

## SALUD ORAL Y AFECTACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES POSTERIOR AL COVID-19

ORAL HEALTH AND ACADEMIC IMPACT IN STUDENTS AFTER COVID-19

Guadalupe Rosalía Capetillo-Hernández\*, Rosa Elena Ochoa-Martínez, Felipe Salvador Camargo-López,  
Evelyn Guadalupe Torres-Capetillo, Leticia Tiburcio-Morteo, Carlos de Jesús Mata-Tovar

Facultad de Odontología, Universidad Veracruzana, México.

Correo electrónico: \*gcapetillo@uv.mx

---

### Resumen

**Introducción.** El confinamiento para detener la propagación del Covid-19, fué una de las estrategias de salud pública internacional utilizada con aislamiento social y resguardo de las personas en sus hogares, cambiando las actividades y los comportamientos en la vida diaria, generando cambios en el trabajo y a nivel educativo, dando lugar a la educación en línea, obligando a los ciudadanos a implementar nuevas formas de vida dentro del hogar ante esta contingencia. La salud bucal importante de atender desde siempre, los daños en materia sanitaria, se produjeron por el confinamiento, acentuaron esta situación empeorando su condición de salud oral y su calidad de vida. **Objetivo.** Identificar el daño en la salud oral y el impacto académico de los estudiantes universitarios posterior al COVID-19. **Metodología.** Estudio descriptivo, transversal, realizado de manera virtual a 110 estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad Veracruzana, a partir de una encuesta elaborada basada en el cuestionario sobre Higiene oral y el Test de Actitudes que Provocan. **Resultados.** La muestra estuvo constituida por 110 estudiantes de diferentes semestres. De los cuáles mujeres (71.8%) y hombres (28.2%), de entre 18 y 35 años. Obteniendo los siguientes resultados: el 60.9 % de los estudiantes y familiares presentaron la enfermedad y la población no diagnosticada fue de 39.1%. El 76.4% de los estudiantes refirieron padecer estrés. El 59% refiere haber padecido cuadros depresivos. 51.8% ha presentado cambios en su salud oral posterior al confinamiento. El 48.1% refiere la presencia de Bruxismo, posterior a Covid-19. El 43.6% presenta afectaciones académicas. El 70.9% de los estudiantes refirieron que su aprendizaje práctico fue afectado.

**Palabras clave:** Salud oral, afectación académica, COVID-19

### Abstract

**Introduction.** Confinement to stop the spread of Covid-19 was one of the international public health strategies used with social isolation and protection of people in their homes, changing activities and behaviors in daily life, generating changes in work and education, giving rise to online education, forcing citizens to implement new ways of life at home in the face of this contingency. The oral health important to attend since always, the damages in sanitary matters, were produced by the confinement, accentuated this situation worsening their oral health condition and their quality of life. **Objective.** identify the damage in oral health and the academic impact of university students after COVID-19. **Methodology.** Descriptive, cross-sectional study, carried out virtually to 110 students of the Faculty of Dentistry of the Universidad Veracruzana, from a survey based on the Oral Hygiene Questionnaire and the Attitudes that Provoke Test.

**Results.** The sample consisted of 110 students from different semesters. Of which women (71.8%) and men (28.2%), between 18 and 35 years old. The following results were obtained: 60.9% of the students and family members presented the disease and the undiagnosed population was 39.1%. The 76.4% of the students reported suffering from stress. 59% reported having suffered from depressive symptoms. 51.8 % reported changes in their oral health after confinement. 48.1 % reported the presence of bruxism, after Covid-19. 43.6 % presented academic affectations. 70.9% of the students reported that their practical learning was affected.

**Key words:** Oral health, academic affectation, COVID-19.

## Introducción

El confinamiento para detener la propagación del Covid-19, ha sido una de las estrategias de salud pública internacional utilizada y la cual consiste en el aislamiento social y resguardo de las personas en sus hogares, significando un cambio drástico en las actividades y en los comportamientos en la vida diaria, entre estos cambios están los generados en el trabajo y a nivel educativo, dando lugar a la educación en línea, así como las restricciones en la práctica de actividades fuera de casa, obligando a los ciudadanos a implementar nuevas formas de vida dentro del hogar ante esta contingencia.

Es importante señalar que la salud bucal es un tema importante de atender desde siempre, es lógico que los daños en materia sanitaria que se produjeron por el COVID-19, acentuaron las condiciones de salud y la calidad de vida.

Con la aparición de la pandemia de COVID-19 los gobiernos, las diferentes entidades de control y los trabajadores de la salud, incluyendo a los odontólogos, han promovido la implementación de mayores medidas preventivas y de protección apli-

cadas antes, durante y después de la atención odontológica, con el fin de disminuir el riesgo de contagio tanto de los trabajadores de Salud oral, como de sus pacientes. (Barbosa *et al.*, 2021).

Los nuevos métodos utilizados para desarrollar el proceso educativo en el campo odontológico han sido quizá uno de los retos más grandes y necesarios, posterior a un proceso pandémico como el que se vivió e incluso dada la responsabilidad que se requiere por las decisiones tomadas por las facultades de odontología. Al quedarse en casa aumentó la ansiedad de los estudiantes, profesores y personal administrativo, lo que generó grandes retos en el retomar de la acción educativa. (Iyer *et al.*, 2020).

El campo educativo y la necesidad de nuevas maneras de ver la atención clínica es el eje transversal de la nueva educación asistida por tecnologías, las condiciones inherentes a la actividad clínica y científica odontológica deben cambiar y actualizarse. (Gutiérrez & Perdomo, 2020).

Surgieron estrategias para la enseñanza y práctica clínica en las carreras de cien-

cias de la salud a través del uso de la tecnología, siendo las clases y prácticas virtuales la estrategia más usada siempre y cuando las condiciones lo ameriten, siendo así uno de los recursos más utilizados para el aprendizaje, como una solución innovadora para estudiantes mediante discusiones de casos clínicos, prácticas moderadas por el catedrático mediante videoconferencias. (Enoki Miñano, 2020).

El objetivo de este trabajo fue: Identificar el daño en la salud oral y el impacto académico de los estudiantes universitarios.

## **Materiales y Métodos**

Estudio descriptivo, transversal, realizado de manera virtual a 110 estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad Veracruzana, a partir de una encuesta elaborada basada en el cuestionario sobre Higiene oral y el Test de Actitudes que Provocan Estrés (Batista, 2007). Aplicado de manera virtual en una encuesta de Google form, en la que se solicitó la cooperación de los estudiantes al responderla.

## **Resultados**

La muestra estuvo constituida por 110 estudiantes de diferentes semestres. De los cuáles mujeres (71.8%) y hombres (28.2%), de entre 18 y 35 años. Obteniendo los siguientes resultados: el 60.9 % estudiantes o familiares fueron diagnosticados con la enfermedad y la población no diagnosticada fue de 39.1 %. Con ello se encuentra un aproximado de más de la mitad de los estudiantes y familiares de ellos infectados por COVID-19. El 30% refirió haber perdido algún familiar. El 76.4 % de los estudiantes refirieron padecer estrés y 73.6 % refirió padecer episodios de angustia. El 59% refiere haber padecido cuadros depresivos. El 51.8 % refiere haber presentado cambios

en su salud oral posterior al confinamiento. El 48.1 % refiere la presencia de Bruxismo, posterior a Covid-19. El 69.1 % refiere haber presentado afectaciones académicas. El 70.9 % de los estudiantes refirieron que su aprendizaje práctico fue afectado.

## **Discusión**

El presente estudio nos reporta niveles altos de estrés y angustia presentados por los estudiantes, al igual que más del 50% con cuadros depresivos y contrasta con el estudio realizado por Mansilla de los Santos en 2020 en el que sólo 37 % presenta nivel de estrés regular, manejadas con actividades de relajación o entretenimiento en redes sociales.

Resultados obtenidos con relación a la presencia de afectaciones a la salud oral posteriores a la pandemia, en los que manifestaron la presencia de bruxismo, caries, enfermedad periodonta, coincide con el estudio de Cerón, (2020) en el que reporta la presencia de estos padecimientos en los adolescentes y que además pueden generar problemas psicosociales asociados con la estética y la autoestima.

En el estudio realizado en Chile por Gambetta *et al.*, en 2022, a partir de las técnicas educativas que tuvieron que implementar las escuelas de odontología refiere que un 66,6% de los estudiantes manifiestan estar muy preocupados por el impacto en su formación profesional (N=261, 66,6%). Lo cual coincide con nuestro estudio en el que un 69,1% de estudiantes ha percibido afectación académica y. el 70,9% específicamente afectación en su práctica profesional.

## **Conclusiones**

Es importante tener en cuenta que la promoción de programas o actividades para el mejoramiento de la salud oral y para el

manejo correcto del estrés y la angustia entre otros problemas, coadyvará en una mejora de la calidad de vida y los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Estos han sido nuevos retos a enfrentar para la educación superior y de manera específica para las escuelas de odontología, al retomar los procesos de enseñanza-aprendizaje con nuevas estrategias y cuidados del entorno de bioseguridad y de la modernidad tecnológica en la formación de profesionales de la odontología.

### Referencias bibliográficas

Barbosa-Liz, D. M., Agudelo-Suárez, A. A., Tuesta-Mondragón, M. F., Ariza-Olaya, J. T., & Plaza-Ruiz, S. P. (2021). Modificación de la práctica odontológica, seguimiento a protocolos y percepción de riesgo de los odontólogos durante la pandemia de COVID-19 en Colombia: estudio de corte transversal. *Revista de la Facultad de Odontología Universidad de Antioquia*, 33(1), 17.

Cerón Bastidas XA. Relación de calidad de vida y salud oral en la población adolescente [Internet]. *CES ODONTOLOGIA*. 2018 [citado 21 noviembre 2020]. Disponible en: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/odontologia/article/view/4233/2946>

Enoki Miñano, Erika Raquel. (2020). El aprendizaje a distancia en odontología como una alternativa de la universidad ante la COVID-19. *Revista Cubana de Estomatología*, 57(3), . Epub 01 de septiembre de 2020. Recuperado en 19 de septiembre de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75072020000300016&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072020000300016&lng=es&tlng=pt).

Gambetta-Tessini, Karla, Clavijo, Ignacio, Ortiz, Valentina, Reyes-Saavedra, Pablo, & León, Soraya. (2022). Impacto de la pan-

demia COVID-19 en estudiantes de odontología de la Universidad de Talca.. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 15(3), 198-202. <https://dx.doi.org/10.4067/S2452-55882022000300198>

Gutiérrez, B., & Perdomo, A. (2020). El reto del ejercicio odontológico en el marco de la Pandemia y futuro post COVID-19: una reflexión desde la salud pública. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1), 55-62.

Iyer P, Aziz K, Ojcius DM. Impact of COVID-19 on dental education in the United States. *J Dent Educ*. 2020; 84(6):718-722. DOI: 10.1002/jdd.12163.

Mansilla de los Santos AM. Impacto del covid-19 en los hábitos y costumbres de estudiantes universitarios durante el tiempo de cuarentena 2020 [Internet]. *Revista científica HACEDOR*. 2020 [citado 28 noviembre 2020]. Disponible en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1478/2061>

Miranda, I. R. F., González, I. E., Farias, H. A. R., Díaz, D., & Rodríguez, P. A. A. (2022). Percepción sobre afectación psicológica en periodo de pandemia y postpandemia según los estudiantes de odontología, 2022: Perception of psychological affectation in the pandemic and post-pandemic period according to dental students, 2022. *Scientia Oral* ISSN 2789-2794, 3(2), 26-33. <https://revistas.unc.edu.py/index.php/founc/article/view/96>

Osorio-Delgado, M. A., Henao-Tamayo, L. J., Velásquez-Cock, J. A., Cañas-Gutiérrez, A. I., Restrepo-Múnera, L. M., Gañán-Rojo, P. F., Zuluaga-Gallego, R. O., Ortiz-Trujillo, I C. y Castro-Herazo, C. I. (2017). Aplicaciones biomédicas de biomateriales poliméricos. *DYNA*, 84(201), 241-252. <https://doi.org/10.15446/dyna.v84n201.60466>.