

Proceso de Titulación en el Nivel Medio Superior

Elizavett Reyes Díaz¹

Efraín Soto Bañuelos²

Resumen

Para el desarrollo de esta investigación se realizó un análisis del CECyTEZ como institución educativa, la cual toma como metodología y teoría el Análisis institucional con el objetivo de representar cómo se llevan a cabo los procesos institucionales que lo constituyen. De manera particular se pone énfasis en el proceso de titulación como parte importante de esta propuesta educativa, es fundamental conocer cómo se dan en la institución los intercambios culturales entre sus diferentes miembros y cómo estos son vividos por cada uno de ellos, tanto personal administrativo, docentes y estudiantes.

Las preguntas de investigación se respondieron a través de una encuesta de satisfacción dirigida a estudiantes del nivel medio superior pertenecientes al sexto semestre de bachillerato, se eligió al CECyTE Plantel Río Grande para aplicar la encuesta tomando en cuenta que es uno de los planteles con mayor antigüedad. Las respuestas recibidas muestran el nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a diferentes aspectos de su plantel educativo tales como: expectativas de ingreso al bachillerato, habilidades de aprendizaje, enseñanza, organización académica, actividades culturales y deportivas así como infraestructura y servicios.

Tomando en cuenta esto, se revisan con particular atención los resultados obtenidos respecto a la organización académica dentro del plantel ya que se encuentran diferencias en nivel de interés de los estudiantes en adquirir un título como técnico y en el grado información que manejan los estudiantes respecto al proceso de titulación y cómo llevarlo a cabo.

¹ Maestra en Humanidades y Procesos Educativos por la Universidad Autónoma de Zacatecas. Supervisora de Control Escolar Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicas de Zacatecas. Correo electrónico: ely_rd_29@hotmail.com

² Docente-Investigador de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Dr. en Investigación educativa, Perfil Prodep desde 2014; miembro del Cuerpo Académico Consolidado-UAZ-150 Cultura, currículum y procesos institucionales; delegado en Zacatecas de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO). Correo electrónico: psefrasobe@gmail.com

Palabras clave: análisis institucional, procesos institucionales, bachillerato tecnológico, plan de estudios, proceso de titulación.

Abstract

For the development of this research, an analysis of CECyTEZ as an educational institution was carried out, which takes Institutional Analysis as its methodology and theory in order to represent how the institutional processes that constitute it are carried out. In particular, emphasis is placed on the qualification process as an important part of this educational proposal, it is essential to know how cultural exchanges between its different members take place in the institution and how these are experienced by each of them, both administrative personnel, teachers and students. The research questions were answered through a satisfaction survey addressed to upper secondary students belonging to the sixth semester of high school, the CECyTE Plantel Río Grande was chosen to apply the survey taking into account that it is one of the schools with the longest seniority . The responses received show the level of satisfaction of the students with respect to different aspects of their educational establishment such as: expectations of entering the baccalaureate, learning skills, teaching, academic organization, cultural and sports activities as well as infrastructure and services.

Key words: Institutional analysis, institutional processes, technological baccalaureate, study plan, degree process.

Introducción

Hablar de educación en esta época moderna remite a pensar en las necesidades actuales y reales de la sociedad en este importante aspecto de la vida, son las instituciones educativas los organismos que ofrecen cobijo y alternativas de progreso a la población. Lo cierto es que la realidad rebasa las expectativas y obliga a las instituciones educativas a cuestionarse acerca de la formación que están ofreciendo, qué tipo de hombre forma, para qué, y qué función tendrá en la sociedad. Sería importante que cualquier Sistema de Educación considerara replantarse estas preguntas.

Bajo el sustento en el programa para la Modernización Educativa 1984-1989 y de conformidad con el Plan de Desarrollo Estatal 1992-1998 se crean los CECyTEs en el

estado de Zacatecas, en los municipios de Calera de Víctor Rosales, Tlaltenango de Sánchez Román, Río Grande y Fresnillo. A estas fechas se cuenta con 13 planteles CECyTEs y 45 centros en los que se imparte Educación Media Superior a Distancia (EMSaD). Es fundamental señalar que este subsistema surge con una serie de problemas y carencias ya que en un primer momento opera con pocos centros educativos y con las condiciones mínimas.

El CECyTEZ como institución educativa de bachillerato tecnológico, tiene como propósito fomentar una educación integral de acuerdo a las necesidades de los alumnos, pero también guardan íntima relación con las demandas de desarrollo en el sector productivo del país. El bachillerato tecnológico, representa para los jóvenes una propuesta educativa bivalente, esto quiere decir que tienen la oportunidad de cursar el bachillerato y al mismo tiempo una carrera técnica, que se supone le proveerá de una inserción temprana en el mercado laboral. Una vez que los alumnos concluyen los tres años de formación se expide su certificado como documento oficial que acredita la terminación de sus estudios y ya que cubrieron todos sus créditos pueden realizar el trámite de título y cédula profesional ante la Dirección General de Profesiones.

Un fenómeno que se observa con frecuencia en este tipo de bachillerato son las titulaciones de grupos completos que se asimilan como bloques, es decir, de generaciones completas para las que los directivos de los planteles tramitan la expedición de los títulos, mismos que en muchas ocasiones no son entregados. Otro aspecto importante a tomar en cuenta en las modalidades de titulación es la denominada titulación automática, ya que los estudiantes tienen acceso a este tipo de titulación una vez que cuentan con una calificación superior a ocho. Situación que requiere constante revisión del nivel académico con que egresan los estudiantes y principalmente con los sentidos formativos que la institución pretende generar en ellos, además de ser contrastada con el reglamento de titulación.

Sumado a lo anterior, se añade la falta de docentes que funjan como asesores y que estén actualizados en metodología de la investigación, ya que en repetidas ocasiones los proyectos que realizan los alumnos no corresponden a la carrera técnica que cursaron además de que no cumplen con los requisitos teóricos metodológicos mínimos. Un último elemento de suma importancia en la formación de estos jóvenes es el cumplimiento del servicio social dentro del área en que han sido formados. Este puede realizarse tanto en el

sector público como en el privado y de preferencia en áreas afines a la carrera del alumno, en un periodo no mayor a seis meses cumpliendo con un total de 480 horas. Sin embargo, en la práctica, la realidad es otra, ya que las evidencias indican que los alumnos llevan a cabo su servicio social en dependencias o instituciones cuyos propósitos difieren de las condiciones antes mencionadas.

Esta investigación surge de la necesidad de conocer lo que representa en realidad para la institución y los actores involucrados titular a sus egresados, cuál es el sentido de este proceso y cómo es vivido por los estudiantes. Dicho lo anterior es urgente realizar una reestructura de estos procesos ya que representan el sentido formativo de ese establecimiento educativo y el compromiso que tiene con la sociedad respecto al cumplimiento de su oferta educativa y la formación de sus jóvenes como profesionales técnicos con un sentido de responsabilidad y visión real de los retos a los que se enfrenta la sociedad moderna bajo un modelo neoliberal basado en competencias, lo cual repercute en todos los aspectos del ser humano, la institución educativa al igual que la familia y cada una de las instituciones por las que han de pasar los sujetos en las diferentes etapas de la vida constituyen los conocimientos de la vida cotidiana y cómo se legitima lo que es considerado como verdadero e importante para cada uno.

Materiales y metodología

Para el desarrollo de este trabajo se utilizó la metodología del análisis institucional, estudio de tipo cualitativo que se realiza a partir de preguntas generales relacionadas con el tema o problema, a las que en el transcurso de la investigación se dio respuesta. Como explica Álvarez-Gayou (2003, p. 24) “en la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables sino considerados como un todo”. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de elaboración propia para conocer el grado de satisfacción con la formación académica y servicios escolares, dicho cuestionario validado en su contenido por tres expertos. El instrumento consta de 83 reactivos divididos en 8 secciones correspondientes a datos generales, expectativas de ingreso al bachillerato, enseñanza, habilidades de aprendizaje, organización académica, actividades culturales y deportivas, infraestructura y servicios, organización administrativa y una evaluación final.

La población fue de 130 estudiantes de sexto semestre, pertenecientes al ciclo escolar febrero - julio 2018, del plantel CECyTE Río Grande turno matutino, ubicado en Río Grande municipio de Zacatecas. La muestra estuvo compuesta por 100 jóvenes. El consentimiento informado para la aplicación del instrumento fue otorgado desde la Dirección General de CECyTEZ, posteriormente se consultó al director del plantel para ajustar la fecha de aplicación del cuestionario conforme a los tiempos y espacios disponibles. Se empleó un muestreo determinístico, intencional y selectivo ya que el cuestionario está dirigido básicamente a los estudiantes de sexto semestre puesto que por el hecho de estar a punto de concluir la educación media superior poseen más conocimientos acerca de los procesos que se llevan a cabo en el plantel, como la prestación de servicio social y el proceso de titulación lo cual representa parte fundamental de esta investigación.

La aplicación del instrumento se realizó con base a la información requerida para el desarrollo de esta investigación. Se realizó la exploración de consistencia interna del instrumento a través del modelo de alfa de *Cronbach*. Posteriormente se aplicaron 100 cuestionarios a los estudiantes de sexto semestre de los grupos A, B, C, D, E y F del plantel CECyTE Río Grande. La aplicación del instrumento se realizó durante el horario de clases. El tiempo de respuesta del instrumento osciló entre 45 minutos a una hora aproximadamente, se realizó en un día.

Resultados

De los resultados obtenidos se encontró que la mayoría de los estudiantes a quienes se aplicó el cuestionario se encuentran cursando el nivel medio superior aun considerando que en su mayoría los estudios de ambos padres son inferiores, lo que permite deducir que este factor no influye o altera el interés de los jóvenes en continuar estudiando y ser la primera generación en su familia en concluir este nivel educativo, la mayoría de los estudiantes depende económicamente de sus padres, sin embargo también se encontró que existen casos en los que los estudiantes trabajan para sostenerse económicamente así como también se pudo observar el caso de estudiantes casados por lo que la dependencia económica pasa ahora al cónyuge, o bien son los encargados de proveer económicamente a su pareja.

Respecto a las expectativas de ingreso al bachillerato, los estudiantes manifiestan en su mayoría estar satisfechos con este aspecto de su formación ya que a la hora de elegir el

bachillerato y su plan de estudios sabían ya los conocimientos y habilidades que adquirirían. Con relación a la enseñanza que reciben los estudiantes se conoció que encuentran congruencia entre lo planteado por sus docentes al iniciar el semestre y el desarrollo del proceso de aprendizaje durante el transcurso de este por lo que sienten un alto grado de pertenencia a su institución educativa.

En este sentido es importante plantearnos qué significado tiene para estos jóvenes estudiar el bachillerato tecnológico y la relación de esta con la satisfacción que tienen con su formación ya que para ellos la educación que están recibiendo les permitirá la inserción al mundo laboral o bien a estudios posteriores. Sin embargo es importante mencionar que al cuestionar a los estudiantes sobre las asignaturas que cursan y cuál de ellas es de su preferencia, la mayoría de los estudiantes se inclina por asignaturas del componente propedéutico y no del componente profesional tomando en cuenta que la carrera que cursan se elige al iniciar el segundo semestre.

En cuanto a lo anterior podemos deducir que quizá la orientación que reciben los estudiantes no es suficiente para que puedan elegir de manera clara la carrera que desean cursar, sin embargo los resultados muestran que los jóvenes se encuentran mayormente satisfechos con relación a la información que recibieron acerca de la carrera, consideran que lo que han visto en clase se puede aplicar en la vida cotidiana, muestran amplia satisfacción en general con la organización académica de su plantel.

Sin embargo, para el tema que ocupa a esta investigación es importante revisar y discutir a detalle los resultados encontrados con relación a la organización administrativa dentro del CECyTE Río Grande, ya que es en esta área donde se aborda de manera concreta los procesos de titulación. En cuanto a los resultados obtenidos, se encontró que menos del 50% de los estudiantes tiene bastante interés en obtener el título de técnico, así como también es poco más de la mitad de los estudiantes los que manifiestan tener suficiente conocimiento acerca de los requerimientos académicos básicos para titularse.

Lo anterior puede ser consecuencia de que según los hallazgos de este trabajo un 36% de los estudiantes que están a punto de egresar del nivel medio superior en una modalidad de bachillerato técnico desconoce el reglamento de titulación. Sin embargo la mayoría de estos estudiantes han elegido ya una modalidad para titularse, teniendo mayor

aceptación la titulación automática, siendo de menor interés para los jóvenes diseñar un prototipo académico o proyecto innovador de desarrollo tecnológico.

Conclusiones

Desde un punto de vista personal, dentro del proceso de titulación, la modalidad titulación automática requiere ser regulada ya que el requisito para que los estudiantes sean candidatos a esta forma de titularse es tener un promedio mínimo de 8.0, es por ello que la mayoría opta por titularse así, sin embargo son muchos los factores que pueden ser tomados en cuenta si lo vemos desde el aspecto institucional, el sentido formativo del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Zacatecas radica en el desarrollo tecnológico.

En relación a lo anterior es preciso entonces cuestionarse qué representa para los planteles educativos mantener cierto índice de titulación, quizá mantener prestigio, ganar la aceptación y la credibilidad de la población y así mantener la matrícula. Si consideramos el aspecto académico, implica que los planes y programas de estudios sean congruentes con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, que los alumnos desarrollen en su trayectoria académica los elementos necesarios para llevar a cabo un proyecto de titulación, también es necesario considerar la capacitación de docentes y asesores para que puedan brindar a los estudiantes este acompañamiento de manera adecuada, así como estimar la cantidad de alumnos por asesorar y la elaboración de guías que faciliten este proceso. Otro aspecto a tomar en cuenta es el estudiantil, desde aquí se requiere valorar la actitud, el compromiso y sentido de responsabilidad de los jóvenes respecto a su desempeño como estudiantes considerar también factores externos como las relaciones familiares de los jóvenes u otras circunstancias que pudieran obstaculizar su desempeño escolar.

Por último está el aspecto administrativo el cual es de vital importancia ya que incluye varios elementos como: dar a conocer a los estudiantes en tiempo y forma los requerimientos académicos que deberán cumplir para titularse, hacer del conocimiento de los alumnos el reglamento de titulación y vigilar que los estudiantes una vez que han elegido la modalidad de titulación cuenten con un asesor que los acompañe en este proceso, en resumen, el cumplimiento de los elementos antes mencionados permitirá llevar de manera exitosa el trámite de titulación de cada uno de los estudiantes.

Para hablar de un trámite de titulación completo y exitoso como se menciona es necesario que los estudiantes realicen antes su servicio social, a excepción de los estudiantes de la carrera de Enfermería General, ya que ellos deberán cubrirlo una vez que han concluido el total de créditos de la carrera y este deberá ser por un año. Al respecto, los resultados muestran que hay estudiantes que desconocen el reglamento de servicio social, el 50% de los jóvenes dice no haber contado con el asesoría durante este proceso, sin embargo aquellos que ya cumplieron con este proceso considera que las actividades que desarrollan durante el proceso de servicio social complementan su formación académica y que se puede aplicar en la práctica laboral.

Es necesario decir que la ubicación geográfica de los planteles educativos también dificulta el hecho de que los alumnos realicen el servicio social en establecimientos que tengan relación con sus carreras, en este sentido faltan espacios, lo que implica un arduo trabajo en la Dirección General de CECyTEZ desde la Dirección de Vinculación y esta a su vez desde las Coordinaciones de vinculación en cada plantel, en este caso del Plantel Río Grande para realizar convenios que vinculen a las escuelas con las empresas y otras instancias o dependencias y apoyar a los estudiantes durante este proceso.

Para finalizar, se debe considerar que el conflicto con el proceso de titulación se da a partir de la institución en la búsqueda de cumplir con los marcos reguladores que le dan sentido y así justificar su existencia desde cada una de sus áreas. En este sentido, estos marcos reguladores se instauran de manera particular en cada uno de los individuos que la conforman y así el sentido formativo del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Zacatecas se resume a un proceso administrativo donde la realización exitosa de un trámite de titulación se limita a un expediente y no a la formación real, lo importante es elevar los índices de titulación a pesar de que los resultados muestran que a los estudiantes muchas veces no les interesa obtener un título de técnico por infinidad de motivos, porque continúan estudiando o porque simplemente no lo consideran necesario.

Esta investigación es solo una aproximación al tema, realizar un análisis completo de CECyTEZ, como institución educativa, requiere más tiempo y dedicación, sin embargo los resultados que se obtuvieron abren la coyuntura para realizar estudios posteriores y propuestas de intervención que permitan una mayor comprensión de la institución y sus posibilidades de cambio y transformación.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología*. Ed. Paidós, México.
- Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Zacatecas. (2002). Reseña histórica de Cecies. Memoria del CECyTEZ 1997-2002, 15-16.
- Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Zacatecas. (2017). Conócenos. Obtenido de Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Zacatecas: <http://www.cecyltezac.edu.mx/conocenos/valores.php>
- Coordinación de ODES de CECyTE. (s.f.). Coordinación de ODES de CECyTE. Obtenido de Historia de los CECyTEs.
- Gobierno del Estado de Zacatecas. (29, Agosto 1998) Decreto de Creación del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Zacatecas. Suplemento Al No.69 del Periódico Oficial del Estado.
- Presidencia de la República Mexicana. (04, Septiembre 2012). Acuerdo número [653] por el que se establece el Plan de estudios del Bachillerato Tecnológico. DOF. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5266314&fecha=04/09/2012
- Presidencia de la República Mexicana. (31, Mayo 1989). Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994. DOF. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/compila/pnd/PND_1989-1994_31may89.pdf