

La pobreza como factor de deserción escolar, el caso del Sistema Semiescolarizado Programa III de la Universidad Autónoma de Zacatecas

Enrique Flores González¹

Resumen

Este trabajo trata de demostrar la influencia que tiene el nivel de pobreza de los alumnos que los lleva a desertar de sus estudios en el Sistema Semiescolarizado del Programa III de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Para la obtención de la información que se presenta en este artículo se desarrollaron diferentes aspectos, desde lo teórico hasta lo procedimental, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

Palabras clave

Pobreza, deserción escolar.

Abstract

In this thesis work is to demonstrate the influence that has the level of poverty of students carrying them to abandon their studies in system Semiescolarizado III programme of the UAZ. To obtain the information that is presented in this article different aspects are developed from the theoretical to the procedural, through the application of techniques and instruments of research.

Key words: poverty, dropping out of school.

Introducción

En la actualidad México vive una serie de problemáticas en diferentes órdenes de la vida social. Las crisis estructurales que durante años han azotado la economía del país han generado una transformación nunca antes vista en las instituciones fundamentales de nuestra sociedad (el Estado y sus organismos de protección a los individuos, la iglesia y

¹ Docente investigador de la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas.
e_floresg@uaz.edu.mx

hasta la familia por citar algunas), así como han permitido que problemas antes apenas perceptibles o por lo menos no tan aparentes se vuelvan extremadamente agudos y de difícil solución; tal es el caso del fenómeno migratorio, el empleo y su precariedad, el narcotráfico y el factor determinante de lo antes mencionado: la pobreza.

A pesar de que la pobreza es una de las enfermedades que lacera con más fuerza a nuestra sociedad, el estudio de ésta con el fin de proponer remedios serios y adecuados no ha ocupado un lugar importante en la agenda pública. De hecho, ni siquiera en la academia ha figurado en los primeros lugares de la agenda. Hoy cuando la economía mexicana atraviesa por el proceso de reformas estructurales (laboral, educativa, de salud, energética y hacendaria) más importante en la historia moderna del país, es de suma importancia estudiarla, para así determinar las circunstancias que la originan, que la preservan y que impiden a los individuos salir de ella.

La pobreza como problema social ha provocado que las familias carezcan de los insumos básicos para su sustento y que a su vez los hijos que viven en hogares en condiciones de pobreza no puedan acceder al sistema educativo mexicano en particular al Nivel Medio Superior, o los que pueden debido a tales condiciones tienden simplemente a desertar de él, para buscar algún ingreso extra para su familia mediante algún empleo que muchas de las veces no es bien remunerado debido al bajo nivel de escolaridad.

Cabe señalar que la deserción escolar no es una decisión individual, sino que está condicionada por una serie de factores contextuales que se identificarán en el desarrollo de este trabajo de investigación, pero el factor fundamental sigue siendo pobreza.

Es pues necesario que se haga un análisis lo más detallado de esta situación que enfrentan los jóvenes, sería presuntuoso querer acaparar toda esta problemática en una sola investigación, sin embargo, es necesario hacer un esfuerzo por contribuir en algún sentido a entenderla. Es así como en las presentes líneas lo que el lector tendrá en sus manos es un estudio de una fracción de esa realidad, que pretende ser objetivo y claro sobre el tópico la pobreza como factor de deserción escolar, el caso del Sistema Semiescolarizado del programa III de la UAPUAZ.

Los resultados de investigación que se presentan se basaron en una pregunta fundamental: ¿por qué la pobreza influye en la deserción escolar de los estudiantes del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas? Y se parte de dos hipótesis básicas:

1. Si existe pobreza en los hogares, entonces, eso influirá de manera determinante en la deserción de estudiantes del Nivel Medio Superior en México.

2. A mayor pobreza, mayor será la deserción en los estudiantes del Sistema Semiescolarizado del Programa Académico III del Nivel Medio Superior en la Universidad Autónoma de Zacatecas en el lapso 2012-2016.

Justificación

La pobreza es un problema social, es por eso que es justificable abordar este tipo de temáticas relacionadas con los impactos que la generan en distintos ámbitos de la sociedad actual, resulta importante señalar que esta condición provoca de cierta manera inquietudes, parece pertinente desarrollar una investigación cuyo fin básico es desentrañar el por qué la pobreza genera que estudiantes del Nivel Medio Superior abandonen o deserten de la escuela, para buscar mejores condiciones de vida o tratar de incrementar el ingreso para sus familias.

En tal sentido no puede vivir limitando las posibilidades de que los jóvenes frustren su proceso de vida por la incapacidad del sistema económico de proponerles una alternativa, generada tras esta investigación.

Si se preguntara cuál es el orden correcto de ambos miembros de esta ecuación quizás no llegaría a una respuesta indiscutible y cierta; lo que en todo caso se tendría sería una relación de mutua dependencia. Antes de avanzar en la elucidación del sentido de esta relación, tendría que preguntar qué se entiende por pobreza y deserción escolar.

Al ser términos de uso común es necesario clarificarlos, en tal sentido existen varias definiciones de ambos conceptos. Inicialmente el concepto de pobreza, el cual de acuerdo

con el libro de Sociología de Anthony Giddens “es la definida en función de los requisitos mínimos necesarios para llevar una existencia saludable” (2004, p. 399).

En la literatura sobre el tema se distinguen en general dos métodos: el directo y el indirecto, este último mejor conocido como el método del ingreso, el método directo mide la insatisfacción fáctica. De hecho, su objeto es determinar el grupo de personas que no satisfacen el conjunto -o algún elemento del conjunto- de las necesidades básicas. “El método indirecto o del ingreso es una medida de la incapacidad monetaria para satisfacer las necesidades básicas, a diferencia del método directo el método del ingreso no mide la satisfacción sino los medios para la satisfacción” (Sen, 1992, p. 334).

El término pobreza tiene distintos significados en las ciencias sociales, significados que se ampliarán con el desarrollo del presente estudio; pero no cabe duda que existen muchas formas para interpretar a la pobreza, se rescata lo que señala Paul Spicker, quien identifica once posibles formas de interpretar esta palabra: necesidad, estándar de vida, insuficiencia de recursos, carencia de seguridad básica, falta de titularidades, privación múltiple, exclusión, desigualdad, clase, dependencia y padecimiento inaceptable. Según Spicker todas estas interpretaciones serían mutuamente excluyentes, aunque varias de ellas pueden ser aplicadas a la vez y algunas pueden no ser aplicables en toda situación (1993).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) para el 2003 reporta que, en promedio, cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años, abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar. Así mismo se afirma que la mayor parte de la deserción se produce una vez completada la secundaria y frecuentemente, durante el transcurso del primer año de enseñanza Media Superior.

Por otro lado, se tiene que clarificar otro concepto trascendental para esta investigación para ir centrando de mejor manera en estas variables. En tal sentido se define deserción como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (Secretaría de Educación Pública (SEP, 2004).

En México, existen diferentes subsistemas para la Educación Media Superior, los más representativos: el bachillerato y la denominada educación tecnológica. Estos se

imparten a su vez en tres diferentes modalidades: bachillerato general, tecnológico y bivalente. El bachillerato general concentra el 89.5% de la matrícula nacional y el tecnológico 10.5 %, lo que muestra el escaso o nulo interés de la población juvenil por los estudios con orientación tecnológica. “Sin embargo, independientemente de la popularidad de las modalidades, la eficiencia terminal de ambas es insatisfactoria, ya que sólo la mitad logra concluirlo: en bachillerato, el 57% y en tecnológico, 45%” (SEP, 2004). Para el caso de Zacatecas “el bachillerato absorbe 88.3% de la matrícula un poco mayor a la media nacional que es de un 85.5%” (SEC Zacatecas, 2008).

Según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, de la población zacatecana 10.6 % tiene entre 15 y 19 años, rango de edad en el que se cursa, generalmente la educación media superior; dentro de este grupo, 51.6% son mujeres y el 48.3% son hombres (INEGI, 2005). Para el Nivel Medio Superior, la Secretaria de Educación y Cultura (SEC) informó que durante el ciclo escolar 2007-2008, Zacatecas tuvo un porcentaje de deserción escolar por debajo de la media nacional que es de 14.7%, pese a esto, las estadísticas muestran que un porcentaje importante de la población zacatecana que cursa el nivel medio superior abandonó los estudios, sin proporcionar información sobre lo que hacen una vez que están fuera del sistema escolar o las causas reales que los motivaron a la deserción.

Algunos estudios, entre ellos el de Espínola y León (2002), asocian el problema de la deserción con diferentes factores:

- 1) Económicos, que incluyen tanto la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo.

- 2) Problemas relacionados con la oferta o ausencia de establecimientos destinados a impartir educación de este nivel, lo que se relaciona con la disponibilidad de planteles, accesibilidad y escases de maestros.

- 3) Problemas familiares, mayormente mencionados por las niñas y adolescentes, relacionados con la realización de quehaceres del hogar, el embarazo o la maternidad.

4) Falta de interés de los y las jóvenes, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios.

5) Problemas de desempeño escolar, como el bajo rendimiento, la mala conducta y los problemas asociados a la edad.

Tal información se reafirma con un estudio realizado en Chile, donde se expone que las principales causas de deserción escolar en los jóvenes que tienen entre 15 y 19 años son: “su ingreso al mercado laboral, los problemas económicos a causa de la pobreza en que viven sus familias. En las mujeres, está también el embarazo y la falta de apoyo familiar para continuar estudiando” (Goicovic, 2002, p. 6).

Información similar se encontró en un estudio realizado en Latinoamérica por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2003) en siete países, de ocho analizados, se observó que la principal razón de abandono escolar en adolescentes se relaciona con los factores económicos. Entre las mujeres, los factores económicos son igualmente importantes, pero las tareas del hogar, el embarazo y la maternidad se mencionan con mucha frecuencia.

Para el caso de México, el aumento de la deserción en el Nivel Medio Superior, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), está asociado a un bajo presupuesto para la educación, sumado al bajo ingreso percibido por sus habitantes. La OCDE llegó a esta conclusión después de aplicar el Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA), en el que México obtuvo el penúltimo lugar en aprovechamiento en Español y Matemáticas. En el documento se indica, además, que tanto estudiantes como escuelas tienen un desempeño mejor cuando el clima escolar se caracteriza por altas expectativas apoyadas en relaciones cercanas entre maestros y alumnos (OCDE, 2004).

En Zacatecas no hay suficientes estudios relacionados con el tema, que se involucre o puedan dar un seguimiento a los estudiantes de este nivel, de ahí la necesidad de contar con esta información como el motivo principal de porqué los estudiantes zacatecanos

abandonan la educación media superior, todo ello con el fin de proponer acciones que mejoren la eficiencia terminal.

Metodología

Esta es una investigación teórica para describir la problemática de la deserción escolar en el nivel medio superior, así como también generar una explicación de su relación con la pobreza, esto a través de una investigación de tipo documental.

Así mismo se aplicó una encuesta como técnica de apoyo a la investigación documental para dar seguimiento a los estudiantes e identificar las causas de su deserción en el Programa Académico No. III del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

Al final se realizará una propuesta integral para abatir los altos índices de deserción estudiantil en el Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas y así coadyuvar de alguna manera a disminuirlo y enfrentar esta problemática de mejor manera.

Antecedentes y surgimiento de la modalidad Semi escolarizada Programa III de la UAPUAZ.

En el devenir histórico de la Unidad Académica Preparatoria de la UAZ, existe un parte aguas fundamental en el surgimiento de opciones de cobertura de matrícula para los alumnos que en algún momento de su trayectoria académica vieron truncados sus estudios de educación media por algún factor de carácter interno o externo, y es en este sentido que en el año de 1998, un grupo de enfermeras acudieron a la escuela preparatoria en busca de alguna opción que les permitiera en su momento concluir sus estudios de preparatoria en el ánimo de buscar mejores condiciones laborales y de vida; en ese sentido se les ofreció una alternativa que les permitiera estudiar en un horario que no interfiriera con sus horarios laborales, es así que se abre un grupo en la preparatoria I con un horario nocturno, el cual no salvaba de cierta manera su situación ya que sus horarios de trabajo eran giratorios en diferentes turnos. Es así como la entonces escuela preparatoria se dio a la tarea de buscar alternativas distintas para este grupo de enfermeras y se propuso llevar las clases un día a la semana, con un esquema de tutores o asesores.

La propuesta original se pensó para una sola generación, pero la Escuela Preparatoria no tenía una perspectiva de cómo poder realizar un trabajo para dar solución a esta petición es así como se buscó alguna referencia en otras instituciones del país teniendo como resultado una opción abierta que solo tenía la UNAM.

Se pensó en las mejores instalaciones para impartir las clases y se seleccionó a los mejores profesores en cada una de las áreas del conocimiento. Se presentó el proyecto ante el Consejo Universitario y el día 10 de noviembre de 1998 fue avalada la opción de la Preparatoria Semi escolarizada. Luego de ser aprobada se armó la propuesta original, se convocó a maestras y maestros con dominio de los contenidos y se convino en que las clases serían cada sábado en sesiones de dos horas por materia. Cuando todo estuvo listo se proyectaron cinco grupos académicos para iniciar el curso. Sin embargo, ocurrió algo inesperado: las enfermeras invitaron a más personas, por lo que se llegó a un total de cuatrocientos alumnos, que solicitaban pertenecer y fundar esta opción. Se conformaron los grupos (lo doble de lo que se había autorizado: diez en total) y en enero de 1999 se comenzó con esta opción como un Programa más de la UAPUAZ, que se diseñó y se echó a andar creyendo que iba ser para una sola generación. No ha sido así: la demanda crece año con año consolidándose como una oferta educativa de gran pertinencia y demanda social.

La Educación Media Superior se encuentra en un proceso de cambio. Con ello se persigue principalmente un objetivo: articular los diferentes subsistemas que actualmente conforman la escuela preparatoria en un único gran sistema. Ya no un bachillerato fragmentado, más bien un bachillerato nacional homogéneo que comparta unas mismas metas y una dirección determinada.

Es en esta lógica que hoy el sistema semi escolarizado brinda una oportunidad para cierto sector de la población zacatecana que tiene necesidades específicas y dificultades para poder seguir con sus estudios.

Esta opción al ser exitosa y aplicada en los planteles de la capital se replicó en algunos municipios como lo son Jerez y Fresnillo, poniendo al alcance de las principales cabeceras municipales esta opción para que las personas que vieron truncada su trayectoria

escolar pudieran tener una opción de terminar sus estudios de nivel medio superior y con ello mejorar sus condiciones económicas y materiales.

En este sentido, el municipio de Fresnillo Zacatecas se ve beneficiado a partir del año 2002 con esta opción la cual ha posibilitado que miles de jóvenes-adultos terminen sus estudios de bachillerato, actualmente el sistema semi escolarizado del programa III atiende a un total de 400 alumnos, con un total de 16 grupos de distintas edades y condición social que buscan hoy día no solo ver culminados sus estudios medios superiores, sino que también pretenden incorporarse a los estudios superiores esto con el afán de incrementar sus conocimientos y estatus social mediante un incremento en sus ingresos y mejores a sus condiciones laborales.

Análisis estadístico de la pobreza como factor de deserción escolar

En el presente análisis estadístico se utilizó como referencia una encuesta aplicada a los estudiantes de la Modalidad Semi escolarizada del Programa III de la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas con sede en el municipio de Fresnillo de González Echeverría con dirección en calle Niño Artillero s/n en la colonia Industrial.

El estudio que se realizó es de tipo explicativo-descriptivo en donde el Universo consta de un total de 400 alumnos inscritos en el ciclo 15-16SPAR, y en donde la muestra se constituyó de 64 alumnos, dichos alumnos fueron seleccionados mediante el método probabilístico de tipo aleatorio simple a partir de la información que se proporcionó por parte del Departamento Escolar del Sistema Semiescolarizado del Programa III, ya que la característica principal a buscar era que fueran alumnos que en algún momento de su trayectoria escolar desertaran de sus estudios medios superiores y posteriormente, reingresarán a continuarlos bajo esta modalidad, esto tomando en cuenta la proporcionalidad del género.

En tal sentido se realizó un cuestionario de 10 preguntas cerradas y de opción múltiple para el establecimiento de los resultados y las relaciones estadísticas.

Resultados.

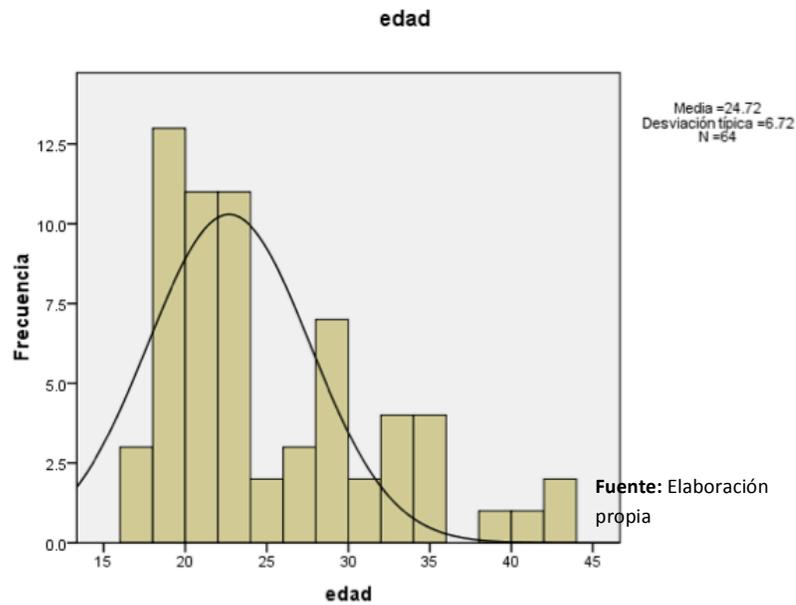
Teniendo como referencia la tabla inicial de frecuencias se pueden observar los siguientes datos iniciales para comenzar este estudio descriptivo, iniciando así con el análisis del perfil del estudiante del Sistema Semiescolarizado del Programa III de la UAPUAZ.

		edad	Sexo del entrevistado	Semestre en que se encuentra el entrevistado	En la primera vez en el nms
N	Válidos	64	64	64	64
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	24.72	1.41	4.02	1.84
	Mediana	22.09 ^a	1.43 ^a	4.05 ^a	1.87 ^a
	Moda	22	1 ^b	2 ^b	2
	Desv. típ.	6.720	.610	1.638	.444
	Varianza	45.158	.372	2.682	.197
	Asimetría	1.062	-.495	-.026	-2.975
	Error típ. de asimetría	.299	.299	.299	.299
	Curtosis	.395	-.602	-1.515	8.582
	Error típ. de curtosis	.590	.590	.590	.590
	Rango	26	2	4	2
	Mínimo	17	0	2	0
	Máximo	43	2	6	2
	Suma	1582	90	257	118

Tabla 1. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Perfil del alumno de la Modalidad Semi escolarizada del Programa III de la UAPUAZ

Según los datos arrojados en la encuesta es posible vislumbrar que en primer lugar la Modalidad Semi escolarizada del Programa III absorbe una matrícula especial con características particulares en cuestión de la edad, con datos obtenidos en la encuesta se tiene que existe un rango de edad que va desde los 17 hasta los 43 años en su mayoría, una población consistente cuyo edad promedio se encuentra entre los 24 y 25 años de edad, inscritos en su mayoría en materias de cuarto semestre, los de menor edad los que se incorporan a este sistema casi inmediatamente al desertar o reprobar de la opción escolarizada con promedio de edad de 17 años.

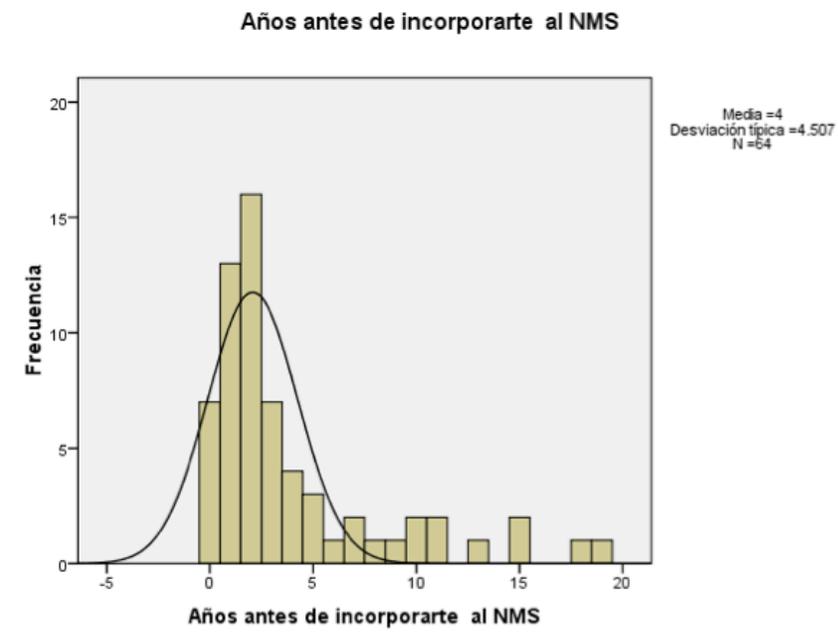


Gráfica 1. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Como se puede observar en la gráfica 1 la edad media se encuentra en los 24 años lo que explica en un primer lugar que el perfil del estudiante es de edad joven y plena situación de edad óptima para el trabajo, el comportamiento de la curva muestra que la edad promedio que oscila entre los 24 y 25 años, así como los mínimos y máximos que van desde los 17 años hasta los 43 años de edad. En torno a la característica del género se buscó que la muestra fuera equitativa esto para analizar las características propias de cada sexo y poder más adelante explicar la relación de variables según el sexo de los encuestados siendo así se observa en la gráfica 2 un porcentaje equitativo entre hombres y mujeres.

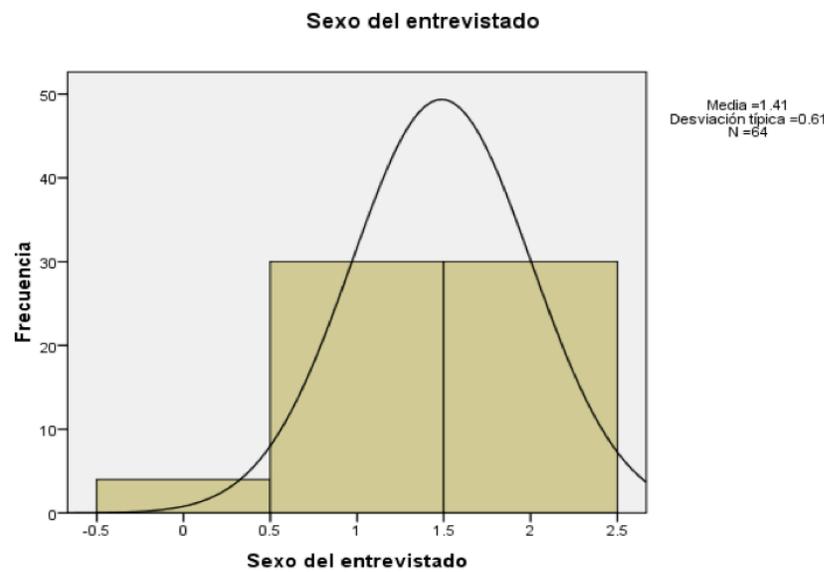
		Años antes de incorporarte al NMS	Causas de la deserción	Cuando deserto vivía con	Actualmente vive con
N	Válidos	64	64	64	64
	Perdidos	0	0	0	0
Media		4.00	3.69	1.23	1.45
Mediana		2.35 ^a	4.04 ^a	1.15 ^a	1.40 ^a
Moda		2	1	1	1
Desv. típ.		4.507	2.159	.750	.688
Varianza		20.317	4.663	.563	.474
Asimetría		1.780	.087	4.234	2.433
Error típ. de asimetría		.299	.299	.299	.299
Curtosis		2.623	-1.027	19.125	9.885
Error típ. de curtosis		.590	.590	.590	.590
Rango		19	7	4	4
Mínimo		0	1	1	1
Máximo		19	8	5	5
Suma		256	236	79	93

Tabla 2. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.



Gráfica 2. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Otro factor de análisis que es fundamental analizar es la situación del tiempo en que los estudiantes desertores de la modalidad escolarizada tardan en incorporarse o reincorporarse nuevamente a sus estudios medios superiores, los resultados arrojan que el promedio de años que un estudiante desertor tarda en retomar sus estudios es de 4 años, pero resalta que existen alumnos cuyo transitar académico se detuvo durante un largo periodo de tiempo ya que el máximo rango que el estudio estadístico arroja es de 19 años, lo que indica una problemática más a resolver analizar por qué tardaron tantos años en reincorporarse a sus estudios, siendo que el mínimo es inmediato ya que se encuentran casos en los que el desertor inmediatamente retoma sus estudios en una opción abierta o no escolarizada ya sea por reprobación o causas diversas.



Gráfica 3. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

En la gráfica anterior se observa como en el caso del sexo masculino la cuestión fundamental para desertar es la reprobación en las materias, pero para el caso del sexo femenino, se observa un comportamiento distinto ya que el factor principal de deserción es la falta de recursos económicos lo que confirma las hipótesis de que la carencia de recursos

económicos atribuida a la pobreza afecta en una proporción mayor a la mujer, la otra causa que más afecta al sexo femenino es la causa de embarazo ya que la gráfica muestra que el abandono es más notable por esta característica en la mujer que en el varón lo que explica la fuerte necesidad que tienen las mujeres por la crianza y cuidado de los hijos, esto explica por qué muchas de las mujeres tienen que abandonar sus estudios para hacerse cargo de su familia tanto de hijos como de su esposo.

Actualmente vive con

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	padres	39	60.9	60.9	60.9
	pareja, esposo o esposa	23	35.9	35.9	96.9
	solo	1	1.6	1.6	98.4
	otros	1	1.6	1.6	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

Tabla 3. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

La importancia de analizar la situación actual de los alumnos es fundamental para desentrañar objetivamente su *modus vivendi* al momento de realizar el presente estudio ya que los datos muestran que su situación en torno a la esfera o estatus social en el que viven, siendo así tenemos que, los alumnos que actualmente cursan el NMS en la modalidad Semi escolarizada en su mayor porcentaje continúan viviendo con sus padres, siendo estos un 60.9%, en cambio el 35.9% viven con su pareja, esposo o esposa. Actualmente el financiamiento de sus estudios en una mayor proporción lo hacen con recursos propios alcanzando el 71.9% de ellos y el 21.9% lo hace con recursos familiares, lo cual tiene concordancia ya que la que la condición laboral actual de los alumnos es que cuentan con un trabajo. A continuación, se presenta la tabla de la condición laboral actual.

Condicion laboral actual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no se / no contesto	2	3.1	3.1	3.1
	trabajando	47	73.4	73.4	76.6
	buscando trabajo por primera vez	6	9.4	9.4	85.9
	no trabaja	9	14.1	14.1	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

Tabla 4. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Los resultados obtenidos, con base en la encuesta aplicada permiten comprobar la hipótesis fundamental de esta investigación, ya que al realizar el análisis de los datos es posible observar que la causa principal para que un alumno deserte de sus estudios de NMS es la insuficiencia de recursos económicos ya que del 100% de los jóvenes encuestados el 31.3% manifiesta que la causa principal de abandono escolar se la atribuyen a la carencia de recursos económicos, siendo este fenómeno la parte medular de la presente investigación.

La carencia de recursos económicos, la vulnerabilidad social y las condiciones familiares se hacen notar en los resultados así como también un aspecto relevante que son las condiciones intraescolares ya que como se observa en la tabla del 100% de la muestra el 25% señala que una causa de deserción fue una problemática frecuente en los sistemas y subsistemas de educación media superior, la reprobación, es decir que gran parte consistente muestra que abandonó sus estudios debido a fallas en su transitar académico derivado de diversas causas tales como: falta de interés del alumno por aprender en particular por falta de motivación o por carecer de hábitos de estudios, prácticas docentes tradicionalistas, problemas familiares, problemas de salud, o por características institucionales como podrían ser la propia estructura organizativa, o los sistemas de evaluación.

Si bien es cierto los resultados muestran que un 7.8% de los encuestados señala que tuvo problemas para entender a sus maestros no es un causal consistente como factor de

deserción principal en el presente análisis, es relevante que los factores familiares y de salud pública arrojen un porcentaje más alto, ya que el 17.2% señaló que abandonó sus estudios por causas de embarazo o porque concretizó un matrimonio o concubinato, lo cual muestra que su abandono fue motivado para solventar esta necesidad de manutención familiar, lo que lleva a entender un círculo vicioso de necesidad económica para poder hacer frente a las carencias derivadas de la concreción de una familia, por tanto se conjuga la vuelta a el factor económico como la causa principal del abandono escolar. A continuación, se presenta la tabla de frecuencias en torno a los factores de deserción escolar.

Causas de la deserción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Falta de recursos económicos	20	31.3	31.3	31.3
	La escuela quedaba muy lejos	1	1.6	1.6	32.8
	Turno distinto al que quería	5	7.8	7.8	40.6
	Se casó, se embarazó, embarazó a alguien o tuvo un hijo	11	17.2	17.2	57.8
	Le dieron de baja por reprobado materias	16	25.0	25.0	82.8
	Problemas para entender a los maestros	5	7.8	7.8	90.6
	Consideraba trabajar más importante que estudiar	3	4.7	4.7	95.3
	Otros	3	4.7	4.7	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

Tabla 5. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Si bien es cierto el factor económico resulta ser la causa principal de abandono y autoexclusión es necesario analizarlo desde la perspectiva de género relacionando las causas de deserción escolar en torno al género de los entrevistados, ya que las características no parecen ser las mismas en una perspectiva de género tanto para hombres como para mujeres, a partir de los datos obtenidos al aplicar la encuesta tenemos que el

porcentaje de los encuestados hombres es igual al de las mujeres es decir se aplicó a 32 varones y a 32 mujeres esto con la finalidad de medir en una perspectiva de género la visión que tienen los varones sobre las causas que los orillaron a abandonar sus estudios así como la óptica bajo la cual las mujeres explican los motivos por los cuales decidieron desertar de sus estudios teniendo entonces que hacer una correlación entre dos variables que son el sexo y las causas de deserción; los datos arrojan los siguientes resultados en forma de grafica de barras.

Características importantes a considerar en la presente investigación que permiten la comprensión de esta problemática social y educativa son las elecciones que toman los individuos a momento de abandonar sus estudios de nivel medio superior, pues resulta interesante analizar la variable de porque un alumno decide abandonar sus estudios por las causas antes mencionadas, si bien los factores internos así como los factores externos orillan a los individuos a abandonar sus estudios es la elección personal o la de los padres el punto final para tomar la decisión de truncar su trayectoria escolar, en este sentido tenemos que: a partir de los datos recuperados en la encuesta, el 92.2% de los alumnos encuestados señalan que es una decisión personal el hecho de desertar y solo un 3.1% señalo que fue elección de sus padres el abandonar la escuela, ya sea por falta de recursos económicos, o porque se embarazo, se casó, etcétera, lo que pone de manifiesto una vez que la carencia de recursos económicos sigue siéndola causa principal, ya que muchas de las veces los alumnos a ver la precariedad de sus condiciones los orilla a buscar un trabajo, para dejar de ser una carga más para sus padres. A continuación, tenemos los resultados obtenidos en la tabla 6.

		Quien eligio que desertara			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no se/ no contesto	2	3.1	3.1	3.1
	yo	59	92.2	92.2	95.3
	padres	2	3.1	3.1	98.4
	otros	1	1.6	1.6	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

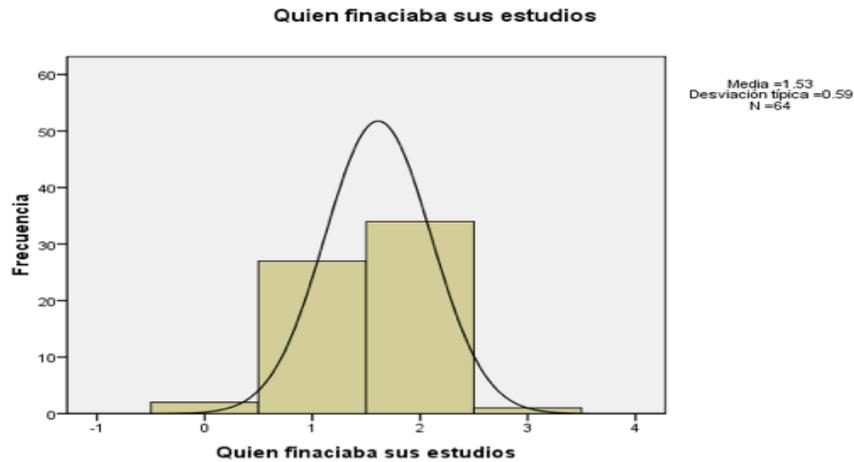
Tabla 6. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Los datos que nos arroja la elección de desertar están claramente ligados al financiamiento de los estudios de los alumnos durante su transitar académico previo al momento de desertar o autoexcluirse de sus estudios, puesto que el 53.1% señaló que financiaba sus estudios con recursos familiares, mientras que el 42.2% contesto que financiaba sus estudios con recursos propios antes de elegir truncar sus estudios de nivel medio.

Mientras que algo que es importante hacer notar, que solo el 1.6% mantenía o financiaba sus estudios mediante becas, situación que habla de la carencia de un sistema de becas bien estructurado y con fácil acceso para alumnos del nivel medio superior en ambas modalidades (Véase la tabla 7).

		Quien financiaba sus estudios			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no se/ no contesto	2	3.1	3.1	3.1
	recursos propios	27	42.2	42.2	45.3
	recursos familiares	34	53.1	53.1	98.4
	becas	1	1.6	1.6	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

Tabla 7. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.



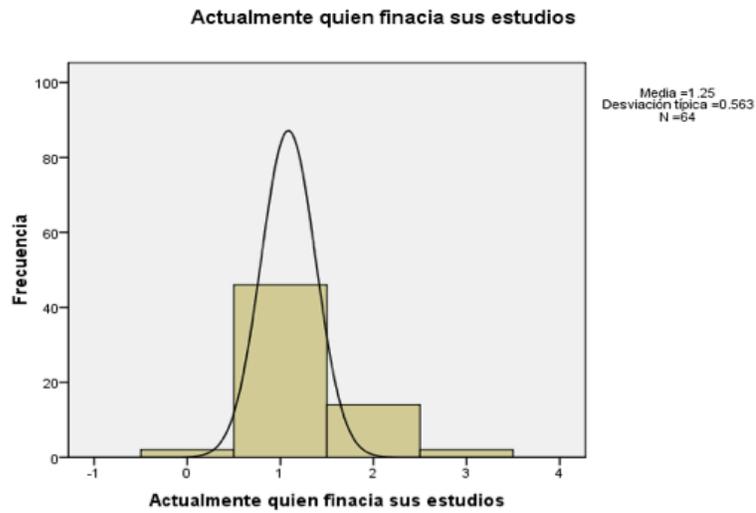
Gráfica 7. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Por otro lado tiene que estudiarse su situación actual en torno al financiamiento de sus estudios, puesto que en la actualidad las condiciones de los estudiantes que en algún momento desertaron y se han reincorporado nuevamente a la escuela bajo una nueva opción que es la Modalidad Semi escolarizada del Programa III de la UAPUAZ. Esto permite visualizar que hoy en día el grueso de la población afirma que sus estudios son financiados por su cuenta es decir mediante recursos propios con un porcentaje del 71.9% y solo un porcentaje menor lo hace mediante recursos familiares con 21.9%.

Actualmente quien finacia sus estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no se / no contesto	2	3.1	3.1	3.1
	recursos propios	46	71.9	71.9	75.0
	recursos familiares	14	21.9	21.9	96.9
	becas	2	3.1	3.1	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

Tabla 7. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.



Gráfica 8. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Casi al finalizar el cuestionario se les hizo la pregunta ¿si usted es estudiante y se le presenta una buena oportunidad de trabajo, dejaría sus estudios? Se obtuvo que el 68.8% de los alumnos respondieron que no lo harían y el 28.1% respondió que sí, a continuación, se presenta la tabla correspondiente.

si se presenta una oportunidad laboral desertaria

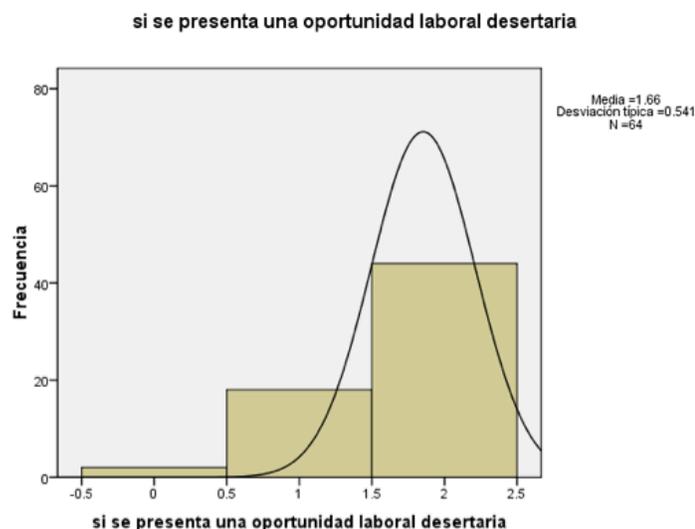
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no se / no contesto	2	3.1	3.1	3.1
	si	18	28.1	28.1	31.3
	no	44	68.8	68.8	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

Tabla 8. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Los resultados de este último cuestionamiento arrojan un panorama interesante en el sentido de las experiencias obtenidas por parte de los alumnos encuestados pues es evidente

que después de haber transitado por el fenómeno de la deserción en algún momento de sus trayectoria escolar, hoy que se les presenta una nueva oportunidad para terminar sus estudios medios superiores, la respuesta a si abandonarían sus estudios por una oportunidad laboral es baja puesto que como se observa en la tabla anterior el porcentaje de 68.8% señala que no lo haría, esto tiene una explicación que tienen que ver más que nada con las nueva políticas publicas establecida por parte del gobierno federal en torno a la educación básica en México bajo las cuales ahora los ciudadanos mexicanos tienen que tener forzosamente sus estudios de bachillerato para cumplir con su educación básica y así también para poder encontrar trabajo o mejorar sus condiciones laborales ya sea aumentando su salario o elevando su estatus escalafonario, así pues la necesidad cubrir los estudios de bachillerato se ha convertido en una necesidad casi irrenunciable para volverse hoy día en un compromiso personal para lograr así las mejores condiciones de vida y elevar los ingresos dentro del seno familiar, así mejorar su formación académica y estar mejor preparados para los nuevos retos laborales y personales que el sistema impone.

A continuación, se presenta la gráfica para observar de manera más clara, el comportamiento de la respuesta a esta pregunta ¿si se le presenta una buena oportunidad de trabajo, dejaría sus estudios? (Véase grafica 9).



Gráfica 9. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

A su vez retomando el análisis estadístico se les preguntó a los alumnos en el cuestionario aplicado ¿si conocía algún compañero que desertó?, esto dentro del marco de sus estudios actuales, el 85.9% afirmó que sí, y el 10.9% que no, lo que indica que la problemática de deserción es un fenómeno frecuente en las aulas en algún momento de la trayectoria escolar, siendo esto un foco rojo para las autoridades educativas del país, el estado y porque no del municipio, así como de la misma Universidad. A continuación, la tabla con los resultados obtenidos.

Conoces algun compañero que deserto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no se / no contesto	2	3.1	3.1	3.1
	si	55	85.9	85.9	89.1
	no	7	10.9	10.9	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

Tabla 9. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Conclusiones

Al término de esta investigación se han desentrañado algunos factores socioeconómicos relacionados con la deserción escolar dentro de un microcosmos educativo como lo es la Modalidad Semi escolarizada del Programa III, así que ya sea por causas económicas, personales o académicas la deserción escolar representa un serio problema en los centros educativos del país, pues no sólo se pierden recursos económicos que el gobierno federal invierte en el financiamiento de la educación media superior, sino que se ve truncado el desarrollo y capacidades de los jóvenes zacatecanos, que por causa de políticas públicas que tienen que ver con las condiciones sociales y económicas de nuestro estado se ven orillados a renuncia a un derecho constitucional como lo es la educación, para poder alcanzar mejores condiciones materiales y económicas mediante un empleo.

La investigación mostró que efectivamente un comportamiento dependiente de la deserción en relación con los factores económicos, se percibe una asociación inversamente proporcional: menor ingreso mayor deserción.

Resulta inquietante corroborar que 31.3% de los jóvenes que se encuestaron afirmó que abandonó sus estudios por falta de recursos económicos, así mismo se pudo corroborar que los mayores índices de deserción se presentan durante los primeros semestres y que la segunda causa por la que los estudiantes deciden excluirse de sus estudios es porque se dio de baja por reprobado materias, lo cual se atribuye o puede atribuirse a una mala organización académica institucional o porque en realidad existe una falta de interés del alumno por aprender.

Una nota importante en las presentes conclusiones tiene que ser el papel que juega la elección personal del individuo de desertar puesto que la investigación resaltó que es más una elección personal que familiar.

La respuesta a la segunda hipótesis de la investigación que se presenta arroja que es la pobreza, la vulnerabilidad social y la falta de condiciones materiales es la principal causa que orilla a los jóvenes a no terminar sus estudios de bachillerato, ya que al observar sus condiciones precarias deciden abandonarlos para buscar un trabajo que les permita poder contribuir al gasto familiar.

En general, las razones de deserción escolar en este estudio fueron las económicas, que incluyeron tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo. Igualmente se encuentran los problemas familiares, aquellos asociados a la falta de interés, incluida la valoración virtual, no real, que hacen de la educación los padres y las madres; y los problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociados a la edad.

En la actualidad, la educación brinda al adolescente y al joven distintas experiencias que contribuyen a definir su plan de vida, además de representar un factor indispensable para el aprendizaje social y el desarrollo personal. Así, el joven que deserta se encuentra en

desventaja en el proceso de integración ante los cambios impuestos por la sociedad y en lo referente al mundo laboral, dada su falta de preparación. La deserción escolar confirma la dificultad de romper con el círculo de la pobreza y la falta de movilidad social.

Actualmente, quien no alcanza al menos 12 años de escolaridad y adquiere la condición de egresado de la educación media superior, tiene pocas oportunidades de insertarse en el mercado laboral y obtener empleos de calidad que le permitan mejorar sus condiciones de vida y su situación de pobreza. A su vez, los desertores tienen mayores probabilidades de participar en dinámicas excluyentes que pueden poner en riesgo su integridad física y emocional. Igualmente, se empobrece el capital cultural que posteriormente transmitirán a sus hijos, lo que reproduce la desigualdad educativa y social, de una generación a otra.

Revertir el proceso de deserción escolar involucra hacerse cargo, en primer lugar, de los intereses, demandas y formas de intervención social de los jóvenes y tratar de integrar la cultura juvenil al interior de la cultura escolar. Ello implica, entre otras cosas, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje acordes con la realidad y con los intereses de los jóvenes, pero también incluye ampliar los espacios y mecanismos de participación institucional de los mismos.

Recomendaciones

a) Otorgar becas a estudiantes destacados que apoyen los aprendizajes de compañeros que presenten problemas en su desempeño escolar.

b) Diseñar programas de inducción a la educación media superior diferenciados según necesidades formativas más relevantes de los jóvenes de nuevo ingreso.

c) Priorizar la aplicación de apoyos económicos o académicos a estudiantes de primer grado.

d) Establecer proyectos de evaluación de los procesos asociados a la actualización de docentes de educación media superior.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, J (1997). Etiología de un sueño o el abandono de la Universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos. Universidad Autónoma de Colombia.
- Ashton, P. 1984 “Poverty and its beholders” en *New Society* (Harvard) 18 de octubre.
- Bachman, J., Green, S., y Wirtanen, I. (1971). *Dropping out: Problem or symptom?* Ann Arbor, MI: Institute for Social Research University of Michigan.
- Beltrán, M. y Fajardo, M. (1999). Identificación de Factores Asociados a la Deserción de Estudiantes del Programa de Fisioterapia de la Corporación Universitaria Iberoamericana durante el período comprendido entre 1994-1999.
- Booth, C. 1902 *Life and labour of the people in London* (London: Macmillan).
- Booth, C. 1971 *Charles Booth’s London* (Harmondsworth: Penguin)
- Bueno Sánchez, Eramis (2008) Esquema para la elaboración de los anteproyectos de investigación en Población y Desarrollo. Maestría en Población, Desarrollo y Políticas Públicas. Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2003). Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina. En CEPAL, *Panorama Social de América Latina 2001-2002*. Consultado el 13 de enero de 2004 en: <http://www.eclac.cl>
- CONAPO, Situación actual de las y los jóvenes en México. Diagnóstico sociodemográfico, Consejo Nacional de Población, México o, 2000
- Dieterich, H. 2002. *Nueva guía para la investigación científica*. México, Ariel.
- Elías, Rodolfo y Molina, José, 2005, “La deserción escolar de adolescentes en Paraguay”, Instituto de Desarrollo, Asunción, Paraguay.
- Encuesta Nacional de deserción en la Educación Media Superior (2012). México: factores asociados a la deserción escolar en el nivel medio superior. Encuestas y estudios realizados. Revisado en septiembre de 2016
- Encuesta Nacional de la Juventud 2005 (IMJUVE, 2005)
- Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30. Consultado el 15 de noviembre de 2004 en: <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>

- Espínola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30. Consultado el 18 de diciembre de 2008 en: <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>
- Fitzpatrick, K y W. Yoels (1992). The Impact of Policy, School Structure, and Sociodemographic Composition on Statewide High School Dropout Rates. *Journal of Sociology of Education* 65: 76-93.
- Franklin B. y S. Kochan (2000). Collecting and reporting dropout data in Louisiana, estudio presentado en la conferencia anual del American Education Research Association, Los Angeles.
- Giddens, Anthony. (2004) *Sociología* 4ª Edición, pág. 871, Alianza editorial, España.
- Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil, última Década. 16, pp.11-53.
- Granda, 2010. mx/u_dl_a/tales/documentos/lec/escaroz_c_ga/capitulo1.pdf
- Horwitz, N. (1995). La socialización del adolescente y el joven: el papel de la familia. En M. Maddaleno, M. Munist, C. Serrano, T. Silver, E. Suárez y J. Yunes (Comps.), *La salud del adolescente y el joven* (Publicación Científica No. 554, pp. 112-118). Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.
- INEGI (2000). Censo Nacional de Población y Vivienda 2000. Recuperado en marzo de 2012, [de http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2000/default.aspx](http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2000/default.aspx)
- Instituto Mexicano de la Juventud. Encuesta Nacional de la Juventud 2005. Secretaría de Educación Pública. México, 2007.
- Instituto Mexicano de la Juventud. Jóvenes Mexicanos del siglo XXI, Encuesta Nacional de la Juventud 2010, Zacatecas. México, 2013.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2005). México
- Instituto para la Evaluación de la Educación, INEE, 2006, “Panorama Educativo 2006”, Indicadores del sistema educativo nacional. México.
- Jóvenes Mexicanos del siglo XXI, Encuesta Nacional de la Juventud (2005), Zacatecas.
- K. SEN, Amartya. (1992) “Sobre conceptos y medidas de pobreza”; *Comercio Exterior*; pp. 310-322; mensual, vol. 42, núm. 4, México.

- Lavado, Pablo y Gallegos, José, 2005, “La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración”, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, Lima, Perú.
- Lustig, Nora Claudia; Miguel Székely. México: Evolución económica, pobreza y desigualdad. Washington D.C. Referencia Telemática. 1997. pp 120.
- Montero, Roque, 2007, “Trabajo y Deserción escolar ¿Quién protesta por ellos?”, Universidad de Chile.
- Moons, M (1996). La deserción universitaria. Características del problema e implicaciones estructurales e institucionales. El caso de la Universidad de Salta - Argentina. Revista Cuadernos y Humanidades. Vol. No. 8. Ed. Biblioteca de textos Universitarios.
- Morrow, G. (1986). Standardizing practice in the analysis of school dropouts. Teacher College Record, 87 (3), 342-354.
- Navarro, N. L. (2001). Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. Recuperado el 15 de febrero de 2012, de <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/sociodemograficas/marginacion.pdf>
- OIT 1995 “The framework of ILO action against poverty” en Rodgers, G. (ed.) The poverty agenda and the ILO (Ginebra: International Labour Organization).
- ONU 1995 The Copenhagen Declaration and Programme of Action (Nueva York: Organización de las Naciones Unidas).
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2004). Problem solving for tomorrow’s world. First measures of cross-curricular competencies from PISA 2003. Consultado el 17 de diciembre de 2008 en: <http://oberon.sourceoecd.org/vl=1196316/cl=22/nw=1/rpsv/ij/oecdthemes/99980029/v2004n22/s1/p11>.
- Secretaría de Educación Pública. (2004) Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras. Ciclo escolar 2003-2004. México: Autor.
- Secretaría de Educación y Cultura. (2008) Estadísticas básicas del sistema educativo del estado de Zacatecas. Nivel Medio Superior. Inicio de cursos 2007-2008. Zacatecas: Gobierno del Estado de Zacatecas.

- Selamé T. & Martínez M. (1995). Estudio sociológico de los factores que inciden en la Deserción Estudiantil en algunas carreras de la Universidad de Santiago de Chile. P. 57 a 77.
- Shettino, Macario. Cien años de confusión: México en el siglo XX, Ed. Taurus, (2007) pp.120.
- Spicker, P. 1993 Poverty and social security (Londres: Routledge).
- Valdez, E. A., Román, R., Cubillas, M. J. y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1). Consultado el día 18 de diciembre del 2008 en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/conteniod-valdez.html>.
- Weeis. E. (2014) Abandono Escolar en la Educación Media Superior. Informe final para la Dirección General de Investigación Estratégica, Instituto Belisario Domínguez Senado de la República.