</i>	
<i>El trabajo colaborativo: una estrategia clave en la asignatura de matemáticas</i>	32
<i>Yeimina Álvarez Méndez</i>	
<i>El empoderamiento académico como estrategia para incrementar la aprobación en el bachillerato; estudio de caso</i>	42
<i>Ma. Claudia Aguilar Hernández</i>	

Editorial Nº 1

Estamos viviendo tiempos convulsos, tiempos confusos. La mayor parte de la población mundial pasa por un capítulo vital inédito para las generaciones actuales, las palabras pandemia, confinamiento y distanciamiento social son tan recurrentes que se han adherido como tatuaje en la cotidianeidad bizarra que ahora se vive. Las sensaciones de miedo, zozobra, incertidumbre se han anclado también (tan-bien) en las personas ante un “enemigo” desconocido, una amenaza desconcertante y además invisible.

Como dice Žižek en *Pandemia* (2020) “estos días a veces me descubro deseando contraer el virus; así, al menos acabaría con esta agotadora incertidumbre” y es que el incesante e interminable bombardeo de *información* acaba por desquiciar más que por tranquilizar o, al menos, entender qué sucede tanto en el entorno inmediato como en el más lejano o, en palabras posmodernas, el entorno globalizado. Globalización que ha llevado a un estúpido virus que se reproduce y luego muta (Žižek, 2020) a lugares insospechados donde habita el ser humano, a distancias inimaginables y a una velocidad inconmensurable.

Y justo en ese entorno de resiliencia, de resistencia, de cambio, nace la Revista Paideía del Nivel Medio Superior, como un espacio donde las voces de los académicos e investigadores más críticos y sagaces serán escuchadas y colocadas en el altavoz de la internet para mostrar sus preocupaciones, sus ocupaciones y los resultados de sus investigaciones para que otros como ellos puedan conocer otras realidades, quizá lejanas geográficamente hablando, tal vez en contextos diversos pero que por lo general son unidas por la transversalidad de temas y problemáticas comunes, sobre todo, por una misma disciplina: la educación.

El campo de la educación es basto en sí mismo, hay diferentes maneras de abordarlo, aquí nos ocupamos en particular de un nivel, el medio superior o bachillerato, la formación previa a la que es denominada como profesional. Si bien

es cierto la norma general marca que son jóvenes de entre 15 y 18 años no se puede descuidar que hay variantes en las que se atiende personas mayores que por un sin fin de circunstancias no la cursaron en ese momento y acuden a programas que les permiten el acceso; tampoco se dejan de lado las formas para cursar este nivel, como puede ser presencial también lo es a distancia, con el uso de medios tecnológicos, con combinaciones entre ellos o incluso los que sólo estudian para presentar una evaluación global y obtener el documento que avala estos estudios.

En este primer número es posible contar con seis artículos de reconocidos investigadores que nos brindan un espectro amplio de la educación del nivel medio superior. De inicio Soto, Capetillo y Basurto presentan un panorama amplio de cómo debería ser en adelante la formación de los estudiantes en las universidades a partir de los cambios y revoluciones tecnológicas que se suceden una a otra de forma avasallante a la que no sólo las instituciones sino los estudiantes y docentes deben adaptarse casi con la misma celeridad. Después Soria invita a que los docentes del área socio-histórica modifiquen su práctica docente con la intención de que los estudiantes no sólo memoricen fechas, lugares y personajes sino que realmente aprendan cómo todos esos datos son importantes en su vida cotidiana.

Álvarez muestra en sus resultados de investigación que el trabajo colaborativo entre los jóvenes es fundamental para aprender, particularmente en su trabajo referido a las matemáticas, sin duda una aportación muy valiosa para quienes requieren estrategias para apoyar mejor a los estudiantes en su proceso de aprendizaje; Aguilar brinda un enfoque diferente para analizar la reprobación y propone un empoderamiento académico que otorgue a los estudiantes una mejor autoimagen que les lleve a aprobar las asignaturas que por algún motivo dejaron pendientes.

La investigación de García y Ceballos con respecto a la asignatura de Inglés nos lleva a reflexionar acerca de la importancia del juego para el aprendizaje de

esta materia pero que podría ser traspolado a otras en las que muestren cierto desinterés o dificultad y para cerrar este número Villasana y Villasana presentan el modelo educativo de conectividad biopsicosocial que pretende desarrollar la pertenencia al ámbito educativo de los estudiantes y que sea tanto a nivel físico, psicológico y social, de manera que sus relaciones sean positivas y constructivas para lograr un mejor aprovechamiento académico.

Todos quienes de una u otra forma participamos en cristalizar este proyecto académico queremos agradecer a quienes se han interesado en conocerlo y formar parte del mismo, sabemos que adquirimos un compromiso enorme, pero que en compañía de académicos, investigadores y personas interesadas en mejorar las condiciones educativas para millones de jóvenes que ven en las instituciones y en los docentes una oportunidad para escalar académica y profesionalmente, estaremos entregando dos veces al año las diversas visiones que se tienen del nivel Medio Superior en distintas latitudes.

En una entrevista a la filósofa Svenja Flasspöhler hecha por Deutsche Welle (DW) el 25 de mayo de 2020, ante la pregunta si se puede obtener algo positivo del encierro, responde “esta crisis y este cierre es el tiempo que se nos ha dado para pensar” y justo para eso nace Paideía, para pensar y reflexionar acerca de la realidad en la que cada uno nos desenvolvemos y actuamos, y en la que necesariamente debemos actuar para mejorar desde lo que a cada uno toca hacer.

A 1º de enero 2023

Dr. Efraín Soto Bañuelos

Director general

La singularidad de las universidades

Efraín Soto Bañuelos¹

Carla Beatriz Capetillo Medrano²

Resumen

Desde su nacimiento hasta la actualidad, las universidades como instituciones de formación se han tenido que reinventar y adaptar a los cambios sociales, económicos y culturales para brindar los servicios de formación requeridos por la población en determinado periodo o etapa de desarrollo de la sociedad; así mismo, las profesiones han ido evolucionado de la especialización en una disciplina a la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en función de los avances tecno-científicos y el nuevo tipo de empleos pues un conocimiento parcelado de la realidad es sumamente limitante para los requerimientos actuales.

Es determinante que las universidades cuenten con programas flexibles y adaptados a lo que el mercado laboral requiere de los egresados, por lo que se deben centrar en las habilidades tecnológicas y en las habilidades blandas o transversales que serán al final las que le permitan al estudiante incorporarse al mundo laboral, con sus constantes cambios y evoluciones, con mayor proyección de éxito ya que no son determinantes de una sola profesión; incluso es necesario considerar las nuevas formas de empleo impulsados por la economía *gig*.

La nanotecnología, la biotecnología, la informática y el cognoscitivismo serán las grandes disciplinas que marcarán el futuro inmediato, si no es que ya lo hacen, pues los avances en nanociencia, *big data*, genética y robótica están influyendo en la mayoría de los ámbitos de desarrollo del ser humano.

¹ Docente-Investigador de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Dr. en Investigación educativa, Perfil Prodep desde 2014; miembro del Cuerpo Académico Consolidado-UAZ-150 Cultura, currículum y procesos institucionales; delegado en Zacatecas de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO).

² Docente investigadora, perfil Prodep de la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas, en la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas, perteneciente al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC); miembro del Cuerpo Académico Consolidado-UAZ-150 Cultura, currículum y procesos institucionales.

Palabras clave: singularidad, transhumanismo, transdisciplinariedad, universidad del futuro, nuevas profesiones.

Summary

From its origin, universities as training institutions have had to reinvent themselves and adapt to social, economic and cultural changes to provide the training services required by the population in a given period or stage of development of society; Likewise, the professions have evolved from specialization in one discipline to interdisciplinarity and transdisciplinarity based on techno-scientific advances and the new type of jobs, since a fragmented knowledge of reality is extremely limiting for current requirements.

It is decisive that universities have flexible programs adapted to what the labor market requires of graduates, so they must focus on technological skills and soft or transversal skills that will ultimately allow students to join to the world of work, with its constant changes and evolutions, with greater projection of success since they are not determinants of a single profession; further more, new ways of employment must even be considered driven by the *gig* economy.

Nanotechnology, biotechnology, informatics and cognitive science will be the great disciplines that will mark the immediate future, since advances in nanoscience, big data, genetics and robotics are influencing most areas of development of the human being.

Key words: singularity, transhumanism, transdisciplinarity, university of the future, new professions.

Introducción

La educación, como muchos otros campos de desarrollo humano, ha pasado por transformaciones forzadas por el entorno social, económico y cultural en diferentes etapas de la humanidad, la de ahora se presenta como la más disruptiva que se ha vivido pues está enmarcada por innumerables desafíos, atravesados todos por los avances tecno-científicos en diversos rubros del conocimiento, incluso el factor del calentamiento global es un elemento inherente a todas las decisiones que se toman en políticas públicas y educativas.

La llamada cuarta revolución, habiendo pasado por la de la mecanización de la mano de obra; la de la industrialización y su manufactura en masa; hasta la de la tecnología de la información y las telecomunicaciones (Perasso, 2016), trae consigo el concepto de Educación 4.0 que viene a mover todos los esquemas sociales y de formación profesional así como el mundo laboral en su conjunto, por lo que la idea de una nueva universidad o universidad del futuro es un tema de análisis imprescindible para los países ya que sus políticas estarán invariablemente sustentadas en estos nuevos conceptos.

Un somero vistazo a los cimientos

La tradición de las universidades data del siglo XII en Italia (Neave, 2001), luego de que los interesados en alguna temática viajaban para aprender de los especialistas y así establecerse en lugares y edificios particulares. Luego se evoluciona a una formación específica por áreas o ramas de especialización, de tal manera que se da paso a las profesiones, siendo Spencer (1905) y Weber (1901) partidarios de que su origen es político-eclesiástico o bien brota de las tradiciones religiosas protestantes (Fernández, Barajas, & Barroso, 2007). Así mismo, se entiende que las profesiones nacen y se desarrollan en contextos culturales, sociales y económicos específicos, de tal manera que se van ampliando, modificando e incluso desapareciendo en función de la variación de esos elementos.

En el sentido como ahora se concibe la profesión no es posible entenderla antes de la época preindustrial ya que es a partir de este periodo, con la industrialización y la división del trabajo, que se da la necesidad de dividir las actividades profesionales (Fernández, Barajas, & Barroso, 2007, p. 22). Son las asociaciones o grupos de profesionistas los que rigen el quehacer de cada área y a la vez permiten un equilibrio social.

“Quien tiene una profesión... posee un cuerpo especializado de conocimientos y habilidades adquiridos durante un periodo prolongado de educación y entrenamiento” (Fernández, Barajas, & Barroso, 2007, p. 24), lo que se da al interior de las universidades, las cuales cuentan con personal altamente capacitado y calificado en el área específica en la que se profesionaliza.

Profesiones como la de docente, ingeniero, abogado, médico, entre otras, cuentan una historia extensa, quizá sean de las más antiguas, y tienen un corpus de conocimiento y vasta tradición y con raíces muy profundas en la sociedad, incluso son las que dan nacimiento a muchas universidades, siendo a partir de éstas que surgen otras profesiones que van ensanchando la oferta de las instituciones.

Un profesionista al egresar de su formación universitaria debe seguir enriqueciendo su profesión con otros conocimientos, adaptarse a los cambios del mundo para así brindar un servicio de calidad, pues lo aprendido en la universidad no será suficiente para desempeñarse en los espacios laborales actuales, como quizá antes sí sucedía ya que los conocimientos y avances científicos y tecnológicos se daban de manera más pausada.

El ámbito socio-económico también es determinante para la elección de ciertas profesiones ya que éstas son un vehículo para emplearse y obtener beneficios materiales a partir de los emolumentos percibidos, es así como la premura por insertarse al mundo laboral o bien la poca capacidad para concluir una profesión de muchos años, es que las instituciones se adaptan y ofrecen carreras cortas y/o técnicas que entregan un documento que avala ciertos conocimientos para insertarse en algunas áreas profesionales siendo sólo técnico y no profesionista.

De tal manera que la formación profesional es, hasta cierto punto, necesaria para el desarrollo de las capacidades y habilidades humanas en aspectos o acciones relacionadas con el interés y la vocación, así con el desempeño de ésta se obtiene un beneficio económico al brindar algún servicio profesional y de calidad con lo que la persona prestadora del servicio y la que lo recibe se benefician, y eventualmente la sociedad en su conjunto. Por eso es importante que se continúe con el modelo de profesionalización a través de las instituciones; sin embargo, las formas, los tiempos y los medios utilizados por las universidades deben cambiar y necesariamente adaptarse a lo que el entorno social, económico, cultural y ahora tecnológico están requiriendo de las personas.

Desafíos para las universidades

En la actualidad, las pruebas estandarizadas, las carreras tradicionales (enfocadas en una sola disciplina), los currícula desfasados, atemporales, lineales y poco o nada flexibles; planta docente sin actualización o con formación deficiente; procesos de admisión,

inscripción, estancia y graduación artesanales; estructuras anquilosadas, burocracia paquidérmicas, sobrevaloración de perfiles y grupos políticos por encima de lo meramente formativo, académico y de investigación son solo algunos de los aspectos que las universidades deben comenzar a erradicar.

La aplicación de pruebas estandarizadas para medir a los países en función del desempeño de sus estudiantes en ellas es sólo un factor económico, no un elemento que demuestre el alto o bajo nivel de educación o formación que tienen los estudiantes y tampoco garantiza que un resultado alto brinde opciones laborales mejores que uno más bajo, es decir sólo muestra un pixel de toda la fotografía, es útil para orientar y tomar decisiones más no para etiquetar y determinar la vida de las personas.

En la formación profesional es aún menos trascendente el resultado pues, como en todo el trayecto escolar, lo más importante son las habilidades blandas tales como la creatividad, la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, el aprender a aprender, a desaprender y a emprender (Banco Interamericano de Desarrollo, 2019).

Es así como tanto las habilidades tecnológicas y las blandas deben formar parte fundamental de los programas académicos ya que son las que permitirán adaptarse de mejor manera a los cambios y dejarán que los egresados cambien más fácilmente de ocupación ya que dichas habilidades son transversales y no dependen de un conocimiento particular y son aplicables a la mayoría de las profesiones y actividades del ser humano, considerando que muchas de esas tareas aún no existen y que muchas están por desaparecer sobretodo por la automatización o robotización de las mismas.

Un ejemplo de lo anterior se ilustra con algo llamado la polarización de los empleos, se tiene a las ocupaciones manuales y las del conocimiento y de ellas las más y menos automatizables; así mismo se tiene que hay un incremento de trabajadores en los extremos de los trabajos con mejor salario y los de menores ingresos, puesto que los que no pueden adaptarse a las nuevas ocupaciones se emplean en los que requieren menos habilidades y los nuevos integrantes del mercado laboral cuentan con niveles más altos de educación y formación, con lo que se está creando una brecha que genera más desigualdades económicas.

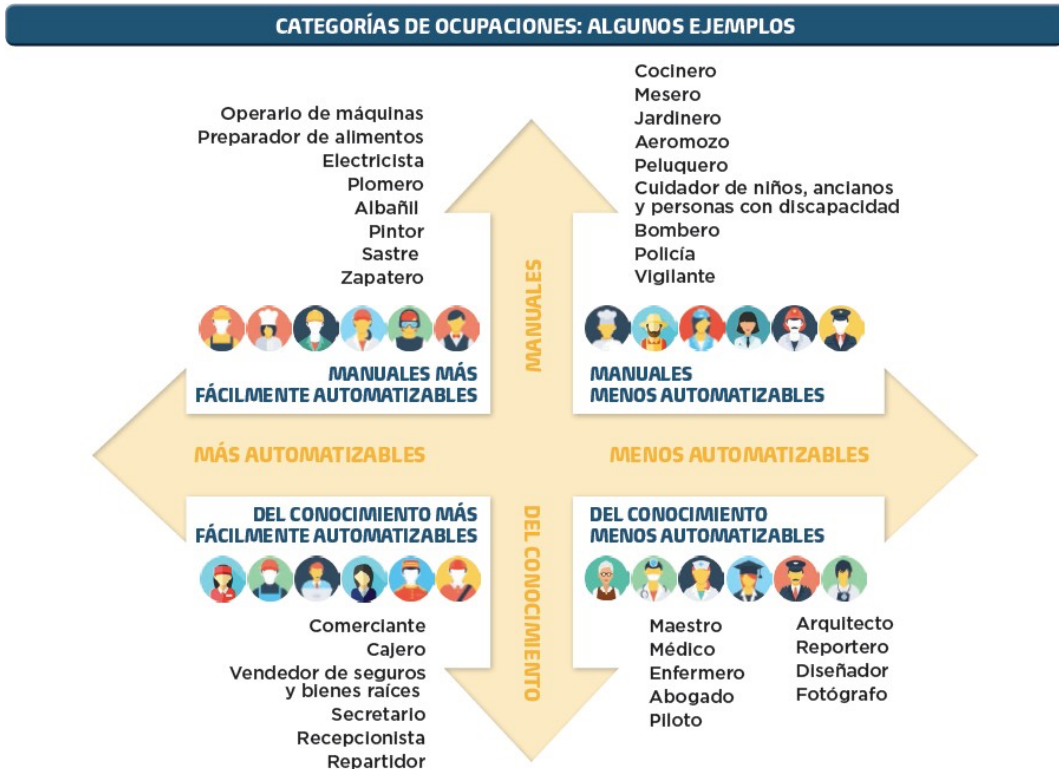


Figura 1. Categoría de ocupaciones (Banco Interamericano de Desarrollo, 2019).

Es inevitable que las ocupaciones cargadas al extremo derecho sean las que preferentemente deben buscar los estudiantes pues la sustitución por robots o algoritmos es menos probable, al menos en el plazo inmediato; no así las del extremo izquierdo que ya en la actualidad comienzan a perderse los empleos de seres humanos sustituidos por máquinas que las realizan.

Las carreras profesionales se crearon a partir de segmentar o parcelar el conocimiento en función de alguna disciplina y especializar a la persona sólo en esa área en la que sería experto lo cual le abriría las opciones laborales en ese campo de trabajo; sin embargo, al ir creciendo la matrícula y la demanda de ciertos profesionistas, su actividad se fue abaratando y en vez de requerir una especialización precisa se amplió el campo de estudio y a las funciones que debía realizar el profesionista se fueron incorporando aún más, por lo que ya los conocimientos que aporta la universidad son insuficientes así que se crean más espacios de formación como cursos de actualización, especializaciones, maestrías e incluso doctorados para que al llenarse de diplomas el profesionista demuestra tener las capacidades necesarias para obtener o mantenerse en un empleo.

Por si lo anterior pudiera parecer tortuoso, en la actualidad las profesiones se vuelven interdisciplinarias, esto es, que se apoyan unas a otras pues los aspectos a resolver son más complejos y los conocimientos requeridos son de campos diversos, con lo que también se abre paso la transdisciplinariedad, o sea, las disciplinas que se solapan para obtener conocimiento nuevo o solucionar nuevos problemas, de tal manera que elegir una carrera profesional que sólo aborde una disciplina llevará irremediamente al estudiante a un sub empleo o a una permanente búsqueda de conocimiento que rellene las carencias aportadas por la universidad.

Otro aspecto a tomar en consideración y que reúne los dos ámbitos anteriores es la llamada robotización de los empleos y ocupaciones, como alertaba Oppenheimer en su libro *Sálvese quien pueda* (2018) ya que basándose en un estudio realizado por Carl Benedikt Frey y Michael A. Osborne en el que analizaron 702 ocupaciones, en la Universidad de Oxford “editado en el año 2013” en el que mencionaban que el 47% de las ocupaciones tienden a desaparecer en los siguientes 15 a 20 años, marcaban un ranking de las que más a menos podían desaparecer por la incursión de la automatización con robots en las empresas y la industria.

En el libro, Oppenheimer abunda en empleos que se perderían tales como abogados, contadores, médicos, maestros, banqueros, entre otros; sin embargo también muestra una luz de esperanza al mencionar que hay alternativas para los profesionistas y las universidades ya que, si bien es cierto que las disciplinas por sí mismas y las actividades monótonas serán sustituidas, las habilidades como la creatividad, originalidad, innovación, inteligencia emocional y social serán muy cotizadas, así mismo el conocimiento de aspectos tecnológicos aplicados a la disciplina o profesión y la multi y transdisciplinariedad abrirán campos importantes de empleo para quienes decidan capacitarse de esta manera.

A pregunta expresa acerca de los empleos susceptibles de ser sustituidos por máquinas, Osborne respondió

La probabilidad de automatización de un trabajo está muy estrechamente relacionada con el nivel de habilidad o estudio. La gente con altos niveles de habilidades o estudios estará bien equipada para moverse hacia los nuevos trabajos que surjan en los próximos años, mientras que los que están menos capacitados serán los que corren el riesgo de ser reemplazados por completo (Oppenheimer, 2018, p. 21).

Es así como seguir en constante capacitación o formación académica permitirá mantenerse a la vanguardia en los conocimientos y habilidades requeridas por el permanente cambio en el mercado laboral, incluso aspectos como el razonamiento crítico, la resolución de problemas y el trato interpersonal serán sumamente valoradas en las empresas y espacios de trabajo.

Los currícula de las universidades deben estar marcados por la flexibilidad, la movilidad, las salidas alternativas y sobre todo deben brindar la oportunidad al estudiante de aprender en cualquier lugar –e-learning, b-learning- (ubicuidad). El joven debe tener la oportunidad de elegir entre un abanico amplio de asignaturas y la posibilidad de que sus habilidades ya adquiridas en otros entornos le sean reconocidas y sumadas a los créditos totales finales de la formación profesional.

Así mismo, se le debe brindar la oportunidad de vincularse con otras profesiones de la misma universidad o de otras, esto es, que tenga movilidad entre profesiones e instituciones y sus créditos sean sumados a una formación específica para ese estudiante que marca su proyecto o trayectoria escolar en función de sus necesidades, gustos y habilidades.

Las empresas cada vez están definiendo más la contratación en función de habilidades, portafolios, proyectos realizados, experiencias reales más allá sólo de un certificado emitido por alguna institución educativa, de tal manera que lo ideal es otorgarle a los jóvenes las herramientas que el mercado laboral está pidiendo de ellos, más que sólo la acreditación de materias o la repetición de contenidos en muchos casos vacíos y hasta innecesarios, por ello las instituciones deberían flexibilizar los aspectos de asignaturas, contenidos y evaluación para otorgar créditos.

Sin embargo no hay que dejar de lado que hay otras formas de incorporación al mercado laboral más allá de lo que ofrecen las grandes empresas, universidades, escuelas o gobiernos y es la denominada economía *gig*, estos mercados laborales digitales que utilizan las plataformas apoyadas por la Internet y que según estudios muestran que en Europa y Estados Unidos hasta un 30% de la población los usa, además son motivo de análisis ya que es un mecanismo disruptor que está cambiando los sistemas de educación, empleo, percepción salarial e incluso los aportes tributarios o de impuestos (Ripani, 2017).

Otro elemento que deben tomar en cuenta las universidades son las disciplinas que están moldeando el futuro de la humanidad como la conocemos para llegar a una transhumanización, éstas son las NBIC y el acrónimo tiene un significado fundamental para los futuros profesionistas ya que encierra todos los avances tecnológicos de la actualidad, pues determinará todo lo que suceda en cuestión de actividades laborales, profesiones e incluso la forma de relacionarse, comunicarse y trasladarse de los seres humanos y los no humanos, a saber: nanotecnologías, biotecnologías, informática y cognitivismo (Ferry, 2017).

Más allá de gobiernos, de creencias religiosas e incluso a pesar de lo que los grupos conservadores quieran, la ciencia y tecnología no dejan de avanzar y la realidad muestra una cara frívola y poco amable. Es importante diferenciar el tipo de tecnologías de las que se habla, existen las tecnologías de automatización que son las que tienden a realizar las tareas de los humanos que son repetitivas y no requieren la decisión o sentido común del ser humano, esto es: los robots, las tecnologías de la información y comunicación, así como la inteligencia artificial; las otras son las tecnologías de intermediación que son las que tienen la capacidad de conectar la oferta con la demanda, aquí se encuentran las plataformas de transporte compartido (Uber, Cabify), las de trabajo digital (Upwork, Workana), o las de alquiler de bienes (Airbnb o Turo). La impresión 3D, el *blockchain*, el internet de las cosas o las innovaciones en biotecnología potencialmente revolucionarán la vida común, sin embargo, por ahora no tienen un efecto directo en el mercado de trabajo (Bosch, Pagés, & Ripani, 2018, p. 9).

Una posible definición de las Nanotecnologías aportada por la Royal Society and Royal Academy of Engineering, citada por Ferry (2017) “las nanociencias son el estudio de los fenómenos y la manipulación de materiales a escala atómica, molecular y macromolecular en las que las propiedades difieren significativamente de las observadas a mayor escala” (p. 191).

Los posibles usos, muchos de ellos ya en marcha, y futuros son relacionados con la mejora en el rendimiento de las baterías, materiales más ligeros, o nano medicamentos dirigidos en específico a ciertos órganos o incluso células dañadas para curarlas sin efectos secundarios en otros sistemas u órganos, o bien nano medicina que circule en el cuerpo para detectar posibles enfermedades antes de que ataquen al organismo y con ello prevenirlas,

definitivamente posibilidades infinitas para la salud, pero para la enfermedad o bien para el control de las personas, esto es, al ser tan insignificantes en tamaño, podrían dispersarse en los alimentos, en el agua, en el aire para transmitir ciertas enfermedades, virus o bien para que sean dispositivos de detección y control de ubicación, de acciones, de hábitos de consumo, de descubrimiento de problemas genéticos que se puedan explotar para adelantar alguna afección, en fin, también hay posibilidades infinitas de uso en el otro extremo, por ello es tan importante la formación ética y de valores en las nuevas generaciones.

El <Crispr-Cas9> es un descubrimiento que potencia la B referente a las biotecnologías ya que permite cortar y pegar el ADN, esto es “apagar o encender a voluntad la expresión de un gen, retirarlo, hibridarlo...lo que evidentemente plantea perspectivas prácticamente ilimitadas, aunque ahora mismo no sean realidad, para la ingeniería genética” (Ferry, 2017, p. 195). Lo anterior podría recordar la eugenesia de tiempos nazis pero ahora beneficiada por la tecnología aplicada a la biología.

Es deseable mejorar el genoma para erradicar enfermedades o acaso para mejorar las oportunidades de un hijo para superar en fuerza, velocidad y resistencia a los demás, incluso para inhibir los genes latentes del cáncer por ejemplo. Pero además de deseable, es moralmente adecuado o solo sería posible si está al alcance de todos, son ideas que deben solaparse a la búsqueda del bien común o a la mejora sólo de los mejor posicionados económicamente.

La I del acrónimo se refiere a la informática y todo lo que de ella se desprende como son los *big data*, la inteligencia artificial, la robotización, la realidad virtual, la realidad aumentada, la impresión en 3D y todo ello potenciado con la nanotecnología y la biotecnología así como el cognoscitivismo.

Los *big data* son precisamente grandes datos que se alimentan de nuestras intervenciones en plataformas, aplicaciones y uso de aparatos tecnológicos conectados a internet, esto es, prácticamente todo lo que hacemos –incluso sin hacer nada- son datos que alimentan a empresas interesadas en saber quiénes somos, qué hacemos, cuáles son nuestros gustos, a qué hora preferimos dormir, o si estamos tristes por los íconos que usamos en los mensajes o las canciones que preferimos escuchar o si damos click en una imagen determinada informamos si queremos ir de vacaciones o preferimos cierta comida o determinada prenda de vestir, y un largo etcétera.

Ya se advertía en el libro *Los numerati* (Baker, 2009) que algunas compañías contratan estadísticos y expertos en informática para analizar datos, información generada por todos nosotros y de esa manera identificar a los internautas con sus peculiaridades para vender esa información a ciertas empresas interesadas en nuestros perfiles, sobre todo como compradores potenciales, lo cual reitera y fortalece Ferry “muchas empresas se especializan en recogida, almacenamiento y reventa de datos que podrían ser útiles para las empresas para filtrar a sus clientes, responder a sus necesidades, hacer campañas de publicidad” (Ferry, 2017, p. 203).

Todo lo que hacemos que esté enlazado a un aparato electrónico con conexión a internet o alguna red de telefonía genera información de cada uno todo el tiempo, no somos las personas de a pie quienes entenderíamos todos esos fragmentos de información desordenados, hay quienes pueden hacerlo

... las únicas personas capaces de dar sentido a los datos que generamos son los mejores matemáticos, científicos e ingenieros de la computación... así fue como terminamos por entregar nuestras riquezas a los amos del lenguaje de los símbolos. Ahora estos matemáticos y científicos de la computación poseen el poder de controlar la información de nuestra vida. Yo los llamo los Numerati (Baker, 2009, pp. 15-19).

La C de Cognoscitivismo relacionado con la Inteligencia artificial y la robótica, esto es, buscar el conocimiento propio de las máquinas, o sea, que logren alcanzar lo que sólo los seres biológicos tenemos, esto es, consciencia de sí mismo y las emociones tan humanas. Pero eso es más una utopía de la Inteligencia Artificial fuerte, en cuanto eso se logre, de ser posible estaríamos llegando al momento de la singularidad, nombre de la universidad que se mencionará más adelante, en el que la inteligencia de las máquinas es mayor que la de sus creadores.

Hay sólo la Inteligencia Artificial débil, la que realiza actividades humanas pero mecánicamente –un ejemplo la robot humanoide Sophia-, como responder ciertas preguntas e incluso interactuar con personas sólo a cierto grado ya que llegará un momento de la conversación en que la máquina no tendrá la respuesta lógica en relación al tema que se habla, o sea que no supera el test de Turing “del nombre de un matemático británico que había imaginado una experiencia en la que un ser humano dialoga con una ‘entidad’ oculta, sin saber si se trata de un ordenador o de otro humano” (Ferry, 2017, p. 204).

Lo que se tiene son sólo partes del cuerpo humano mecánicas o no biológicas, como una rodilla, una pierna o incluso un corazón, pero el cerebro es más complejo en su funcionamiento, aún así existe la idea de que es posible recrearlo fuera de organismos biológicos y que incluso se puede guardar la información en algún dispositivo de almacenamiento, quizá como se ve en la película *Trascender* (2004).

Esbozo de posibles conclusiones

El modelo de formación universitaria debe cambiar para seguir siendo efectivo y vigente, pero para lograrlo debe incorporar cambios en sus estructuras organizativas así como en sus programas de formación, lo cual conlleva revisiones desde sus cimientos, pasando por sus políticas de contratación, los perfiles de los docentes y las formas de otorgar titulaciones a partir de créditos estudiados en su campus, en otros, en instituciones de otros países e incluso con una formación que mezcle lo presencial, a distancia, la revalidación de habilidades adquiridas previamente en otros espacios por el estudiante, en fin, una verdadera *flexibilidad* de programas y formatos de acreditación.

Es importante destacar que las carreras profesionales sean transdisciplinarias y tengan por objetivo resolver problemas que aquejan a la humanidad y que mejoren el planeta en todos sus ámbitos, si no es así o no se busca favorecer a sectores de la población humana, vegetal, mineral o animal tiene poco o nulo sentido ir a memorizar contenidos teóricos que se encuentran en alguna dirección electrónica de la Internet. La investigación de frontera, ya sea aplicada o teórica, es indispensable para el quehacer de las instituciones de formación, el sólo otorgar licencias para desempeñar una profesión como un servicio es ya insuficiente para lo que el egresado enfrentará en un mundo laboral en cambio constante y que requiere de herramientas y habilidades (tecnológicas y blandas) que le permitan una mejor adaptación a los inevitables cambios de ocupaciones que tendrá a lo largo de su trayectoria laboral.

Un posible ejemplo de esto es la Universidad de la Singularidad (University-Singularity, 2020) creada por la empresa Google y la NASA en Silicon Valley desde 2008 que busca soluciones a problemas globales como la cura del cáncer, el desabasto de agua, la falta de alimentos para la población mundial e incluso el problema de la muerte.

Desafortunadamente ese es más un ejemplo de universidad de elite y la mayoría son más bien universidades de masas, sin embargo aún en éstas es posible buscar soluciones a problemas locales o regionales que mejoren la vida de las personas y para ello se requiere de profesores sean también investigadores y lo hagan con apoyo de los estudiantes y ayudar a la vez a éstos a encontrar los propios y sus alternativas de solución. Es por ello imprescindible un perfil de docente diferente al que se ha tenido en los últimos años ya que ahora debe gestionar el conocimiento que hay al alcance de todos en cualquier momento y saber cuál es el más propicio de utilizar en determinadas situaciones para crear conocimiento nuevo y dejar de reproducir el que ya es incluso obsoleto.

Desde el trayecto escolar, la universidad debe formar al estudiante para la complejidad y la incertidumbre del mercado laboral con habilidades de manejo de la tecnología y habilidades sociales que son imperecederas y se pueden ir moldeando a los cambios de ocupación y aplicadas a la mayoría de las situaciones pues no distinguen de profesión o espacio de trabajo.

Las diferentes formas de empleo incluso las de la llamada economía gig (Ripani, 2017) tienen que ser consideradas en la formación de los estudiantes universitarios pues es el momento laboral en el que les toca desempeñarse y lo ideal es que vayan con las mejores herramientas y habilidades para sobresalir con éxito y esto va más allá de las pruebas estandarizadas e incluso de las calificaciones que tanto afectan la autoestima de los estudiantes, la formación debería ir encaminada a la resolución creativa e innovadora de problemas reales en situaciones que afectan a sectores determinados de la población del planeta.

La universidad del futuro, o mejor, la del presente debe sacudirse siglos de historia pues etapas como la de ahora no las había vivido la humanidad con tantos cambios, descubrimientos, inventos y problemas socio-ambientales que de tan novedosos se vuelven abrumadores, sin embargo está en cada uno como individuo y en las instituciones de educación, así como en los gobiernos buscar las mejores alternativas para mejorar la vida de todos en el planeta, con soluciones de amplio espectro.

Referencias bibliográficas

- Baker, S. (2009). *Los numerati*. México, México, México: Planeta.
- Banco Interamericano de Desarrollo, B. (1 de Agosto de 2019). <https://www.iadb.org/es>. Retrieved 14 de Agosto de 2019 from <https://www.iadb.org/es:https://www.iadb.org/es/trabajo-y-pensiones/ocupaciones-y-habilidades-emergentes-mas-demandadas-en-la-region>
- Bosch, M., Pagés, C., & Ripani, L. (1 de Octubre de 2018). *Banco Interamericano de Desarrollo*. Retrieved 15 de Mayo de 2019 from IADB: <https://publications.iadb.org/es/el-futuro-del-trabajo-en-america-latina-y-el-caribe-una-gran-oportunidad-para-la-region-version-0>
- Fernández, J., Barajas, G., & Barroso, L. (2007). *Profesión, ocupación y trabajo. Eliot Freidson y la conformación del campo*. Barcelona, España: Pomares.
- Ferry, L. (2017). *La revolución transhumanista*. Madrid, España: Alianza.
- Neave, G. (2001). *Educación superior: historia y política. Estudios comparativos sobre la universidad contemporánea*. Barcelona, España: Gedisa.
- Oppenheimer, A. (2018). *Sálvese quien pueda. El futuro del trabajo en la era de la automatización*. México, México, México: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Perasso, V. (12 de Octubre de 2016). <https://www.bbc.com>. Retrieved 28 de Agosto de 2019 from <https://www.bbc.com:https://www.bbc.com/mundo/noticias-37631834>
- Ripani, L. (26 de Octubre de 2017). <https://blogs.iadb.org>. Retrieved 14 de Agosto de 2019 from <https://blogs.iadb.org/trabajo/es/conoces-los-trabajos-de-la-economia-gig/:https://blogs.iadb.org/trabajo/es/conoces-los-trabajos-de-la-economia-gig/>
- University-Singularity. (1 de Enero de 2020). *Singularity University*. Retrieved 10 de Mayo de 2020 from <https://su.org/>

Modificación de la práctica docente en la presentación de contenidos de análisis socio-histórico del Nivel Medio Superior

Arlen Soria Vargas¹

Resumen

Reconocer la necesidad de apoyar el trabajo de la Misión y Visión expuestas en el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, así como las Competencias Docentes que se modificaron en el nuevo Plan de Estudios 2017, pero sobre todo, conseguir que las nuevas generaciones sean comprometidas con la realidad sociohistórica en la que les ha tocado estar inmersos, que cuenten con la capacidad de cambio y que sean seres proactivos autosuficientes dentro y fuera del aula.

Palabras Clave: Práctica docente; Estrategias de enseñanza; Universidad de Guanajuato.

Summary

Recognize the need to support the work of the Mission and Vision set out in the Educational Model of the University of Guanajuato, as well as the Teaching Competencies which were modified in the new 2017 Curriculum and ensure the commitment of new generations with the sociohistorical reality in which they have had to be immersed, since they have to be able to change and be proactive and self sufficient either inside or outside classroom.

Key Words: Teaching practice; Teaching strategies; University of Guanajuato.

¹Lic. en Psicología Social (egresada de UAQ), Maestría en Administración (CESBA), docente en funciones en la Universidad de Guanajuato en el área de Ciencias Sociales y Humanidades. Acreditación en Competencias Docentes CERTIDEMS; Cursos de Actualización diversos por COSDAC y Universidad de Guanajuato.

Introducción

Comenzaré este trabajo parafraseando al Dr. Zabalza: la calidad de la docencia quedaba en manos de los profesores individuales o, como mucho, bajo la tutela de los departamentos. El resultado habitual había sido que cada uno de nosotros *hacía de su capa un sayo* en sus clases. Las aulas y laboratorios se han convertido en la tradición universitaria, en escenarios “opacos” o poco transparentes, espacios “privados” donde, por lo general, cada profesor impone sus propias reglas y dinámicas de funcionamiento. Verdad dolorosa que es necesario cambiar, organizando los nuevos paradigmas en la enseñanza con el marco de la época de los *mass media* en la que nos encontramos.

En el programa del que se hablará más adelante se reconoce la necesidad de apoyar el trabajo de la Misión y Visión expuestas en el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, así como las Competencias Docentes que se modificaron en el nuevo Plan de Estudios 2017, pero sobre todo, conseguir que las nuevas generaciones estén comprometidas con su realidad sociohistórica en la que les ha tocado estar inmersos, que cuenten con la capacidad de cambio y que sean seres proactivos autosuficientes dentro y fuera del aula.

Sea pues éste, un parteaguas en la manera de abordar las Ciencias Sociales que, a la postre, será el referente para modificar la realidad de nuestro país y no solo memorizar héroes, lugares y fechas que se han convertido en referentes sin sentido, sino lograr la modificación de esquemas de pensamiento, usos y costumbres que sumen al entorno social, en un proceso deshumanizante, apolítico y de poca empatía social.

Desarrollo

Comenzaremos haciendo hincapié en los elementos detonantes de cualquier trabajo en aula: el docente y el discente, pero ¿qué son?, y sobre todo ¿cómo se relacionan para lograr una modificación en el entorno social?

Dentro del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato se comenta que el ser docente es cumplir con vocación y valores el proceso de enseñanza – aprendizaje de los Modelos Educativos actuales y dejar de lado el esquema en donde los mismos docentes se convertían en repetidores de la verdad, su verdad; y por tanto eran

quienes dosificaban ésta, así como la visión del mundo, que era la única que importaba, pues era la única que conocían.

Dentro de este esquema tenemos la otra parte del binomio, los discentes; estos sujetos que desde antaño, han sido llamados alumnos y que son vistos como carentes de criterio, formación e información; y por lo tanto, deben ser llenados con datos; miles de datos que, en la mayoría de las veces, no tienen relación con la verdad o realidad del entorno.

Durante un periodo largo esta fue la marca del éxito en muchos de los planes y programas de estudio, la repetición constante de datos que podían ser medidos y cuantificados por evaluaciones estándar. Sin embargo, la tecnología ha cambiado este paradigma, muestra que la información por sí sola no sirve de mucho e incluso se ha demostrado que solo se usa para repetir notas o calificaciones altas que reflejan un esquema de pensamiento limitado y repetitivo que, en la mayoría de las veces, no garantizan el éxito personal o profesional, por ello es de suma importancia modificar esta forma de trabajo y para ello en el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato se buscó ser innovador, no solo en romper el viejo esquema, sino trascender más allá de los meros límites institucionales.

Siendo esta la tendencia, las asignaturas de orden humanista o que incitan a pensar, analizar y criticar se vuelven parte del esquema a cumplir, en cuanto a sus objetivos y tiempos que persiguen dentro del Marco Curricular Común. Para los discentes se vuelve un universo complicado de deberes y tareas, pues están tan inmersos en un mundo digital, dinámico e instantáneo que pocas veces tiene retroalimentación; pero cuando se les incita a repensar los datos del pasado para comprender su presente, muestran que sus procesos de comprensión se quedan cortos. Solicitar una interpretación de estos se vuelve mucho más complejo y difícil de lograr, la idea o el concepto simplemente se ven rebasados e incluso lo consideran obsoleto por no estar en una base de datos digital.

Es por ello por lo que las UDAs (Unidades de Aprendizaje) que cubren este tipo de objetivos o metas se han visto inmersas en replantearse no solo su utilidad, sino su practicidad. Partiendo de esta idea se diseñó un plan de acción en donde se reconoce que

las estrategias de aprendizaje son el punto focal para el trabajo discente y en el cual debe girar toda la programación de las actividades y metodologías encaminadas al éxito de la consigna.

Para lograr este cometido se debe dejar de lado el pensamiento de que las estrategias de enseñanza (entendidas como las herramientas docentes) son el punto focal del trabajo dentro del aula; romper con el docente repetidor de esquemas y ser más como un guía de actividades y moderador de los pensamientos discentes para llegar a una conclusión del por qué o del cómo se dan estas funciones, relaciones o resultados sociales que modifican el interactuar diario.

Gracias a esta combinación se presentó un programa de trabajo en donde los discentes siguen esta línea y los mecanismos de medición están más en control propio que del docente.

La metodología parte de lecturas previas o bien de archivos digitales de interés, los discentes comienzan la lectura de contenidos base; la mayoría de discentes son presa de su generación, una generación dinámica que está llena de imágenes en movimiento; lo que hace que la retención de información se vuelva cada vez más complicada, para ello la estrategia de aprendizaje se volcó en estimular el sentido de la vista; a través de lectura de documentos que contengan dentro de la presentación, contenidos visuales que sean dinámicos y hasta cierto punto explosivos; dichas lecturas fueron organizadas para su presentación en programas como: power point, prezi y de igual manera se utilizan videos con la información del o los temas y diagramas (tipo cartel) con los contenidos básicos para comenzar el análisis de los mismos.

Esta información debido a su practicidad se les hace llegar a través de mecanismos como el correo electrónico y ellos a su vez utilizan las redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp, etcétera, para hacer circular dichos contenidos entre sus pares y ampliar la información de esta.

En este sentido la mayoría de los discentes pasan mucho tiempo frente al monitor de sus aparatos electrónicos y por tanto se vuelve bastante atractiva la presentación de los contenidos. Cabe destacar que esto no es garantía de que los discentes cumplirán con la encomienda de bajar los archivos, leerlos o por lo menos observar sus contenidos

mínimos; pero de igual manera, tiene el mismo porcentaje de efectividad que cualquier otra estrategia docente.

A los discentes se les dejan dos actividades primordialmente con las cuales se mide su avance, por un lado, la entrega de un documento que revela la opinión con base en los contenidos mínimos y una presentación (clase muestra) a sus condiscípulos de los contenidos mínimos en los temas.

En cuanto al trabajo docente deja de ser un ser “sabelotodo” y se convierte en un guía; mostrando los contenidos y organizando la presentación de estos para que los discentes tengan la oportunidad de debatir, platicar, comentar o hasta contradecir lo que se les está presentando como trabajo dentro del aula. De igual forma, se organiza el trabajo fuera del aula para que los discentes asuman la responsabilidad de su quehacer; pero como suele pasar, el docente debe buscar que los equipos de trabajo sean completamente azarosos y sin dejar a nadie fuera de los mismos, que de verdad se haga el trabajo en equipo y no solo tenga la impresión de haber sido trabajo en conjunto.

De ahí que la estrategia docente en este sentido se encamina hacia dos vertientes:

1.- Organización de la lista de integrantes de los equipos de trabajo completamente al azar antes de que los alumnos comiencen a socializar o bien a querer organizarse: esto permite que todos tengan la obligación de trabajar (leer, comentar, redactar y presentar) sin utilizar los mecanismos usados en otras ocasiones como por ejemplo que el trabajo sea elaborado por quien más sabe.

2.- Fungir como moderador de debate del tema o temas que se presentan a lo largo de la UDA. Siempre se debe tener presente el tiempo clase y el tiempo programación, pues en ocasiones los debates o los temas específicos pueden ser muy amplios y en una sola sesión no se agota o se presentan los contenidos mínimos; dicho trabajo tiene sus ventajas y desventajas.

- Ventajas: todos pueden expresar lo que consideran da certidumbre al tema que se está trabajando;
- Desventajas: los tiempos son reducidos por lo que, dadas las circunstancias, se limita el tiempo y las oportunidades de participar dentro del aula por la mayoría de los discentes.

Por ello, este esquema muestra el cómo se ha subsanado dicha problemática y los resultados de esta

NOMBRE DE LA MATERIA		
CLAVE DE LA MATERIA	HORAS CLASE POR SEMANA	VALOR DE CRÉDITOS
MÉXICO CONTEMPORÁNEO		
SHBA04011	4	4

Dentro de nuestro Plan de Estudio, dicha materia tiene antecedentes o UDAs prerrequisito que nos indican el grado de conocimientos y habilidades que los alumnos tienen en su haber, sin embargo; esta tan segmentado este tipo de conocimientos, que se puede hacer el rastreo de los motivos por los cuales pierden algunas de dichas habilidades a lo largo de su incursión en nuestro currículo. Para ubicar aún más esta estrategia, se presentan los contenidos mínimos a trabajar:

Programa general

BLOQUE UNO: EL PORFIRIATO

La llegada de Porfirio Díaz al poder.

TAREA UNO: Realiza un cuadro comparativo entre lo bueno y lo malo del gobierno de B. Juárez y P. Díaz.

Análisis del gobierno de Díaz.

TAREA DOS: Contesta a la siguiente pregunta a manera de ensayo (no olvides usar el APA) ¿El gobierno de Díaz fue apropiado para el momento histórico por el que México atravesaba a finales del siglo XIX? (mínimo 500 palabras)

BLOQUE DOS: REVOLUCIÓN MEXICANA

Antecedentes y causas.

TAREA TRES: Realiza una línea de tiempo comparativa con los principales hechos mundiales y los de México ocurridos entre las décadas de 1910 a 1920.

Etapas.

TAREA CUATRO: Investiga y realiza un cuadro sinóptico en donde menciones: Nombre de planes políticos (año de aplicación, zonas geográficas donde se aplicaron, su vigencia); del 1900 al 1930.

BLOQUE TRES: MÉXICO POSTREVOLUCIONARIO

POLÍTICA

Constitución de 1917.

TAREA CINCO: Responde a la siguiente pregunta en forma de ensayo (usa la referencia del modelo APA): ¿La Constitución Mexicana es un documento que sirve para la realidad actual de nuestro país?

Primeros Gobiernos Postrevolucionarios y Presidencialismo.

TAREA SEIS: Realiza un cuadro comparativo de los periodos presidenciales desde 1910 hasta el 2000 en donde se incluyan: Nombre del presidente, año inicio y fin de mandato, principales aportaciones en el orden económico, salud, educación y política; principales errores, apodo del gobierno en cuestión.

Relación Clero-Estado.

TAREA SIETE: Responde a las siguientes preguntas en forma de ensayo (no olvides el formato APA): ¿Aún está en funciones el grupo denominado “El Yunque”? y de ser así, ¿cuáles han sido sus aportaciones al sistema político mexicano actual?

Gobiernos actuales.

TAREA OCHO: Realiza un cuadro comparativo de los gobiernos del Siglo XXI en México; incluye las mejoras en el área de Salud, Educación, Economía, Política y Seguridad; así como el nombre del presidente, año de inicio y fin; partido al que pertenece y a qué se dedica actualmente.

ECONOMÍA

Primeros Modelos de Desarrollo Económico.

TAREA NUEVE: Responde a las siguientes preguntas en forma de ensayo (no olvides el formato APA): ¿Qué es un modelo económico y que tanto influye en la estructura de un país?

Tratados Comerciales.

TAREA DIEZ: Responde a las siguientes preguntas lo más preciso que puedas; puedes usar un cuadro comparativo o mapa mental: ¿Cuántos tratados comerciales vigentes tienen México? ¿Con que países? ¿Cuáles son los lineamientos generales o los productos y/o servicios que abarcan dichos tratados comerciales?

SOCIAL

Desempleo y pobreza.

TAREA ONCE: Realiza una gráfica comparativa entre los niveles de desempleo y pobreza de los últimos 20 años (Utilizar los datos del INEGI, CONAPO, Secretaría del Trabajo y Previsión Social e IMSS) y realiza un escrito no mayor a 500 palabras donde desarrolles tu opinión de los alcances o interpretaciones de dichas gráficas.

Migración

TAREA DOCE: Responde a las siguientes preguntas en forma de ensayo (no olvides el modelo APA).

¿Los problemas que provoca la migración a nivel regional, estatal, nacional e internacional son mito o verdad? ¿Cómo afectan tu estilo de vida?

Delincuencia organizada

TAREA TRECE: Responde a las siguientes preguntas en forma de ensayo: ¿Por qué cada vez hay más personas que se vuelven hacia la delincuencia organizada como única vía de sobrevivencia? ¿cómo afecta este cambio de vida a los sectores económico y político?

Cultura Nacional

BLOQUE CUATRO: PROBLEMAS MÉXICO ACTUAL

Influencia cultural

TAREA CATORCE: Responde a las siguientes preguntas en forma de ensayo: Dentro de tu estilo de vida ¿qué elementos reconoces que no son propios de la cultura mexicana? ¿por qué crees que se han vuelto parte de la vida del mexicano?

Medios de Comunicación Masiva

TAREA QUINCE: Realiza un cuadro comparativo entre los principales MCM y su aportación en tu vida: música, entretenimiento visual, modas, conductas, lenguaje y la educación familiar y académica, en los últimos cinco años.

La Educación y la Investigación en México

Responde a las siguientes preguntas en forma de ensayo (no olvides el formato APA):
¿Por qué la educación y la investigación en México están desfasadas o retrasadas en comparación con las instituciones europeas o asiáticas?

Para tener una visión más completa, el alumno conoce sus resultados desde el momento en que trabaja dentro del aula, a partir de los siguientes esquemas de evaluación escrita.

	EXCELENTE (10)	REGULAR (8)	MALO (6)
CONTENIDO	Presentación del tema y sus compañeros.	Presentación larga y sin contenido al tema.	No hay presentación.
	Toca los puntos clave dentro de las áreas de Economía, política, sociedad o aspecto cultura según corresponda.	Se apoya en supuestos personas sin referencias algunas.	Solo presenta un resumen que no tiene relación con el tema.
	Manejo del material de apoyo correctamente (láminas, rotafolios, electrónicos, etc.).	Material de apoyo incompleto o desordenado.	Sin material
		Con visibilidad mínima o poco clara.	
Dominio del espacio de trabajo y su escenario durante su presentación.	Poco manejo del espacio físico y de su cuerpo durante su presentación.	No hay manejo del espacio ni de su voz, durante la exposición.	
CONCLUSIONES	Grupales y concretas. Van al punto.	Individuales y sin conexión con sus compañeros.	No hay.
BIBLIOGRAFÍA	3 bibliográficas 2 hemerográficas 3 electrónicas 2 videográficas	1 bibliográficas 1 hemerográficas 1 electrónicas 1 videográficas	No hay.
PRESENTACIÓN PERSONAL	Porta el traje completo.	Porte el traje de forma incorrecta o incompleta.	No cumple con el traje.
	No usan muletillas, tartamudeos o silencios prolongados.	Usan algunas muletillas, tartamudeos o silencios prolongados.	No hay dominio del tema al hablar, cantinflea todo el tiempo durante su exposición.

Conclusiones

La Innovación es una herramienta que debe ser constante en la vida del docente, del docente apasionado por su trabajo, del docente que quiere formar seres integrales, pero sobre todo, humanos; con la finalidad de que exista una real vinculación entre los saberes y los quehaceres en el aula.

Pero también hay que tomar en cuenta que si el docente no tiene los conocimientos de las nuevas herramientas didácticas que surgen a través de la tecnología, entonces tendremos áreas oscuras, con las que perderemos a nuestros estudiantes, les pareceremos obsoletos y no se cumplirá de forma alguna con los objetivos planteados en el curriculum real.

Debemos ser docentes comprometidos y acordes con esta realidad; los alumnos nos pueden mostrar nuestras áreas débiles y ayudarnos a fortalecerlas.

Referencias

Internet

Red Escolar. <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/strate.pdf>

SEP (2008). La Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Obtenido, desde: http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/Reforma_Integral.pdf

SEP (2008). Competencias genéricas que expresan el perfil del egresado de la Educación Media Superior. Obtenido desde:

http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/Competencias_genericas_perfil_egresado.pdf

Conferencia mundial sobre la educación superior, “La Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción.” Documento de la UNESCO:

http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

La educación encierra un tesoro de Jacques Delors, documento de la UNESCO:

http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf

Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad y Competencias genéricas que expresan el Perfil del Egresado de la educación media superior, disponibles en: <http://www.sems.gob.mx/aspnv/homesems.asp>

Bibliográficas

- Barr, R. y Tagg, J. (1998). *De la Enseñanza al Aprendizaje. Un nuevo paradigma para la educación de pregrado*. CIEES, México.
- Calero, P. M. (2008). *Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas*. Lima, Perú. Ed. Alfaguara
- Díaz-Barriga, A. F. y Hernández, R. G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, McGraw-Hill.
- Estévez, H. E. (2002). *Enseñar a aprender. Estrategias Cognitivas*. México. Paidós editores.
- Marzano, R. J. y Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México. Ed. ITESO.
- Normatividad vigente de la universidad de Guanajuato 2017.
- Pimienta, J. (2007). *Metodología Constructivista (guía para la planeación docente)*; México. Pearson Prentice Hall; Segunda edición.
- Perrenoud, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó, Biblioteca de aula No. 196.
- Perrenoud, Ph. (s/f). (2008). *Construir las competencias, ¿es darles la espalda a los saberes?*. Université de Genève.
- Quiroz, Ma. Estela. (2003). *Hacia una didáctica de la investigación (fundamentos y perspectivas)*; México. Ediciones Castillo; primera edición.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca: Proyecto Mesesup. o en Archivo: Aspectos Básicos Tobón.pdf

El empoderamiento académico como estrategia para incrementar la aprobación en el bachillerato; estudio de caso

Ma. Claudia Aguilar Hernández¹

Resumen

Ante una necesidad institucional convertida en un problema social como lo es la reprobación y la deserción, buscar la respuesta generando una alternativa que coadyuve a la solución del fenómeno mencionado se optó por realizar la investigación, trabajando una temática pertinente en la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAPUAZ) en el Programa II respecto a la deserción y reprobación. Se trata de caracterizar las causas de la reprobación y proponer una manera diferente de afrontarla, porque se ha demostrado que desde la perspectiva meramente académica no ha sido suficiente para resolver el problema. Se plantea como objetivo evidenciar mediante la estrategia “Interacción social” que los alumnos del nivel medio superior fortalezcan el rendimiento académico y el empoderamiento personal.

El objetivo de la estrategia es que los alumnos que reprobaron una materia y la llevan en cursillo logren el desarrollo personal y académico que les permita promoverse de nivel. Con fundamento en los análisis de teóricos sobre el tema, el alumno requiere dependencia con un asesor, mentor y psicólogo como acompañamiento en las cuestiones académicas, principalmente donde refleje sus problemas de aprendizaje, encontrando factores personales, familiares y de su entorno que de alguna manera obstaculiza sus metas de estudio.

Palabras clave: Reprobación y deserción, Interacción social, Empoderamiento.

Summary

With the purpose to encourage the school failure and early dropout which have become in a social issue, it is important to find answers and generate solutions to this problems, it was decided to carry out the research, working on a relevant topic in UAPUAZ Program II regarding desertion and disapproval. It is needed to know the causes of scholar failure and proposing a different way of dealing with it, because it has been shown that from a merely

¹ Doctora en Estrategias de la Enseñanza – Aprendizaje, Maestra en Desarrollo de Recursos Humanos, Licenciada en Psicología y Trabajadora Social. Universidad Autónoma de Zacatecas.

academic perspective it has not been enough to solve the problem. The objective of this research is to demonstrate implementation of the "Social Interaction" strategy that upper secondary level students strengthen academic performance and personal empowerment.

The objective of the strategy is that the students who failed a subject and take it in a course achieve personal and academic development that allows them to promote themselves at a level. Based on the analyzes of theorists on the subject, the student requires dependence on an advisor, mentor and psychologist to support academic issues, mainly where it reflects their learning problems, finding personal, family and environment factors that in some way hampers their study goals.

Key words: Failure and desertion, Social interaction, Empowerment.

Introducción

La presente investigación indaga la problemática de la reprobación en el Nivel Medio Superior, particularmente en la Unidad Académica Preparatoria Programa II de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas", proponiendo dar solución a la reprobación, a partir de la atención directa a su raíz, de acuerdo a las herramientas que la psicología y la neurociencia nos brindan. El trabajo señala la reprobación como una consecuencia del desinterés y la inacción que los alumnos tienen para realizar las tareas que la materia y el maestro exigen, a fin de obtener la promoción del nivel que cursan, subyacen causas diferentes que van desde situaciones personales, hasta las del contexto en el que se desarrollan, pueden ser intra escolares, familiares, sociales o económicas, de modo que todas éstas pueden llegar a demandar de ellos un mayor grado de atención que los priva de sus objetivos académicos.

Es por ello que esta investigación pretende ayudar a los alumnos a transitar de un estado de indefensión a otro de empoderamiento, en el cual sean capaces de revertir una realidad suprimida y busquen formas de actuación más comprometidas con su persona y el aprendizaje, algo que -sin duda- los llevará al auto reconocimiento de sus capacidades, así como a la necesidad de buscar ayuda con las personas adecuadas, para evitar las consecuencias negativas a las que años más tarde puede llegar.

Aspectos de la reprobación en Zacatecas

En el estado de Zacatecas, en el nivel medio superior durante el ciclo escolar 2016-2017, el indicador de reprobación era de 9.3%, mientras que a nivel nacional se registraba en 13.7%. Existen 278 instituciones de Nivel Medio Superior en el estado (SEDUZAC, 2018) que presentan problemas de reprobación y deserción; por tanto, es necesario intervenir no sólo mediante las reformas de papel que por lo menos desde el 2008 hasta el presente año se propusieron la modificación de los programas de corte tradicional al paradigma constructivista. Esto llevó a romper esquemas añejos, que no representaban la posibilidad de los avances tecnológicos y las nuevas capacidades de los jóvenes estudiantes, ello permitió abordar el problema enfocándose a la creación del vínculo entre todos los actores del proceso educativo.

Antecedentes institucionales

La reprobación es un problema que está fuertemente arraigado en el nivel básico, intermedio y superior del sistema educativo. Debido a ello, organizaciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el Banco Mundial (BM) han enfocado recursos a la búsqueda de causas y consecuencias que esto conlleva.

La reprobación en la preparatoria prevalece, cada semestre un número importante de alumnos refiere tener dificultades que los llevan a la reprobación. Entre los argumentos, señalan los siguientes: no hay comprensión de los temas, interacción poco asertiva con maestro y compañeros, ausencia a clases estando o no en la escuela, inadaptación a la misma, carencia de autoconfianza, entre otras. Vidales (2012) menciona que se hace necesaria la intervención para reducir la reprobación. En el Programa II de la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas, se vive una situación difícil de reprobación que es necesario atender, pues cada semestre se reporta disminución en la matrícula (reprobación y deserción) y jóvenes que llevan una materia del semestre anterior a la par de las materias del semestre que cursan. El problema no queda ahí, conlleva el cierre de grupos enteros especialmente en el turno vespertino, como se padece constantemente en todos los semestres, haciendo que la dinámica escolar se vea afectada

porque se reduce significativamente la matrícula, se reconfiguran los grupos y el clima organizacional se ve amenazado.

Los horarios de clase para el turno matutino son de siete de la mañana a una de la tarde, y de una a ocho de la noche para el turno vespertino. Lo ideal sería que, durante estos lapsos, los pasillos, patios y canchas estuvieran desiertos, mientras los salones llenos. Esta situación no ocurre. Los maestros se quejan de que los alumnos no ponen atención a la clase o simplemente no entran; los jóvenes, por su parte, se justifican señalando que sus maestros son aburridos, regañones, impositivos, o los sacan de clase; también se excusan diciendo que se les ha hecho tarde, no han traído la tarea o cualquier otro pretexto.

Investigaciones sobre la reprobación escolar

Nuestro objeto de estudio toma como base los trabajos de Tinto (1969), Martínez y Ulloa (2004), Vidales (2012) y Álvarez (2012), quienes se han centrado en el problema de reprobación escolar en el sistema educativo estadounidense y mexicano, caracterizándolo mediante la asunción de tres principales orientaciones teóricas que buscan identificar y comprender su origen y dinámica: los factores externos, que tienen que ver con las condiciones sociales, económicas y familiares en las que el alumno está implicado, los internos referidos al clima organizacional presente en las instituciones educativas, así como los factores personales que tienen que ver con los modelos mentales, las condiciones psicológicas y aprendizajes del joven.

A nivel de la escuela, la reprobación puede ser motivada por factores de índole institucional como la cultura y ambientes escolares, la estructura organizativa, el tamaño de la escuela, las formas y la magnitud del agrupamiento de los estudiantes (tamaño de los grupos), el currículo escolar en su proceso de realización (programación, distribución y dosificación de los contenidos específicos y no específicos a través de los programas docentes de área y de asignatura), la jerarquización de las áreas y asignaturas, las estrategias de enseñanza aprendizaje empleadas (donde se incluyen desde los objetivos de formación a lograr, los contenidos a enseñar-aprender, los métodos, las técnicas y hasta la metodología de la evaluación de los aprendizajes), los directivos y los docentes, su vocación y profesionalidad, las relaciones entre ellos y con los estudiantes, sus valores, convicciones y actitudes hacia la educación como proceso de formación y desarrollo de cualidades de la

personalidad de los educandos que tienen bajo su responsabilidad, sus creencias y expectativas hacia los estudiantes y sus padres.

Ahora bien, como se ha mencionado, el estudio se centra en las causas psicológicas y las capacidades personales de los alumnos, por considerar que la mayoría de los inscritos en el sistema educativo público, nacional e internacional coexisten de una u otra manera en condiciones similares de adversidad. Pero la diferencia se encuentra en la percepción de la realidad que cada persona asume ante las circunstancias internas y externas de la institución escolar a la que pertenece y de la cual, saldrá obteniendo su grado académico o en el peor de los casos, terminará por abandonar.

Estudios sobre la reprobación, repensando la educación

En el estudio de reprobación Corzo y Reyes (2002) abordan la importancia de generar una orientación a temprana edad que permita a los participantes entender que un fracaso académico en un momento determinado, no es una tragedia personal, que debe ser un momento de reflexión para entender, comprender e interpretar los errores cometidos, internalizarlos y generar respuestas de cambios que permitan recomenzar en un momento determinado.

La creación del vínculo

El vínculo es la unión imperceptible y sensible con el otro, la empatía, el acompañamiento, la ayuda sutil que se brinda sin que medie un interés utilitario, es la necesidad de ayudar y ser ayudado; es, simplemente por lo que se experimenta, por el acompañamiento, la sensación de sentirse cuidado, arropado, comprendido, apoyado y por la confianza.

El vínculo se construye a partir de lo sensible, del deseo humano de estar bien, de la apertura a la vida, ¿cuántos de nosotros deseamos estar bien?, ¿cuántos de nosotros nos hemos preguntado cómo es posible estar bien? La respuesta es todos los que presumamos de ser humanos, a no ser que tengamos una disfunción en el lóbulo frontal a partir de lo cual la consciencia sobre el otro y la empatía son nulos (solo ellos, los desiguales, pueden cometer las atrocidades más grandes sin presentar remordimiento), somos capaces de ayudar, de construir vínculos; puede ser a partir de algo simple como la sonrisa, el acercamiento, el abrazo, el silencio que representa escuchar, saberse humano, con

debilidades y fortalezas, con gustos y disgustos, con capacidad e incapacidad, la necesidad de buscar el reconocimiento, el acompañamiento. El vínculo se construye desde el vientre materno, ahí se gesta la habilidad para desarrollarlos de manera positiva o negativa.

La psicología positiva y las neurociencias

De acuerdo con Sonja Lyubomirsky (2011), Benn Tal S. (2007), Ken Robinson (2009), Robert Dilts (2011) y Estanislao Basrach (2014), se marca que la posibilidad de cambiar es mucho más difícil si se quiere empezar desde lo macro (mundo o al país). En lo macro se pierde la individualidad y se asume el sentimiento de masa, es decir la impersonalidad, el anonimato y la falta de compromiso por la tarea. Cuando hablamos de lo micro, tratamos de individualidades y, con ello, adquirimos la responsabilidad y el compromiso; es decir, fincamos consecuencias a los actos realizados.

Una vez descritas las causas de la reprobación, nos concentramos en lo que necesitamos desarrollar en las personas reprobadas, algo que los investigadores de la psicología han descrito con suficiente precisión en relación al “empoderamiento”. Rappaport en Torres (2009 p. 89) lo define como un “proceso y mecanismo mediante el cual las personas ganan control de sus vidas debido a que se ponen en juego tres mecanismos en perfecta coordinación: el cognitivo, el afectivo y el conductual”.

Lo cognitivo se refiere a la gama de procesos psicológicos básicos y superiores que permiten emitir una conducta. La consciencia.

Básicos: sensación, percepción, atención, memoria, emoción y motivación.

Superiores: abstracción, imitación, razonamiento, pensamiento, lenguaje e inteligencia.

Procedimiento para la recopilación de datos

Para lo anterior se procedió a implementar la revisión de fuentes documentales, la observación, el cuestionario, la entrevista y el análisis de los datos obtenidos, mismos que nos proporcionaron pautas de actuación y respaldaron la investigación, además se eligió un instrumento de medición de los disponibles para el estudio del comportamiento a estudiar que aportó los datos para nuestro análisis, esto, bajo el enfoque metodológico cuantitativo descriptivo por ser una postura que se acerca a la realidad llena de patrones ritualizados de

conducta imbricados con la espontaneidad suficiente que propicia el cambio, la transformación y con ello la libertad de acción.

Se solicitó a maestros que laboran en la preparatoria en cuestión y alumnos de sexto semestre del mismo plantel para participar en el estudio como tutores, acompañantes del proceso o asesores de los alumnos sujetos a estudio, señalándoles el objetivo de la investigación, así como la forma de realizar la actividad.

Resultados y discusión

Mediante la inducción establecida a alumnos de segundo semestre en la condición de reprobados, se les pidió que accedieran al cuestionario electrónico en google drive, con el fin de contestar la encuesta respondiendo a este llamado 48 alumnos, se procedió a recopilar los datos a través del programa Excel para poder interpretarlos y dar retroalimentación a través de la entrevista directa con el alumno.

Lo que la teoría dice al respecto es que el efecto Pigmalión (2004, pp. 25-27) representa una especie de profecía autocumplida, una predicción que para el caso que nos ocupa se debe a la propia expectativa sobre su desempeño académico, al pensamiento que tienen sobre la materia reprobada y cómo la enfrentan, las creencias sobre las acciones de la familia y docente que influyeron en su reprobación o sobre las condiciones materiales y espaciales que creían estaban inmersos y que les determinaba su condición, todo ello nos permitió establecer una clara relación sobre las causas que propiciaron su problemática y la posibilidad que teníamos al ayudar a cambiar sus modelos mentales respecto a sus expectativas, para así llevar a cabo el estudio y comprobar la eficacia de la intervención que proponemos, el acompañamiento académico y emocional.

Lo anterior nos lleva a señalar que este documento muestra que existen salidas para que los alumnos no reprobem.

Observación y entrevista informal y abierta

El objetivo general de la investigación queda demostrado, al concluir que el acompañamiento de los alumnos fortaleció el rendimiento académico y empoderamiento personal de los estudiantes del Programa Académico en el que se trabajó, debido a que lograron recuperar la materia que habían reprobado en el semestre anterior y que la estaban

re-cursando, además se sentaron las bases para que se dieran cuenta que a pesar de las adversidades de la vida, centrarse en un propósito definido les da la oportunidad de no desviar el camino y fortalecer su yo para soportar los embates que se le presenten.

Conclusiones

A lo largo de la investigación hemos encontrado que dentro de todas las personas habitan dos aspectos, uno positivo, el otro negativo, pero de las *decisiones* y no de las *condiciones* depende cuál de ellas se manifieste, de ahí que se llega a entender que los aspectos externos e internos de las instituciones educativas son importantes para la reprobación y deserción aunque no determinantes, pues finalmente son las personas las que toman la decisión de trascender o permanece en la dificultad (no puedo, no soy, no tengo apoyo, no sirvo, no merezco).

El trascender requiere de esfuerzo para transformar las condiciones de adversidad buscando formas y personas para emprender acciones de empoderamiento personal haciendo frente al problema con perseverancia, paciencia y determinación mediante la solicitud de ayuda a quienes en un momento dado forman parte de su círculo social y comunicacional, por entender que no están solos y que la incapacidad puede enfrentarse a partir de solicitar ayuda a cuantas personas sea necesario, gracias al darse cuenta de sus fortalezas y áreas de oportunidad y de que otros como él están en las mismas circunstancias lo que les hace crear vínculos para apoyarse mutuamente, entendiendo el hecho de que diferentes acercamientos al problema (perspectivas) se puede llegar a la solución y lo más importante, el saberse humanos con capacidades y debilidades que les posibilita la interacción reconociendo que pueden ayudar y ser ayudados.

Los alumnos que llevaron cursillos, se dieron la oportunidad de ser apoyados por maestros y estudiantes de quinto semestre de la preparatoria y descubrieron que ambos estuvieron en el esquema Ganar-Ganar y al contrario de lo que pensaban, eran capaces de aprender y ayudar, lo que nunca se habían planteado como realidad personal, así fue como creció su autoestima y autoimagen y se permitieron entender la magnitud de la importancia de la creación del vínculo para acceder a emociones, pensamientos y conductas asertivas que para el caso que nos ocupa significa empoderamiento, así fue como concluyeron su

cursillo aprobando a partir del apoyo de alguien que sin la investigación hubiera sido poco probable conocer.

Este proyecto sí encontró respuesta a los causes de la investigación dando cuenta favorable de los objetivos, respuestas, justificación y resultados, es pertinente el esfuerzo de quienes participaron en este trabajo para abonar a una solución ya planteada, cabe mencionar carencias tales como el tiempo, materiales, que se interpusieron para una mayor cobertura de la investigación en los diferentes semestres, este modelo se circunscribe para alumnos de primero a segundo semestre, se reconocen lagunas de ausencias que no fueron posible abordar pero, que sin embargo sí se encontró una luz al final del camino que permite presentar esta investigación.

De los 134 alumnos de segundo semestre que llevaron cursillo solo 10 reprobaron su materia, mientras que en la Extensión de la Preparatoria donde no se realizó la investigación de 55 alumnos 8 reprobaron el cursillo.

- El acompañamiento o tutoría por parte de maestros y estudiantes regulares a alumnos de segundo semestre que llevaron cursillos fue enriquecedor para ambas partes.
- La investigación resultó viable y pertinente de acuerdo a las conclusiones obtenidas.
- Se corrobora con científicidad que el acompañamiento ayuda al desarrollo intelectual y humano (**empoderamiento**) de los alumnos sujetos a la investigación.

El programa estuvo pensado para implementarse en quinto y sexto semestre para reforzar y enfatizar los conocimientos que servirían de sustento a los jóvenes que acompañarían en el proceso de recuperación de la materia que llevan en cursillos. Se realizaron asesorías individuales para aquellos que así lo solicitaron o que por considerar que requerían asesoría individualizada para disipar las dudas que sus expresiones verbales y no verbales indicaban.

Los maestros trabajan bajo restricciones, pero aun dentro de estas, es posible estructurar y dar forma a las experiencias del salón de clase a partir del acompañamiento que dieron a alumnos de cursillos, siendo autoconscientes de los intereses que guían las conductas de los jóvenes estudiantes. Otro aspecto que se deriva es la intervención de alumnos convertidos en tutores de jóvenes a fin de elevar los niveles de confianza y aprendizaje para que no se dé el rezago y abandono escolar.

Referencias bibliográficas

- Ben- Shahr, T. (2007). *Happier: Learnthe secrets to daily joy and lasying fulfillment.* (pp.41-45, 72-78). E.U. Ed. Mc Graw Hill.
- Burgo, M. (2002) *Fracaso escolar,* (pp. 125) Acento Editorial. Madrid
- Bachrach, E. (2018). *Encambio: Aprende a modificar tu cerebro para modificar tu cerebro y sentirte mejor.* (pp. 12-15, 36, 44, 145, 200). México: Ed. Grijalbo.
- Castillo, P. (2009) *Constructivismo y empoderamiento estudiantil en América Latina.* (pp. 23-25). Colección educación y sociedad S. XXI.
- Freire, P. (2017). *Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa.* (pp. 24, 25, 36, 7493-98). México: Siglo veintiuno.
- Terragona, M. (2014) *Tu mejor tú. Cómo la psicología positiva te enseña a subrayar las experiencias que fortalecen tu identidad.* (pp. 35) Ed. Alianza.
- Torres, A. (2009) *La educación para el empoderamiento y sus desafíos Sapiens.* Revista Universitaria de Investigación, vol. 10, núm. 1, junio, 2009, pp. 89-108 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Vidales, S. (2012). *Evaluación del curriculum escolar desde la eficacia. La experiencia de un bachillerato mexicano.* Alemania. Editorial Académica Española.

Percepción de los estudiantes en el nivel medio superior sobre el idioma inglés y su relación con el juego

Rocío García Hernández¹

Ernesto Ceballos Gurrola²

Resumen

La presente investigación es parte de un estudio más amplio y busca identificar el nivel de percepción del alumno del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas respecto al inglés, después de una intervención pedagógica con estrategias lúdicas para mejorar el proceso de aprendizaje. El estudio fue experimental con un análisis descriptivo, la muestra estuvo conformada por 185 estudiantes de primer y segundo semestre, 120 en el grupo diagnóstico, 36 en el experimental y 29 en el control, usando una técnica de muestreo no probabilística por conveniencia; como instrumento se adaptó y utilizó una encuesta de motivación y actitud hacia el idioma, que se divide en 9 categorías con una escala de respuesta tipo Likert. Se encontró que hubo cambios positivos en la motivación, mejoró la actitud hacia aprender inglés, la evaluación del docente y del curso de inglés.

Palabras clave: Aprendizaje de inglés, percepción, estrategias lúdicas

Summary

This research is part of a larger study and seeks to identify the perception of high school students of the Autonomous University of Zacatecas regarding the English language, after a pedagogical intervention with playful strategies to improve the learning process. The study was experimental with a descriptive analysis. The sample consisted of 185 first and second semester students, 120 in the diagnostic group, 36 in the experimental group and 29 in the control group, using a non-probability sampling technique for convenience; As an instrument, a survey of motivation and attitude towards the language was adapted and used, which is divided into 9 categories with a Likert-type response scale. Positive changes in motivation were found, such as improvement in student attitude towards learning English, teacher evaluation and the English course.

Key words: English learning, perception, playful strategies.

¹ Doctora en Estrategias y Técnicas de la Enseñanza-Aprendizaje, Docente-Investigadora de la UAP de la

² Doctor en Cultura Física, Docente-Investigador de la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho.

Introducción

En la actualidad el manejo del inglés se ha convertido en una necesidad debido a las ventajas y beneficios que trae consigo su dominio al ser el idioma de la globalización; Medina (2010) propone a la lengua inglesa como principal candidata con posibilidad de alcanzar el estatus de primera “lingua franca global”. Tanta es su importancia que en las políticas educativas de nuestro país la enseñanza del idioma ha sido priorizado en las nuevas reformas, este cambio se ha visto reflejado tanto en educación básica (con el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, 2012) como media (con la Reforma Integral de la Educación Medio Superior, 2008) donde se establece que las instituciones educativas desarrollarán en todos los estudiantes de bachillerato la capacidad de comunicarse en una segunda lengua.

La Unidad Académica Preparatoria (UAP) de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) ha reconocido la necesidad del dominio de este idioma, por lo que desde el 2010 con la implementación de un Programa Único de Inglés, se determinó que los estudiantes llevarán la materia de forma ininterrumpida desde media básica hasta el nivel de posgrado.

Esta importante decisión se ve empañada con la gran problemática que tienen los jóvenes de aprender una lengua extranjera, la cual está presente desde la educación básica, de acuerdo a un informe de Mexicanos Primero (2015), el 79% de los alumnos egresan con un nivel A0 en la escala del Marco Común Europeo (MCE), lo cual afecta en su desempeño al ingresar al nivel medio, donde actualmente una de las materias que tienen mayores índices de reprobación y bajo rendimiento es la de Inglés. Vidales, Maldonado, Herrera y Díaz (2015), relacionaron estos factores con el fracaso escolar, donde los alumnos reconocen como los principales causantes de su reprobación no asistir a clase, no consultar al maestro y no participar (preguntar, opinar y comentar).

La presente investigación mide los efectos que tiene el uso de estrategias didácticas lúdicas, en la materia de inglés para motivar, despertar interés y mejorar la actitud de los alumnos en la fase introductoria de la UAP.

Desarrollo

Miranda (2016), afirma que algunas de las principales causas del fracaso escolar en el Nivel Medio Superior, se relacionan con las condiciones del ambiente escolar (capacidad para estimular y motivar a los estudiantes), y los atributos personales (motivación y desinterés) que afectan el proceso de aprendizaje y logro escolar de los alumnos, pero no son las únicas.

La motivación es uno de los principales motores de la vida y del aprendizaje, según Bisquerra (2000) es un constructo teórico-hipotético y es la que origina la conducta, en la cual intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas), que influyen en el comportamiento de los individuos, especialmente en activación, direccionalidad, intensidad y coordinación encaminado a alcanzar objetivos específicos.

Para Fryer (2019), es indispensable que los docentes sean capaces de desarrollar interés (no temporal dependiente, sino, profundo y afectivo) en sus estudiantes, como una forma de fuente sustentable de motivación a aprender un nuevo idioma.

El éxito o fracaso escolar depende de factores académicos, sociales y personales, para lograr el éxito se tiene que contar con un equilibrio entre estos factores. La opinión que tengan los individuos sobre sus propias competencias es determinante para obtener un buen desempeño escolar. Las experiencias de éxito o fracaso crean en el estudiante actitudes que pueden tanto favorecer como obstaculizar en gran medida el desarrollo óptimo de sus capacidades y potencialidades (Rosenberg, Schooler, Schoenbach y Rosenberg, 1995).

Gardner (1985), mencionó que algunos de los factores que afectan el aprendizaje de una lengua, son la presencia de diferentes estilos de aprendizaje, el esfuerzo, actitudes hacia el idioma, estrategias de aprendizaje, algunas variables motivacionales y factores personales; también puntualizó que los estudiantes con una actitud positiva hacia la cultura y a las personas del idioma a aprender, aprenderán de forma más efectiva (como se cita en Ushida, 2005). Para el desarrollo de la motivación en las teorías actuales, Ushioda (2011), resalta la importancia del concepto de sí mismo, de identidad y nivel de enganchamiento.

La teoría de Krashen (1985), sobre la adquisición de una segunda lengua tiene 2 hipótesis, entre otras, que permiten explicar cómo puede beneficiar la motivación y, por otro lado, la importancia de la actitud. La hipótesis de entrada lingüista óptima plantea que, para facilitar la adquisición de una lengua, las entradas lingüísticas deben de cumplir con

las características de ser relevantes e interesantes, cualidades que los materiales “tradicionales” pierden con el tiempo. La segunda es la hipótesis de filtro afectivo donde se establece que para la adquisición de una lengua debe existir una relación de factores afectivos; los cuales incidirán en el nivel de filtro afectivo, el bloqueo o acceso de las entradas lingüísticas hacia los dispositivos de adquisición de lenguaje podrá ascender o descender, si el nivel de filtro afectivo es alto, se entorpecerá la adquisición del material lingüístico y viceversa. Algunos factores asociados a este bloqueo mental pueden ser la ansiedad, desmotivación y baja autoconfianza.

Jiménez (2017), menciona como resultado de sus investigaciones que, al tener un filtro afectivo bajo, los estudiantes tuvieron la oportunidad de desarrollar competencias comunicativas que permitieron un aprendizaje significativo, ya que el ambiente de trabajo en el aula fue más cordial, amigable y favorable; también hubo incremento del interés en asistir a clase y la obtención de mejores calificaciones.

La enseñanza del inglés de forma “tradicional” puede tornarse en un proceso monótono que afecta directamente el interés y motivación de los alumnos hacia el idioma, el uso constante de los mismos materiales didácticos termina por convertirse en algo rutinario, donde los aspectos motivadores ya no producen un efecto positivo.

De acuerdo a Romo (2018), los estudiantes de la UAP son 35% de estilo activo, 21% pragmático, 17% reflexivo y 11% teórico; por lo que el juego es una estrategia ideal para incorporar a las actividades escolares y romper la gran barrera que imponen los estudiantes al aprendizaje y es una de las principales herramientas que utiliza un individuo para aprender, porque aumenta la motivación y ayuda al logro de objetivos (Herrera, 2017); Rubio (2013) resumió el pensamiento de diferentes autores, Moor (1981), Erikson (1982) y Winnicot (1986), los cuales han reconocido el valor pedagógico del juego a través de la historia y opinan que los niños están más motivados, estimulados y atentos en clase cuando se incorporan materiales educativos auténticos e innovadores, aumentando los niveles de concentración y de implicación.

Beltrán y Martínez (2017) establecen que un vínculo del juego con la enseñanza es una realidad al permitir comodidad y seguridad al estudiante; de ahí que el juego en el aprendizaje de lenguas extranjeras ayuda a mantener el interés de los alumnos y ofrece a los participantes confianza en sí mismos y en sus capacidades, en el aula representa un

acercamiento real del alumno al idioma a aprender, pueden observar y practicar su uso en situaciones cotidianas; además, el juego desarrolla habilidades de trabajo en equipo, mejora su comunicación, la relación entre compañeros y desarrolla su capacidad creativa y comunicativa (Rubio, 2013); Malgren (2011) y Lozano (2014) describen cómo el juego es un método de aprendizaje de una segunda lengua, porque supone mayor motivación y creatividad (Como se cita en Díaz, 2017).

Método

El presente trabajo es un corte parcial de una investigación más amplia que utiliza un diseño mixto (Anguera, 2010, como se cita en Izquierdo, 2012); se presenta un análisis descriptivo al utilizar principalmente la observación, encuesta y revisión de documentos.

Participantes

La muestra estuvo formada por 185 estudiantes de la Unidad Académica Preparatoria de la UAZ turno vespertino 120 alumnos de primer semestre que conforman el grupo diagnóstico (65% del total), 2 grupos que estaban terminando su segundo semestre, el experimental con 36 (19.50% del total) alumnos y el control con 29 (15.50% del total); con un rango de edad de 14 a 16 años; todos inscritos y regulares.

Se utilizó una técnica de muestreo no probabilística por conveniencia. La forma de inclusión se dio por invitación sin existir criterio de exclusión a menos que no aceptaran hacerlo.

Instrumento

Se utilizó la encuesta de Sandoval (2011), de nombre “Adapted Attitude/Motivation Test Battery”, la cual se adaptó y el producto terminado fue un instrumento llamado Encuesta de motivación y actitud hacia el idioma; la escala de respuesta fue de tipo Likert con valores en el rango de 1 (totalmente en desacuerdo) y 6 (totalmente de acuerdo). Está compuesta por un primer apartado que hace referencia a los datos de identificación del estudiante (género, edad y semestre), además la integran 44 preguntas distribuidas en nueve factores, los cuales se detallan en la Tabla 1.

Tabla 1. Contenido de la encuesta de desempeño docente.

Categoría	Preguntas	Alfa de Cronbach
Interés en lenguas extranjeras	1, 10, 20, 30 y 39	0.76
Intensidad motivacional	7, 16, 27, 36 y 44	0.84
Evaluación del docente en inglés	2, 11, 21 y 31	0.89
Actitud hacia aprender inglés	3, 12, 22, 41 y 42	0.83
Actitudes hacia los angloparlantes	4, 13, 18, 23, 26, 33 y 43	0.79
Orientación integrativa	5, 15, 24 y 34	0.87
Deseo de aprender inglés	6, 14, 25, 32, 35 y 40	0.80
Evaluación del curso de inglés	9, 19, 29 y 38	0.87
Orientación instrumental	8, 17, 28 y 37	0.67

Tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje los alumnos del grupo experimental, se diseñó y posteriormente se implementó una planeación didáctica con un enfoque constructivista que utiliza como herramienta el juego, que les permite moverse dentro del salón, trabajar individualmente y en equipos, competir sanamente, tomar decisiones consensuadas, apreciar la música y el idioma.

Resultados

Como se muestra en la Figura 1, en la categoría de “interés en lenguas extranjeras”, resalta que reconocen desde el diagnóstico la necesidad de aprender el idioma de un país al que posiblemente se fueran a vivir, con un valor alto de 5.2. El control mantuvo casi los mismos valores, el experimental mostro un leve aumento solo en dos preguntas después de la intervención y la única diferencia considerable fue en su deseo de poder leer materiales escritos en otros idiomas.

En la “intensidad motivacional” (categoría 2), se hace evidente el cambio que hubo en el grupo experimental, donde hay incremento después de la intervención de hasta +0.8,

si comparamos el control con el experimental hubo diferencia en tres de las cinco preguntas de +0.7, demostrando que aumenta su interés, empeño y motivación hacia la materia de inglés.

La categoría que presentó cambios positivos y negativos más notables es la “evaluación del docente de inglés”, destaca que hubo entre el diagnóstico y el control un decremento de valores en tres de las cuatro preguntas (de -0.4 a -0.8), lo que convierte a esta categoría en la que más bajaron los niveles entre esos dos grupos. Mientras que entre el experimental y el control hubo una diferencia notable que fue de entre +0.6 a +1.5 y todos los valores estuvieron cercanos al 5.

Para la categoría de “actitud hacia aprender inglés” se observa que entre el grupo diagnóstico y el experimental no hay cambios notables, en cambio el grupo experimental al comparar con el diagnóstico muestra cambios positivos considerables en casi todas las preguntas, que van de +0.5 a +0.6, dejando a tres preguntas con un valor cercano al 5.

La categoría 5 de “actitud hacia los angloparlantes” fue donde hay más discrepancia en el comportamiento de los valores, ya que en cuatro de las preguntas el grupo control muestra un aumento en sus valores, inclusive mayor que el del grupo experimental, en otras dos preguntas el experimental sobrepasa al control ligeramente.

En la categoría de “orientación integrativa” resalta que en 75% de las preguntas los valores son cercanos al 5, en el control disminuye ligeramente en una de las preguntas y para el diagnóstico solo hay una pregunta que aumenta ligeramente. Debido a lo anterior es una de las categorías mejor evaluadas desde el principio y que menos cambios presento después de la intervención.

En cuanto a la categoría 7, “deseo de aprender inglés”, solo se observan cambios notables entre el grupo diagnóstico y el control en dos preguntas (de +0.4 y +0.5), entre el diagnóstico y el experimental existen un aumento considerable similar al anterior en cuatro preguntas.

También hubo aumentos considerables en la “evaluación del curso de inglés”; entre el diagnóstico y el control hubo cambios ligeros hacia arriba y hacia abajo, pero entre el diagnóstico y el experimental hubo aumentos considerables en tres de las preguntas de +0.6 a +0.9, lo que la convierte en la segunda categoría con cambios más positivos y tiene uno de los valores más altos en su nivel de disfrute de la clase de inglés (5.3).

La categoría de “orientación instrumental”, muestra un comportamiento relativamente similar desde el diagnóstico hasta después de la intervención, a excepción de un ligero aumento en una pregunta para el control y otra para el experimental, llama mucho la atención que reconocen la importancia del idioma con valores muy altos de 5.2 y 5.3, a su vez no consideran necesariamente cierto que serán más respetados al estudiar inglés.

La figura con la media aritmética por categoría se presenta después de la conclusión.

Conclusión

Desde que entraron a la institución los alumnos son conscientes de la importancia que tiene el idioma y los beneficios que trae consigo el poder comunicar en inglés con diferentes personas de otras culturas y también de los beneficios que el dominio del idioma les puede traer en su desempeño profesional, laboral y estatus social, por lo cual sus valores se mantuvieron altos y continuaron de esta forma después de la intervención.

No se observaron cambios en su deseo de aprender otras lenguas, actitud o percepción hacia los angloparlantes y su cultura, lo que supondría la necesidad de desarrollar estrategias específicas para modificar su percepción.

Al introducir de forma constante estrategias lúdicas en la práctica docente para el aprendizaje del inglés se observan claras mejoras en la intensidad motivacional de nuestros estudiantes, ya que demuestran mayor interés, empeño y motivación, aumenta la evaluación positiva hacia el docente de la materia ya que les gusta ir a clases debido el estilo de enseñanza y mejora considerablemente la opinión que le merecen, considerándolo mejor que los de las otras materias, también mejora la actitud general hacia aprender el idioma así como la evaluación del curso, ya que el alumno expresó divertirse más y disfrutar tanto la clase como las actividades.

	Diagnóstico	Control	Experimental
1. Media, interés en lenguas extranjeras			
P1. Me gustaría hablar muchos idiomas perfectamente.	4.7	4.6	4.7
P10. Desearía poder leer periódicos, libros y revistas en muchas otras lenguas.	4.5	4.3	4.7
P20. Me gustaría mucho aprender muchas lenguas extranjeras.	4.6	4.4	4.8
P30. Si yo tuviera planes de vivir en otro país, trataría de aprender la lengua que se habla allá.	5.2	5	5.2
P39. Entre más conozco a personas angloparlantes, más me agradan.	3.8	4.1	4.2
2. Media, intensidad motivacional			
P7. Pongo mucha atención para tratar de entender todo el inglés que veo y escucho.	4.8	4.5	5.2
P16. Me mantengo al corriente con mi clase de inglés trabajando a diario en ella.	4.5	4	4.8
P27. Cuando tengo problemas para entender algo en mi clase de inglés, siempre le pido ayuda a mi maestro/a.	4	4.1	4.6
P36. Yo realmente pongo mucho empeño en aprender inglés.	4.4	4.4	5.1
P44. Tengo la facilidad para aprender inglés.	3.8	4.3	4.3
3. Media, evaluación docente de inglés			
P2. Me gusta mucho ir a mi clase de inglés porque mi maestro/a es muy bueno para enseñar su materia.	4.7	4	5.1
P11. Mi maestro/a de inglés es mejor maestro/a que cualquiera de los otros maestros.	4.1	3.3	4.8
P21. Mi maestro/a de inglés tiene un estilo de enseñanza dinámico e interesante.	4.5	4.1	5.2
P31. Mi maestro/a de inglés es una gran fuente de inspiración para mí.	4	4.2	4.8
4. Media, actitud hacia aprender inglés			
P3. Estudiar inglés es fabuloso.	4.3	4.5	4.9
P12. Realmente disfruto aprender inglés.	4.6	4.3	5.2
P22. La clase de inglés es una parte muy importante del programa de estudios de mi bachillerato.	4.6	4.6	5.1
P41. Cuando estoy estudiando inglés ignoro las distracciones y le pongo atención a la actividad que estoy realizando.	4.3	4.3	4.6
P42. La clase de inglés es una de mis favoritas.	4.1	3.9	4.7
5. Media, actitud hacia los angloparlantes			
P4. Si México no tuviera contacto con países de habla inglesa, sería una gran pérdida para nuestro país.	3.9	3.9	3.8
P13. La mayoría de los hablantes nativos del inglés son tan amistosos y es tan fácil de llevarse bien con ellos que siento que somos afortunados de tenerlos como vecinos.	3.6	4.2	4
P18. Desearía tener a muchos hablantes nativos del inglés como amigos.	3.9	4.4	4.6
P23. Los hablantes nativos del inglés son muy amables y sociables.	3.7	3.8	4.2
P26. Los hablantes nativos del inglés tienen mucho de qué sentirse orgullosos porque han hecho contribuciones valiosas para el mundo.	3.8	4	3.8
P33. Me gustaría conocer a más hablantes del inglés.	4.3	4.6	4.3
P43. Siempre se puede confiar en los hablantes nativos del inglés.	3.3	3.7	3.7

6. Media, orientación integrativa			
P5. Estudiar inglés es importante porque me permitirá sentirme cómodo/a cuando me relacione con personas que hablen inglés.	4.9	4.9	5.1
P15. Siento que estudiar inglés es importante porque me permitiría comunicarme con un número mayor de personas de diferentes culturas del mundo.	5.1	4.7	5
P24. Estudiar inglés es importante porque me permitirá entender y apreciar mejor la cultura angloparlante.	4.5	4.6	4.8
P34. Es importante estudiar inglés porque tendría la oportunidad de interactuar más fácilmente con gente que habla esa lengua.	4.9	4.9	4.9
7. Media, deseo de aprender inglés			
P6. Siento un fuerte deseo por conocer todos los aspectos de la lengua inglesa.	4.4	4.4	4.7
P14. Si por mi fuera, me pasaría todo el tiempo aprendiendo inglés.	3.4	3.8	3.9
P25. Quiero aprender el inglés tan bien hasta que parezca mi lengua materna.	4.4	4.5	4.3
P32. Quiero aprender tanto inglés como sea posible.	4.6	5	4.9
P35. Me gustaría aprender tanto inglés como sea posible.	4.4	4.7	4.9
P40. Me gustaría dominar el inglés.	4.9	4.9	5.2
8. Media, evaluación del curso de inglés			
P9. Preferiría pasar más tiempo en mi clase de inglés que en otras clases.	3.6	3.4	4.2
P19. Disfruto las actividades de mi clase de inglés más que las de las otras clases.	3.9	3.8	4.8
P29. Me gusta tanto la clase de inglés que quiero seguir estudiando esta lengua en el futuro.	4.2	4.6	4.5
P38. Disfruto mi clase de inglés.	4.4	4.4	5.3
9. Media, orientación instrumental			
P8. Estudiar inglés es importante porque lo necesitare en mi desempeño profesional.	5.2	4.9	5.3
P17. Estudiar inglés es importante porque es indispensable para que uno sea reconocido como una persona con educación.	4.2	4.1	4.1
P28. Estudiar inglés es importante porque me será útil para obtener un empleo.	4.8	4.8	5.1
P37. Estudiar inglés es importante porque la gente me respetará más si domino esta lengua.	3.5	4.1	3.5

Figura 1. Media aritmética por categorías (2019).

Referencias bibliográficas

- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Ciss-Praxis.
- Díaz, L. T. (2017). Los juegos y su Rol en el Aprendizaje de una Lengua. Le Tercera Orilla, (19), 86-93.
- Fryer, L. K. (2019). Getting interested: Developing a sustainable source of motivation to learn a new language at school. System, (86), 102-120.
- Gardner, R. C., & MacIntyre, P. (1992). A students' contribution to second language learning. Part I: Cognotove variables. Language Teaching, 211-220.
- Izquierdo, C. y Perinat, A. (2012). Investigar en psicología de la comunicación. Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas. Barcelona: Amentia: Psicología, Conocimiento y Sociedad 2 (1).
- Jiménez, C. (Octubre de 1999). Lúdica, creatividad y desarrollo humano. I Simposio de Investigación y Formación en Recreación, FUNLIBRE. Pereira, Colombia.
- Jiménez, L. (2017). Análisis de la implementación del filtro afectivo en el diseño de actividades con TIC para la adquisición de competencias comunicativas en el proceso de aprendizaje (Tesis doctoral). Badajoz, España: Universidad de Extremadura.
- Krashen, S. (1985). The Input Hypothesis: Issues and Implications. London: Longman.
- Medina Betancourt, A. R. (2010). Aldea global de la ciencia: primera lingua franca global. Ciencias Holguín, XVI, 1-11.
- Mexicanos Primero. (Marzo de 2020). Obtenido de <https://www.rimac.mx/mexicanos-primero-presenta-sorry-el-aprendizaje-del-ingles-en-mexico/>
- Miranda López, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación (51), Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000200010
- Romo, G. (2018). Diferencias en el logro educativo de la enseñanza del inglés a nivel medio superior, a través de una metodología basada en tecnologías de la información (Tesis doctoral). Guadalupe, México: Instituto de Formación de Estudios Superiores.
- Rosenberg, M., Schooler, C., Schoenbach, C., & Rosenberg, F. (1995). Global Self-Esteem and Specific Self-Esteem: Different Concepts, Different Outcomes. American Sociological Association, 141-156.
- Rubio, A. G. (2013). El uso de juegos en la enseñanza del inglés en la educación primaria. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria, 169-185.

- Sandoval, P. A. (2011). Attitude, Motivation and English Language Learning in a Mexican College Context (Tesis doctoral). The University of Arizona, 220.
- Ushida, E. (2005). The Role of Students' Attitudes and Motivation in Second Language Learning in Online Language Courses. *CALICO Journal*, 49-78.
- Ushioda, E. (2011). Language learning motivation, self and identity: Current theoretical perspectives. *Computer Assisted Language Learning*, 199-210.
- Vidales, S., Maldonado, F., Herrera, A., & Díaz, R. (2015). Magnitud y Factores de la Reprobación en la Unidad Académica Preparatoria de la UAZ. Zacatecas: CIE, UAPUAZ

