

## ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA EN UNIVERSIDAD PRIVADA

### LEARNING STYLES IN DENTISTRY STUDENTS IN A PRIVATE UNIVERSITY

Alejandra Estefanía Esquivel-Lozano\*<sup>1</sup>, Marco Antonio Elías-Salazar<sup>1</sup>, Christian Starlight Franco-Trejo<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Unidad Académica de Docencia Superior, Programa de Doctorado Gestión Educativa y Políticas Públicas de la Universidad Autónoma de Zacatecas, México.

<sup>2</sup>Unidad Académica de Medicina Humana, Maestría en Ciencias de la Salud con Especialidad en Salud Pública, Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Correo electrónico: \* estefaniaesquivel.300794@gmail.com

#### Resumen

**Introducción:** Los estilos de aprendizaje son relevantes en la educación, especialmente en la formación médica, que busca capacitar recursos humanos con responsabilidad social y valores éticos. **Objetivo:** Evaluar los estilos de aprendizaje en estudiantes de odontología en Zacatecas, agosto de 2024. **Materiales y métodos:** Se llevó a cabo un estudio observacional, analítico y transversal con 35 estudiantes de odontología de la Universidad Autónoma de Durango, utilizando un cuestionario con el modelo VAK de Bandler y Grinder. Los datos se analizaron con SPSS v. 22 y se aplicó la prueba chi-cuadrada. **Resultados:** El 74.3% eran mujeres y el 25.7% hombres; el 60% tenía un estilo de aprendizaje kinestésico. No se encontró significancia estadística entre el sexo y el estilo de aprendizaje. **Conclusión:** Es crucial fomentar el aprendizaje reflexivo para mejorar la autonomía del estudiante, aplicando estrategias adecuadas a las individualidades para un desarrollo cognitivo y afectivo en la educación.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, Proceso enseñanza-aprendizaje, educación Odontológica.

#### Abstract

**Introduction:** Learning styles are relevant in education, especially in medical training, which seeks to train human resources with social responsibility and ethical values. **Objective:** Evaluate the learning styles of dental students in Zacatecas, August 2024. **Materials and methods:** An observational, analytical and cross-sectional study was carried out with 35 dental students from the Autonomous University of Durango, using a questionnaire and the VAK model of Bandler and Grinder. Data were analyzed with SPSS v. 22 and the chi-square test was applied. **Results:** 74.3% were women and 25.7% men; 60% had a kinesthetic learning style. No statistical significance was found between sex and learning style. **Conclusion:** It is crucial to promote reflective learning to improve student autonomy, applying appropriate strategies to the individuals for cognitive and affective development in education.

**Keywords:** Learning styles, Teaching-learning process, Dental education.



## Introducción

La odontología es una profesión vinculada al servicio social con la sociedad, motivo que establece la necesidad de adaptarse continuamente a los cambios sociales, demográficos, actualizaciones científicas y la integración de las nuevas tecnologías del mundo contemporáneo, esto con la finalidad de preparar profesionales sanitarios con un perfil de egreso integral en materia de salud oral.

Y que dichos profesionistas tengan las herramientas para generar un impacto efectivo en los sistemas de salud, brindando atención sanitaria de alta calidad, sin errores y respondiendo adecuadamente a las necesidades de la sociedad. En el contexto de la educación odontológica universitaria, la formación es esencial para desarrollar recursos humanos en salud, alineándose con las demandas sociales y políticas educativas contemporáneas, y funcionando como un motor de transformación tanto para el individuo como para la sociedad (Consejo del aseguramiento de la calidad educativa [CACES], 2023).

Sin embargo, la formación en el ámbito de la salud presenta características particulares desde el comienzo de la educación médica, con requerimientos específicos para estudiantes y docentes, centrados en la conducta y la ética, fundamentados en los valores de la escuela hipocrática. Demostrando ser crucial comprender los estilos de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la educación superior, ya que esto permite a los educadores seleccionar la estrategia de enseñanza más adecuada, considerando la relevancia del mundo contemporáneo.

Laudadío y Mazzitelli (2015) destacan la importancia de que los educadores adapten sus estilos de enseñanza a los estilos de aprendizaje de los estudiantes en odontología. Esto implica que los

docentes deben conocer las particularidades y habilidades de cada alumno para promover un aprendizaje activo. Además, es crucial integrar herramientas innovadoras en la formación del docente, ya que la efectividad de la enseñanza depende tanto de la coherencia del educador como de la responsabilidad de los estudiantes en su aprendizaje.

En las últimas décadas, se ha incrementado el acceso a la educación superior gracias a políticas públicas, la obligatoriedad y las oportunidades educativas. No obstante, también ha surgido una creciente preocupación entre los estudiantes por alcanzar calificaciones elevadas, lo cual no asegura un aprendizaje auténtico, crítico y reflexivo en su desarrollo profesional (ANUIES, 2023).

Las instituciones de educación superior y las organizaciones internacionales se enfrentan al reto de detectar de manera temprana las necesidades académicas de los estudiantes. Esto es fundamental para facilitar un aprendizaje eficaz y ofrecer un adecuado acompañamiento académico por parte de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo de la investigación fue evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Odontología en una universidad privada de Zacatecas, en agosto de 2024. Para evidenciar que el aprendizaje es un proceso tanto individual como social, donde el estudiante ocupa un papel central y el docente actúa como mediador. En la educación superior, es crucial fomentar un aprendizaje autónomo que permita a los estudiantes adquirir la habilidad de aprender a aprender, desde un enfoque constructivista y humanizado en el ámbito universitario.

## Materiales y Métodos

Se realizó un estudio observacional,

analítico y transversal, utilizando un muestreo por conveniencia. La muestra estuvo formada por estudiantes de la Universidad Autónoma de Durango (UAD) Campus Zacatecas, que se encuentran en el tercer semestre de la Licenciatura en Odontología.

Se aplicó el modelo de estilos de aprendizaje de Bandler y Grinder, conocido como VARK (Visual, Aural, Read/Write, Kinesthetic), para evaluar los diferentes estilos de aprendizaje. El cuestionario constó de 12 ítems que se responden en una escala de tres puntos tipo Likert, además de incluir variables como datos generales y nivel socioeconómico. La información se procesó utilizando SPSS v. 22, aplicando la prueba inferencial chi-cuadrada, con un nivel de significancia de  $p=0.05$  (Chavarría *et al.*, 2012).

## Resultados

El instrumento se aplicó a estudiantes de la Universidad Autónoma de Durango, Campus Zacatecas, que cursaban el tercer semestre de la Licenciatura en Odontología en la ciudad de Zacatecas, Zacatecas. Se utilizó un cuestionario a través de una muestra por conveniencia con 35 estudiantes de la asignatura de radiología dental. Se destacó que la mayoría de los participantes eran del género femenino, con el 74.3% y hombres el 25.7%.

De acuerdo con los estilos de aprendizaje, el estilo Kinestésico fue el más frecuente con 60% mientras el auditivo no se presentó (ver Tabla 1). Esto indica que los estudiantes de la Licenciatura en Odontología prefieren adquirir conocimientos a través de experiencias prácticas. Por lo tanto, las actividades prácticas, ya sean reales o simuladas, enriquecen su formación y fortalecen su conexión con la realidad.

**Tabla 1.** Estilos de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Kinestésico	21	60%	60%
Visual	14	40%	40%
Total	35	100.0	100.0

Fuente: Instrumento aplicado

Dentro del análisis de la variable sexo y los estilos de aprendizaje, al aplicar la prueba estadística de chi-cuadrado, no se pudo encontrar una relación significativa entre las variables. Esto demuestra que el sexo de los estudiantes no tiene una relación directa con los diferentes estilos predominantes (ver Tabla 2).

**Tabla 2.** Estilos de aprendizaje/Sexo

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Estilo de aprendizaje	Kinestesico	5	16	21
	Visual	3	11	14
Total		8	27	35

Fuente: Instrumento aplicado

## Discusión

Los resultados sobre la prevalencia de los estilos de enseñanza más comunes en la Licenciatura de Odontología de la Universidad Autónoma de Durango indican que el estilo Kinestésico es el más destacado. El estilo de aprendizaje kinestésico resalta la relevancia de la experiencia práctica y el movimiento, lo que es fundamental en el campo de la odontología, donde se combinan conocimientos teóricos con habilidades manuales.

Existen diversos estilos de aprendizaje, y cada estudiante tiene uno que predomina, lo que impacta directamente en su forma de percibir y procesar la información. Esto, a su vez, influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación profesional. Al integrar este enfoque en la planificación educativa, es posible desarrollar metodologías más efectivas que se



ajusten a las necesidades académicas y personales de los estudiantes.

Dentro del ámbito de las ciencias de la salud, es crucial que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarias mediante la práctica constante en pedagogías activas, como la resolución de problemas y la simulación clínica, entre otras. Por lo tanto, es esencial que los estilos de aprendizaje predominantes sean comprendidos por el docente, quien es el actor educativo que planifica e imparte clases utilizando estrategias metodológicas generales (Beltrán, 2013).

A lo largo del tiempo, el papel del docente ha pasado a ser más proactivo. En el contexto globalizado actual, es esencial que su enfoque educativo promueva el aprendizaje de los estudiantes. Esto se logra mediante la interacción con el conocimiento a través de diversas actividades que reconozcan las diferencias individuales en los métodos, estilos y estrategias de aprendizaje, con el objetivo de fomentar un rendimiento académico óptimo y facilitar un seguimiento y evaluación del aprendizaje más efectivos (Caballero, 2015).

A diferencia de lo que señala la autora Meza *et al.* (2022), en su estudio se destaca que los estudiantes de odontología tienen una marcada preferencia por el estilo teórico, alcanzando un 68.13%. Este enfoque les permite llevar a cabo procesos clínicos y dentales con una aplicación cuidadosa de diferentes protocolos. Sin embargo, esta inclinación hacia lo teórico puede limitar su capacidad para desenvolverse en situaciones que requieren improvisación y creatividad, aspectos igualmente importantes en su formación profesional.

Simultáneamente, Betancurt *et al.* (2021) obtuvieron resultados diferentes en su

estudio, enfocados en los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología. Se destacó el estilo de aprendizaje reflexivo, que se caracteriza por el análisis y la observación minuciosa de la información. Posteriormente, se identificó el estilo de aprendizaje teórico, el cual se reconoce por su capacidad para establecer de manera metódica las relaciones lógicas entre las ideas.

Es crucial que los estudiantes de primer año de Estomatología se enfoquen en asignaturas de ciencias básicas biomédicas y formación general, ya que el aprendizaje teórico es fundamental para su éxito académico, dado su trasfondo educativo previo.

## Conclusiones

La mayoría de los estudiantes de odontología de la Universidad Autónoma de Durango, Campus Zacatecas, presenta un predominante estilo de aprendizaje kinestésico. Este enfoque es crucial en la formación odontológica, ya que promueve la implementación de prácticas activas que estimulan el pensamiento crítico de los alumnos ante problemas de salud. Es fundamental que los educadores preparen a los futuros odontólogos para enfrentar los desafíos profesionales de manera efectiva y eficiente, utilizando diversas metodologías didácticas que les permitan reflexionar sobre su práctica.

Al evaluar la relevancia y efectividad de las nuevas metodologías educativas en la formación de profesionales de la salud, es fundamental resaltar la necesidad de implementar estrategias que promuevan la autonomía en los futuros profesionales. Estos deben adaptarse a entornos en continuo cambio y desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración, así como la capacidad de buscar y analizar infor-

mación basada en evidencia médica.

Es fundamental ajustar las metodologías didácticas, que deben ser específicas y diversas, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto requiere considerar tanto las necesidades académicas de los estudiantes como las demandas sociales de la educación actual. A partir de los resultados obtenidos, es vital analizar los estilos de aprendizaje y enseñanza en el ámbito odontológico de la Universidad Autónoma de Durango.

Este estudio permitirá comprender mejor la formación universitaria de los futuros profesionales de la salud a nivel estatal. Además, se enfatiza la responsabilidad social y cívica, tanto de los docentes como de los estudiantes, en la educación sanitaria, siendo este un aspecto esencial en la prestación de servicios de salud a la comunidad.

### Referencias bibliográficas

Betancourt, K. Betancourt, M. & Brunet. (2021). Estilos de aprendizaje en estudiantes de primer año de Estomatología de Camagüey. *Humanidades Médicas*, 21(3), 888-900. Epub 15 de diciembre de 2021. Recuperado en 25 de noviembre de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202021000300888&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202021000300888&lng=es&tlng=es).

Beltrán, R. J. (2013). Historia y Filosofía de la Odontología. *Revista Estomatológica Herediana*, 23(3), 167-167.

Chavarría, S., Bermúdez, T., Villalobos Sandí, N., & Morera, B. (2012). El modelo Bandler-Grinder de aprendizaje y la enseñanza de genética mendeliana en estudiantes costarricenses de décimo año.

Caballero, M. D. (2015). Estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de

odontología de la Universidad Privada Abierta Latinoamericana-UPAL. *Ad Astra-Revista Científica Multidisciplinaria*, 6, 111.

Consejo del aseguramiento de la calidad educativa [CACES] (2023). Adecuación del modelo de evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera de medicina. 1-105.

González, M. F. C., Granda, J. C., Ocampo, I. M., & Toledo, M. A. (2008). Evaluación de la calidad en la Educación Médica. Perspectivas en el contexto del Policlínico Universitario. *Medisur*, 6(2), 72-80.

Laudadio, M. J., & Mazzitelli, C. A. (2015). Estilos de enseñanza de los docentes de distintas carreras de nivel superior vinculadas con las ciencias naturales.

Méndez, F. F. (2021). Las competencias científicas en los estudiantes de grado 11 de instituciones públicas y privadas de Montería. Estudio comparativo (Doctoral dissertation, Universidad UMECIT). <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/2db8a223-da93-4ebf-befb-e94c52b38cc4>

Meza, M. S., de Román, I. M., y Bañuelos-Gómez, F. (2022). Estilo de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Asunción. *Revista de la Facultad de Odontología*, 15(1), 6-13.

Morandi, G. (2022), *Pedagogía Universitaria y Formación Docente: legados, compromisos y desafíos pendientes* - Glenda Morandi, en *Formación docente universitaria: un desafío postergado* / Esther Levy Glenda Morandi. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; IEC-CONADU.



Palomer, Leonor, y López, Rodrigo. (2016). Medición de los valores éticos y morales enseñados en la carrera de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, desde la apreciación docente. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 19(2), 77-84. Recuperado en 16 de septiembre de 2024, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322016000200005&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000200005&lng=es&tlng=es).

Roque Herrera, Yosbanys, Tenelanda Lopez, Dennys Vladimir, Basantes Moscoso, Deysi Rosario, y Erazo Parra, J. L. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 15, . Epub 30 de abril de 2023. Recuperado en 25 de septiembre de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742023000100030&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100030&lng=es&tlng=es).

Soriano, J., y Jiménez, D. (2022). Importancia de la innovación docente como proceso y gestión en el ámbito de Ciencias de la Salud: una revisión sistemática. *Gestionar*, 2(4), 73–85. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.04.006>

Salluca, N. Y., Valeriano, H. A., Puño, L., Salluca, M. Y., Gutiérrez, R. A., y Lagos, R. (2021). Estilos de enseñanza y desempeños académicos en educación universitaria. *Revista Innova Educación*, 3(4), 133-145. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152445>

UNESCO (2021). La educación transforma vidas. Consultado el día 20 de febrero del 2024. <https://www.unesco.org/es/education>

Villacrés, A. M. S., Villacrés, M. I. C., Rocha, C. M. B., y Naranjo, N. D. J. L. (2024). Estilos de Aprendizaje Predominante Según el Modelo de VARK en Estudiantes Universitarios de Segundo y