

Salud bucal en niños preescolares con alguna condición, discapacidad o retraso en cualquier área del desarrollo (Oral health in preschool children with any condition, disability or delay in any area of development)

María Lizbeth Aguayo-Sánchez, Elsa Gabriela Chávez-Guajardo*, Ingrid Jaqueline Ruvalcaba-Zapata,
Katheryn Guadalupe Jiménez-Macías

Unidad Académica de Odontología, Universidad Autónoma de Zacatecas

Correo electrónico: * elsagabrielachavez@uaz.edu.mx

Resumen

Introducción: La salud bucal es un aspecto importante para todas las personas, y de manera especial en aquellas con alguna condición, discapacidad o retraso en cualquier área del desarrollo ya que ellos pueden enfrentar desafíos para mantener una buena salud bucal debido a problemas cognitivos y motores lo que conlleva a un mayor riesgo de presentar alteraciones bucales. **Objetivo:** Describir las alteraciones bucales en niños de edad preescolar con alguna condición, discapacidad o retraso en cualquier área del desarrollo. **Metodología:** Recolección de datos a través de encuesta a los padres o tutores, revisión bucal a los niños identificados a través del índice CPOD. **Resultados:** Del total de población estudiantil se encontraron 23 niños con alguna condición de las cuales las que se presentaron con mayor frecuencia fueron retraso en el lenguaje, discapacidad intelectual y autismo. Y las alteraciones bucales con mayor frecuencia fueron desgaste de órganos dentales y caries. **Discusión:** Diversos autores mencionan que las alteraciones bucales más sobresalientes de los pacientes con alguna condición son caries, enfermedad periodontal y maloclusiones lo que concuerda con los resultados antes mencionados. **Conclusiones:** En la práctica odontológica es frecuente encontrar pacientes con diversas condiciones que requieren atención dental, por ello resulta de gran importancia poseer el conocimiento necesario para ofrecerles un tratamiento integral y de alta calidad sin poner en riesgo su salud y mejorar su calidad de vida.

Palabras clave: salud bucal, áreas del desarrollo.

Abstract

Introduction: Oral health is an important aspect for all people, and especially for those with a condition, disability or delay in any area of development since they may face challenges in maintaining good oral health due to cognitive and motor problems. which leads to a greater risk of presenting oral disorders. **Objective:** Describe oral disorders in preschool children with any condition, disability or delay in any area of development. **Methodology:** Data collection through a survey of parents or guardians, oral examination of children identified through the CPOD index. Results: Of the total student population, 23 children were found with some condition, of which those that occurred most frequently were language delay, intellectual disability and autism. And the most frequent oral alterations were wear of dental organs and cavities. **Discussion:** Various authors mention that the most outstanding oral alterations of patients with some condition are caries, periodontal disease and malocclusions, which agrees with the aforementioned results. **Conclusions:** In dental practice, it is common to find patients with various conditions that require dental care, which is why it is of great importance to have the necessary knowledge to offer them comprehensive, high-quality treatment without putting their health at risk and improving their quality of life.

Key words: oral health, areas of developmen.

Introducción

La salud bucal en los niños es crucial para su desarrollo y bienestar general, debido a esto es importante tener una buena higiene oral que incluya el cepillado dental frecuente, uso hilo dental y visitas periódicas al dentista, ya que con esto se pueden prevenir las enfermedades más frecuentes en boca. Es importante estar atento a cualquier signo o alteración en la boca de un niño, tal como dificultades para masticar, hablar, presencia de dolor o dificultad al comer, así como problemas con la posición de los dientes.

Tener una salud bucal adecuada ayuda a que los niños puedan hablar, comer, desarrollarse y socializar adecuadamente. Además, está estrechamente relacionada con el desarrollo general del niño, ya que las afecciones bucales pueden tener un impacto en otras áreas del cuerpo y con esto afectar su desarrollo general.

El desarrollo psicomotor se refiere a la capacidad de mover y coordinar los músculos del cuerpo para realizar actividades de la vida diaria. En el caso de los niños, este desarrollo es esencial, ya que les permite explorar su entorno, interactuar con otros niños y aprender nuevas habilidades.

Alguna anomalía en desarrollo psicomotor podría afectar o influir en la salud bucal ya que esto obstaculiza poder realizar una correcta técnica de cepillado, y otro aspecto que interviene es el uso de medicamentos para el tratamiento de estas condiciones que podría ocasionar diversos efectos secundarios en la boca.

Existen manifestaciones estomatológicas si hay compromiso anatómico o anatomopatológico, es decir, alguna deformidad de los tejidos bucales duros o blandos que impidan el buen funcionamiento de la fonación (Tejeda Ángeles y Cols. 2008).

Objetivo

Describir las alteraciones bucales en niños de edad preescolar con alguna condición, discapacidad o retraso en cualquier área del desarrollo.

Metodología

Se identificaron a los alumnos con alguna condición en conjunto con el área de USAER (Unidad de servicio de apoyo a la educación regular) del Jardín de Niños, se realizó la revisión bucal a los niños a través del Índice CPOD (Diente cariado, perdido u obturado) dentro de la clínica del programa CLIJANI ubicada en el Jardín de Niños, se citó a los padres de familia para dar información acerca del proyecto de investigación, se realizó la firma de consentimiento informado y se recolectó la información a través de encuestas a los padres o tutores.

Resultados

La población estudiantil del Jardín de Niños está compuesta por 180 alumnos, de los cuales se identificaron 23 niños con alguna alteración en algún área del desarrollo, siendo 17 de género masculino y 6 de género femenino, se observó que la alteración más frecuente fue el retraso en el lenguaje con un 39%, trastorno autista y retraso psicomotor con un 17%, problemas del desarrollo con 13%, discapacidad intelectual y problemas de conducta con un 9% cada una, epilepsia y problemas respiratorios con un 4% cada una. Con respecto a las alteraciones bucales que se presentaron mayormente fueron: Desgaste en órganos dentales (Imagen B) con un 65%, caries grado II (Imagen D) con un 17%, caries grado I (Imagen A) con un 13%, caries grado III (Imagen D) con un 9%, al igual que mordida cruzada anterior (Imagen C) y frenillo lingual corto con un 4%. (Tabla 1)

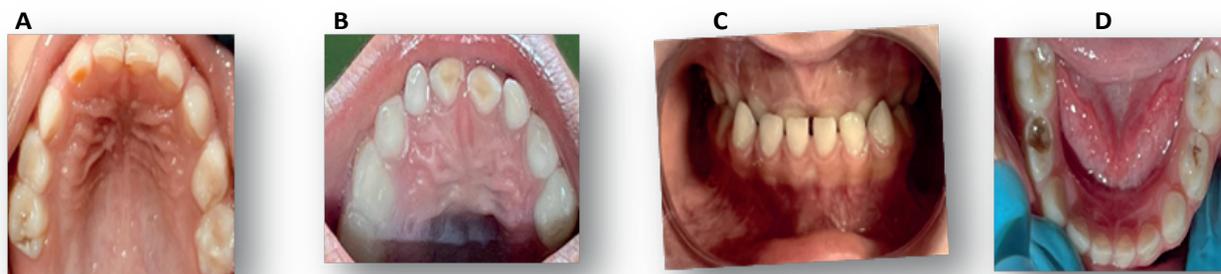


Imagen A se muestra caries grado 1, en B desgaste en incisivos superiores, en C mordida cruzada anterior, en D caries grado 3 y grado 2.

Tabla 1. Incidencia de retraso en áreas del desarrollo y manifestaciones bucales.

Retraso en áreas del desarrollo	Incidencia a (%)	Manifestaciones Bucles	Incidencia a (%)
Retraso en el Lenguaje	39%	Desgaste de Órganos dentales	65%
Trastorno Autista	17%	Caries grado 2	17%
Retraso Psicomotor	17%	Caries grado 1	13%
Problemas del desarrollo	13%	Caries grado 3	9%
Discapacidad Intelectual	9%	Mordida cruzada anterior	4%
Problemas de conducta	9%	Frenillo lingual corto	4%
Epilepsia	4%		
Problemas respiratorios	4%		

Discusión

Pérez García y et. al., mencionan que las alteraciones bucales más frecuentes identificadas en pacientes autistas son: Bruxismo, maloclusiones y caries lo cual se relaciona con los resultados obtenidos en este estudio (Pérez 2020). Bojórquez- Vega y colaboradores Refieren que las alteraciones en el desarrollo psicomotor aumentan los factores de riesgo para patologías bucales debido a que se dificulta la higiene bucal y esto exige una mayor participación por parte del tutor para la promoción de la salud bucal (Bojórquez 2015). Cardona Gómez y colaboradores en su estudio denominado Manejo Odontológico de pacientes en condición de discapacidad citan

que el manejo odontológico en pacientes con condición de discapacidad debe basarse en un sistema de estrategias comunicativas, protocolo de atención y medios de apoyo que pueden variar entre las distintas condiciones (Cardona 2015), Barragán Eduardo y Lozano consideran que en el retraso del desarrollo del lenguaje existen manifestaciones estomatológicas si hay compromiso anatómico o anatomopatológico, es decir, alguna deformidad de los tejidos bucales duros o blandos que impidan el buen funcionamiento de la fonación (Barragán 2011) este dato es importante ya que se relaciona con lo mencionado con el resultado que tuvo mayor prevalencia en este estudio que fue el retraso en el lenguaje con un 39 %.

Conclusiones

En la práctica odontológica es frecuente encontrar pacientes con diversas condiciones o discapacidades que requieren atención dental, por ello resulta de gran importancia poseer el conocimiento adecuado para ofrecerles a los pacientes un tratamiento integral y de alta calidad sin poner en riesgo su salud y con esto mejorar su calidad de vida. Además de ofrecerles programas de prevención y mantenimiento que les ayuden a permanecer en óptimas condiciones de salud, así como información y asesorías a los padres, tutores o cuidadores.

Referencias bibliográficas

Barragán P., Lozano S. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista médica clínica las Condes*. 2, vol. 22, 222 – 232.

Bojórquez-Vega, A., Aguilar-Ayala, F., Rejón-Peraza M., Pinzón A., Castro-Linares, N., Negrón-Espadas, J., (2015). Abordaje estomatológico en paciente pediátrico con microcefalia y retraso del desarrollo psicomotor. *Odontológica Latinoamericana*, 2, vol. 7, 71-74.

Fernández-Mayoralas M., Fernández-Jaén A., Fernández-Perrone A., Calleja-Pérez B., Muñoz-Jareño N. (2015). Detección y manejo del retraso psicomotor en la infancia, *Pediatría Integral*. XIX (8), 532 -539.

González-Pérez S., Sánchez-Domínguez J., (2020). Caracterización de los niveles de desarrollo en niños y niñas de 2 a 4 años: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa*. 14, vol.7.

Pérez-García, I., Pedraza-Contreras, M., Robles-Bermeo L. (2016). Manejo estomatológico en paciente con trastorno espectro autismo. Reporte de caso. *Acta Odontológica Venezolana*, 1, vol. 54.

Teja-Ángeles, E., Durán-Gutiérrez, A., Espinoza V., Ramírez-Mayans J. (2008). Manifestaciones estomatológicas de los trastornos sistémicos más frecuentes en el Instituto Nacional de Pediatría. Revisión de la literatura y estadísticas del instituto. *Acta pediátrica de México*, 4, vol. 29, 189 – 199.